

OSNOVNA ŠKOLA ZEMUNIK
I. ulica br. 20
23222 Zemunik Donji

KLASA: 602-12/23-01/01
URBROJ: 2198-1-46-23-01

**ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ ZEMUNIK
ZA ŠKOLSKU GODINU 2023./2024.**

Zemunik Donji, rujan 2023.

Sadržaj:

| | | |
|-------|---|----|
| 1. | OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI | 4 |
| 2. | UVOD | 5 |
| 3. | IZBORNA NASTAVA | 6 |
| 3.1. | Vjeronauk | 6 |
| 3.2. | Talijanski jezik | 7 |
| 3.3. | Njemački jezik | 7 |
| 3.4. | Informatika | 8 |
| 3.5. | Informatika | 9 |
| 4. | IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI | 10 |
| 4.1. | Dramska skupina - samostalna (Ivana Kero) | 10 |
| 4.2. | Mali radoznalci (Božica Baždarić)..... | 10 |
| 4.3. | Glumimo, recitiramo, istražujemo (Nada Vrsaljko)..... | 12 |
| 4.4. | Mali istraživači (Tina Perić)..... | 12 |
| 4.5. | Angloamerička civilizacija i kultura (Ivana Turić)..... | 13 |
| 4.6. | Moja čitaonica (Nikolina Orlović Vunić)..... | 14 |
| 4.7. | Vjeronaučna olimpijada (Tomislav Paleka) | 14 |
| 4.8. | Talijanska kultura i civilizacija (Mirjana Bobić)..... | 15 |
| 4.9. | English Club (Marina Žilić) | 16 |
| 4.10. | Domaćinstvo (Martina Vanjak) | 16 |
| 5. | DOPUNSKA NASTAVA | 17 |
| 5.1. | Dopunska nastava - Hrvatski jezik 1. razred | 17 |
| 5.2. | Dopunska nastava – Matematika 1. razred | 18 |
| 5.3. | Dopunska nastava - Hrvatski jezik 2. razred | 18 |
| 5.4. | Dopunska nastava – Matematika 2. razred | 19 |
| 5.5. | Dopunska nastava - Hrvatski jezik 3. a i 3. b razred | 20 |
| 5.6. | Dopunska nastava - Matematika 3. a i 3. b razred..... | 20 |
| 5.7. | Dopunska nastava – Matematika 4. razred | 21 |
| 5.8. | Dopunska nastava – Hrvatski jezik 4. razred..... | 21 |
| 5.9. | Dopunska nastava - Hrvatski jezik (Ivana Kero, Martina Krnčević)..... | 22 |
| 5.10. | Dopunska nastava - Matematika (Slavica Baričević) | 23 |
| 5.11. | Dopunska nastava - Engleski jezici (Ivana Turić) | 24 |
| 5.12. | Dopunska nastava - Engleski jezik (Marina Žilić)..... | 24 |
| 5.13. | Dopunska nastava – Geografija | 25 |
| 5.14. | Dopunska nastava – Povijest..... | 26 |
| 5.15. | Dopunska nastava - Informatika | 26 |
| 5.16. | Dopunska nastava - Biologija..... | 27 |

| | | |
|-------|---|----|
| 5.17. | Dopunska nastava - Kemija | 27 |
| 6. | DODATNA NASTAVA | 28 |
| 6.1. | Dodatna nastava – Matematika 1. razred | 28 |
| 6.2. | Dodatna nastava – Matematika 2. razred | 29 |
| 6.3. | Dodatna nastava – Matematika 3. a i 3. b razred..... | 29 |
| 6.4. | Dodatna nastava – Matematika 4. razred | 30 |
| 6.5. | Dodatna nastava - Geografija | 31 |
| 6.6. | Dodatna nastava – Engleski jezik (Ivana Turić) | 31 |
| 6.7. | Dodatna nastava – Fizika | 32 |
| 7. | OSTALI POSLOVI UČITELJA..... | 33 |
| 7.1. | Klub mladih tehničara (Mirjana Perić) | 33 |
| 7.2. | ŠSK (Božo Bičić)..... | 34 |
| 7.3. | Zbor (Josip Rukavina) | 35 |
| 7.4. | Zadruga "Točak" (Damira Terze i Nikolina Đerđa)..... | 35 |
| 7.5. | Čitanjem do zvijezda (Maja Vujević)..... | 36 |
| 7.6. | Likovna grupa – vizualni identitet škole (Nokolina Đerđa)..... | 37 |
| 8. | IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA | 38 |
| 8.1. | Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 1. r. (učiteljica Nikolina Orlović Vunić) | 39 |
| 8.2. | Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 2. r. (učiteljica Tina Perić)..... | 43 |
| 8.3. | Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 3. r. (učiteljice Božica Baždarić i Nada Vrsaljko) | 47 |
| 8.4. | Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 4. r. (učiteljica Martina Vanjak)..... | 51 |
| 8.5. | Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 7. razreda (razrednik Tomislav Paleka)..... | 55 |
| 8.6. | Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 6. a i 6. b (razrednice Martina Krnčević i Marina Žilić) | 56 |
| 8.7. | Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 5. a i 5. b (razrednice Nikolina Đerđa i Slavica Baričević)..... | 58 |
| 8.8. | Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 8. r (razrednik Ante Šare)..... | 60 |
| | Višednevna ekskurzija učenika 8. r. | 60 |
| 9. | PROJEKTI | 62 |
| 9.1. | Trening životnih vještina | 62 |
| 9.3. | Vršnjačko nasilje | 63 |
| 9.4. | Školski program prevencije ovisnosti (ŠPPO)..... | 64 |
| 9.5. | Sigurno ponašanje djece na internetu | 65 |
| 9.6. | Radionica za razvoj socijalnih vještina | 65 |
| 9.7. | Vježba evakuacije učenika i djelatnika škole u slučaju opasnosti..... | 66 |

| | | |
|--------------|---|-----------|
| 9.8. | Želim istražiti i znati | 67 |
| 9.9. | Micro:bit | 68 |
| 9.10. | Zemunik u mom oku | 69 |
| 9.11. | Abacus | 70 |
| 9.12. | Mat liga..... | 71 |
| 9.13. | Sudoku..... | 71 |
| 10. | GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA..... | 72 |
| 10.1. | Uvod..... | 72 |
| 10.2. | Cilj Građanskog odgoja..... | 72 |
| 10.3. | Namjena Građanskog odgoja..... | 73 |
| 10.4. | Provedba Građanskog odgoja..... | 74 |
| 10.5. | Metode rada | 74 |
| 10.6. | Oblici rada | 74 |
| 10.7. | Praćenje i vrednovanje | 75 |
| 10.8. | PRVI CIKLUS..... | 75 |
| 10.9. | DRUGI I TREĆI CIKLUS | 82 |
| 11. | SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE | 89 |
| 12. | RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE | 90 |

1. OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI

Naziv: Osnovna škola Zemunik

Adresa: I. ulica br. 20, 23222 Zemunik Donji

Županija: Zadarska

Telefon: 023/ 351 - 007, 023/ 351 - 640

e-mail: oszemunik@os-zemunik.skole.hr

Broj učenika:

| | |
|--------------------|-----|
| I. – IV. razreda | 100 |
| V. – VIII. razreda | 105 |
| UKUPNO: | 205 |

Broj razrednih odjela:

| | |
|--------------------|----|
| I. – IV. razreda | 5 |
| V. – VIII. razreda | 6 |
| UKUPNO: | 11 |

Broj zaposlenika:

| | |
|----------------------------|----|
| Učitelja razredne nastave: | 6 |
| Učitelja predmete nastave: | 20 |
| Stručnih suradnika: | 3 |
| Ostalih zaposlenika: | 9 |
| UKUPNO: | 38 |

Ravnatelj škole: Božena Župan, dipl. bibl. i dipl. uč.

2. UVOD

Škola ovim Kurikulom određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte.

Ovim Kurikulom se utvrđuju:

- aktivnosti, program i/ili projekti
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i /ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

3. IZBORNA NASTAVA

Škola provodi izbornu nastavu iz sljedećih predmeta:

- Vjeronauk za učenike od 1. do 8. razreda
- Talijanski jezik za učenike od 4. do 8. razreda
- Njemački jezik za učenike 4., 5., 6. i 7. razreda
- Informatika za učenike u 7. i 8. razredu
- Informatika za učenike od 1. do 4. razreda

3.1. Vjeronauk

Nastava Vjeronauka izvodi se u svim razrednim odjelima od 1. do 8. razreda.

Nastavu izvodi vjeroučitelj Tomislav Paleka.

| | |
|---|--|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Izborna nastava Vjeronauka |
| ISHODI | Sustavno i sukladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i tradicije Crkva sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini, radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru. |
| NAMJENA | Izgrađivati i ostvarivati zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj. Upoznati i živjeti vlastitu vjeru te otkrivati, upoznavati i prihvaćati druge i različite od sebe te izgrađivati osjećaj poštovanja prema drugim kulturama, konfesijama i religijama. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Vjeroučitelj Tomislav Paleka i učenici |
| NAČIN REALIZACIJE | Nastava se odvija dva puta tjedno tijekom cijele školske godine, predviđeno 70 sati godišnje. |
| VREMENIK | Tijekom školske godine |
| TROŠKOVNIK | Raspoloživa sredstva škole. |

| | |
|---|---|
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja. |
|---|---|

3.2. Talijanski jezik

Nastava Talijanskog jezika izvodi se u razrednim odjelima/grupama od 4. do 8. razreda. Nastavu izvodi predmetna učiteljica Mirjana Bobić.

| | |
|---|---|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Izborna nastava Talijanskog jezika |
| ISHODI | Razvijanje usmene i pisane kompetencije na talijanskom jeziku. Stjecanje uspješnih strategija učenja stranih jezika. Osposobljavanje učenika za sporazumijevanje u stranojezičnoj sredini. Poticanje interesa i tolerancije prema različitim kulturama i običajima. |
| NAMJENA | Program je namijenjen svim učenicima koji su se opredijelili za učenje talijanskoga jezika od 4. do 8. razreda. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Predmetna učiteljica Mirjana Bobić, prof. Učenici. |
| NAČIN REALIZACIJE | Dva puta tjedno jedan nastavni sat ili u blok satovima poslije redovne nastave u prostorijama Osnovne škole Zemunik. |
| VREMENIK | 70 školskih sati po razredu/grupi tijekom školske godine |
| TROŠKOVNIK | Tekući troškovi literature i ostalih nastavnih materijala, didaktički kompleti za učenje, ispiti, nastavni listići, materijali s Interneta. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Raznovrsni oblici pisanih i usmenih provjera znanja. Različiti oblici samoprocjene, samoocjenjivanja i međusobnog ocjenjivanja učenika. Projekti, grupni i individualni radovi, rad u paru. Ppt prezentacije, kratkometražni i dugometražni filmovi na talijanskom. |

3.3. Njemački jezik

Nastava Njemačkog jezika izvodi se u razrednim odjelima/grupama od 4. do 7. razreda. Nastavu izvodi predmetna učiteljica Marina Žilić.

| | |
|---|---|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Izborna nastava Njemačkog jezika |
| ISHODI | <p>Postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnosti pravilnog izgovora glasova stranog jezika u govornoj interakciji i govornoj reprodukciji te sposobnosti čitanja i razumijevanja, sukladno ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda iz predmetnog kurikulumu.</p> <p>Sustavno senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije prema drukčijem, razvijanje razumijevanja strane kulture pridonoseći istodobno i boljem razumijevanju vlastite kulture.</p> <p>Poticanje odgovornosti za vlastito učenje i ostvarivanje suradnje s drugima.</p> <p>Poticanje cjeloživotnog učenja u višejezičnom okruženju.</p> |
| NAMJENA | Osposobiti učenike za osnovne pojmove iz njemačkog jezika. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Predmetna učiteljica Marina Žilić, prof. Učenici 4., 5., 6. i 7. razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE | Dva puta tjedno jedan nastavni sat ili u blok satovima poslije redovne nastave u prostorijama Osnovne škole Zemunik. |
| VREMENIK | 70 školskih sati tijekom školske godine |
| TROŠKOVNIK | Raspoloživa sredstva škole. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Individualno ili grupno vrednovanje usmenim ili pismenim provjerama, radom na projektima, vođenje bilješki o praćenju učenikova interesa i napretka u radu, pano – učenički radovi. |

3.4. Informatika

Nastava iz Informatike se izvodi u 7. i 8. razredu. Nastavu izvodi predmetna učiteljica Jelena Mandić.

| | |
|---|---|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Izborna nastava Informatike |
| CILJEVI | Razvijanje sposobnosti za pouzdanu i kritičku uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijanje logičkog razmišljanja te algoritamskog pristupa rješavanju raznovrsnih problema. |
| NAMJENA | Osposobiti učenika za uporabu računala u svakodnevnim poslovima kroz njima prihvatljive sadržaje, razumjeti način rada |

| | |
|---|---|
| | računala, prihvatiti računalo kao pomagalo i alat za lakše učenje i rješavanje zadataka. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Predmetna učiteljica Jelena Mandić i učenici 7. i 8. razreda koji pohađaju nastavu Informatike. |
| NAČIN REALIZACIJE | Informatička učionica u potpunosti opremljena za izvođenje svih oblika nastave. |
| VREMENIK | 70 školskih sati po razredu tijekom školske godine |
| TROŠKOVNIK | Škola po potrebi sudjeluje u servisiranju i održavanju postojeće opreme. Papir, toneri, magneti za ploču. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Učenike se sustavno prati kroz njihov rad i primjenu naučenog gradiva tijekom cijele školske godine. Ocjenjuje ih se formativno i brojčano iza svake obrađene nastavne cjeline kroz pisani i praktični rad na računalu. |

3.5. Informatika

Nastava iz Informatike se izvodi od 1. do 4. razreda. Nastavu izvodi učiteljica Maja Vujević.

| | |
|---|--|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Izborna nastava Informatike |
| ISHODI | Stjecanje temeljnih znanja i vještina. |
| NAMJENA | Osnovno snalaženje na računalu. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljica Maja Vujević i učenici razredne nastave. |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualizirani pristup rada s računalom. |
| VREMENIK | 70 školskih sati po razredu tijekom školske godine |
| TROŠKOVNIK | Održavanje računala i nabava potrebnog materijala za informatičku učionicu. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ishodima, zadaćama i sadržajima, vrednovanje rada, suradništva, individualnog zalaganja i usvojenosti vještina. |

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika škola organizira izvannastavne aktivnosti.

4.1. Dramska skupina - samostalna (Ivana Kero)

| | |
|---|--|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Dramska skupina - samostalna |
| ISHODI | Uočavanje snage i ljepote poetske riječi; razvijanje sposobnosti stvaralačkoga izražavanja; osposobljavanje za samostalni dramski izričaj; otkrivanje umjetničke vrijednosti pjesama. |
| NAMJENA | Razvijati kreativne sposobnosti učenika, verbalni izričaj i suradništvo. Poticati kulturu slušanja i izražavanja te odgoj učenika za aktivan pristup umjetničkome djelu. Pripremati djecu za javne nastupe – priredbe. Osnažiti ih da mogu realno prihvatiti izazove koje im nose životne situacije. Kroz dramsku igru osloboditi učenike u govoru i pokretu kako bi se ohrabрили te postali sigurni u sebe. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljica Hrvatskoga jezika Ivana Kero i učenici |
| NAČIN REALIZACIJE | U školi – tjedni sastanci, druženja, uvježbavanje dijaloga i dramskih pokreta. |
| VREMENIK | Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine |
| TROŠKOVNIK | Kostimi i scenografija |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Redovito praćenje i opisno ocjenjivanje; sudjelovanje na priredbama, natjecanjima te projektima. Učenici se uključuju u rad skupine svojom osobnom odlukom. Postignuća se ne vrednuju brožčanom ocjenom već osobnim zadovoljstvom učenika, učitelja i roditelja te pljeskom na školskim priredbama. |

4.2. Mali radoznalci (Božica Baždarić)

| | |
|---|------------------------|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Mali radoznalci |
|---|------------------------|

| | |
|---|--|
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> - Razvijati i njegovati pozitivne osobine i obogaćivati sustav vrijednosti. - Utjecati na jačanje samopoštovanja i samopouzdanja učenika. - Poticati učenike da promatraju i istražuju svijet oko sebe na kreativan i drugačiji način. - Poticati razvoj učeničkih interesa, motivacije i sposobnosti. - Poticati verbalnu i neverbalnu komunikaciju. - Razvijati i njegovati interes za lijepo, uredno i kreativno. - Kreativno se izražavati kroz likovni, literarni, dramski, plesni i glazbeni izraz. - Razvijati potrebu i načine istraživanja činjenica u svrhu vlastitoga obrazovanja. |
| NAMJENA | <ul style="list-style-type: none"> - Poticati bolje upoznavanje i povezivanje učenika. - Biranim i osmišljenim aktivnostima ostvariti funkcionalne i odgojne zadatke. - U atmosferi sigurnosti, opuštenosti i prividne neobaveznosti osloboditi spontanost i omogućiti učenicima da na njima najprihvatljiviji način usvajaju nove spoznaje. - Kroz različite aktivnosti ostvarivati obrazovne, odgojne i funkcionalne zadatke. - Kroz različite aktivnosti poticati učenike na izražavanje vlastitih ideja, razmišljanja i stavova. - Poticati i njegovati vještine javnoga nastupa. - Sudjelovanje u obilježavanju važnijih događaja i datuma u razredu i školi. - Sudjelovanje u prigodnom uređenju učionice i škole. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljica 3.a razreda razredne nastave Božica Baždarić i učenici 3.a razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE | <ul style="list-style-type: none"> - Radionice, vježbe, igre i sl. - Sudjelovanje u različitim oblicima verbalnog i neverbalnog komuniciranja. - Povezivanje slike i riječi u priču i slikovnicu. - Istraživački projekti. - Igre opuštanja i koncentracije. |
| VREMENIK | Jednom tjedno jedan školski sat, 35 sati godišnje. |
| TROŠKOVNIK | Troškovi izrade raznih plakata, ukrasa za učionicu i školu. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | <ul style="list-style-type: none"> - Vođenje bilješki o napredovanju učenika. - Procjena uspješnosti izvršavanja zadataka. - Samovrednovanje i usmena evaluacija rada. - Likovni, literarni, dramski i plesni ostvaraji. - Fotografije i članci na web stranici škole i na razrednoj stranici. - Izrada plakata, ukrasa, slikovnica i sl. |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

4.3. Glumimo, recitiramo, istražujemo (Nada Vrsaljko)

| | |
|---|---|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Glumimo, recitiramo, istražujemo |
| ISHODI | Uočavati snagu i ljepote poetske riječi; razvijati sposobnosti stvaralačkoga izražavanja; osposobljavati se za samostalni dramski izričaj; otkrivati umjetničke vrijednosti pjesama; istraživati kulturnu baštinu svoga kraja. |
| NAMJENA | Razvijati kreativne sposobnosti učenika, verbalni izričaj i suradništvo. Poticati kulturu slušanja i izražavanja te odgoj učenika za aktivan pristup umjetničkome djelu. Pripremati djecu za javne nastupe – priredbe. Istražujući i učeći o kulturnoj baštini svoga kraja razvijati potrebu za zaštitom kulturne baštine, ljubavi prema svome mjestu. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljica Nada Vrsaljko i učenici 3.b. razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | U školi – tjedni sastanci, druženja, uvježbavanje dijaloga i dramskih pokreta. Posjet DV „Zvezdice“ i održavanje male božićne priredbe. |
| VREMENIK | Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine |
| TROŠKOVNIK | Kostimi i scenografija |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Redovito praćenje i opisno ocjenjivanje; sudjelovanje na priredbama, natjecanjima te projektima. Učenici se uključuju u rad skupine svojom osobnom odlukom. Postignuća se ne vrednuju brožčanom ocjenom već osobnim zadovoljstvom učenika, učitelja i roditelja te pljeskom na školskim priredbama. |

4.4. Mali istraživači (Tina Perić)

| | |
|---|--|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Mali istraživači |
| ISHODI | Kroz druženje učenici će otkriti povezanost matematike sa svim aspektima ljudskoga djelovanja kao što su prirodoslovlje, tehnički i tehnološki sustavi, održivi razvoj, društvena zbivanja te s mnogim drugim područjima koje svakodnevno susreću. |

| | |
|---|---|
| NAMJENA | Kroz ovakav način promoviranja škole za vanjske korisnike, želimo stvoriti okružje budućih učenika koji bi školu prepoznali kao centar izvrsnosti za područje prirodoslovlja. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljica Tina Perić i učenici 2. razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | Nastava će se realizirati kroz organizaciju radionica i igraonica. |
| VREMENIK | Jedan sat tjedno, 35 sati godišnje. |
| TROŠKOVNIK | Financirat će se od strane škole, odnosno roditelja. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Praćenje učenika kroz prezentacije, izložbe, nastupe na školskim i lokalnim priredbama, objavljivanje na mrežnim stranicama škole. |

4.5. Angloamerička civilizacija i kultura (Ivana Turić)

| | |
|---|---|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Angloamerička civilizacija i kultura |
| ISHODI | Upoznati učenike s kulturom i civilizacijom zemalja engleskog govornog područja. Razvijati pozitivan odnos prema drugim zemljama i narodnostima. Razvijati toleranciju i empatiju. Usporediti običaje i tradiciju u Hrvatskoj s običajima zemalja engleskog govornog područja. |
| NAMJENA | Razvijati samostalnost kod učenika. Potaknuti učenikovu kreativnost i maštu. Ukrašavanje školskog panoa i učionice. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Ivana Turić, učiteljica engleskog jezika i učenici od 4. do 8. razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE | Rad u grupi i individualni rad. Obilježavanje blagdana i praznika kroz izradu prigodnih čestitki (Božić, Uskrs, Valentinovo,...). Izrada brošura, plakata i kvizovi. Razgovor o povijesnim i slavnim osobama. |
| VREMENIK | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine |

| | |
|---|---|
| TROŠKOVNIK | papir u boji, hamer, ljepilo i sl. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Redovito praćenje i zaključno opisno ocjenjivanje te samovrednovanje. Sudjelovanje na priredbama, natjecanjima i u projektima, Učenici se uključuju u rad skupine svojom osobnom odlukom; postignuća se ne vrednuju brojčanom ocjenom već osobnim zadovoljstvom učenika, učitelja i roditelja te pljeskom na školskim priredbama i LiDraNu. Prezentacije učenika kroz plakate i izložbu radova nakon odrađenih cijelina. |

4.6. Moja čitaonica (Nikolina Orlović Vunić)

| | |
|---|---|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Čitaonica |
| ISHODI | Poticati razvoj vještine čitanja, motivaciju i sposobnosti za čitanje i razumijevanje, kreativnost, verbalnu i neverbalnu komunikaciju. |
| NAMJENA | Sudjelovanje na školskim i izvanškolskim aktivnostima (LiDraNo i sl.). |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljica Nikolina Orlović Vunić i učenici 1. razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE | Čitanje teksta, igre opuštanja i koncentracije, slušanja, reproduciranja i razumijevanja pročitaneog teksta. |
| VREMENIK | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine, 35 sati godišnje. |
| TROŠKOVNIK | Materijal za slikovnice, ukrasni papir za izradu panoa, materijal za izradu lutkica itd. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Praćenje učenika u dnevniku rada, ppt prezentacije, natjecanja, izrada plakata, fotografiranje i eventualno objavljivanje na mrežnim stranicama škole |

4.7. Vjeronaučna olimpijada (Tomislav Paleka)

| | |
|---|--|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Vjeronaučna olimpijada |
| ISHODI | Što bolje svladati gradivo vjeronaučne olimpijade i to pokušati primijeniti na školskom natjecanju, ali i u svakodnevnom životu. |
| NAMJENA | Biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim životom |

| | |
|---|---|
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Tomislav Paleka, vjeroučitelj i učenici od 5. do 8. razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | Rad u grupi, istraživački rad, čitanje, slušanje. |
| VREMENIK | Izvodi se dva sata tjedno, kroz cijelu nastavnu godinu. |
| TROŠKOVNIK | Troškovi printanja i kopiranja materijala za učenike. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Vrednovanje se izvodi usmenim i pismenim putem. Vrednovani rezultati daju još bolji i odgovorniji napredak za postizanje cilja, a to je razvijanje međusobnih odnosa, uzajamno pomaganje i promicanje duhovnog i moralnog sazrijevanja. |

4.8. Talijanska kultura i civilizacija (Mirjana Bobić)

| | |
|---|---|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Talijanska kultura i civilizacija |
| ISHODI | Usvajanje temeljnih znanja o talijanskoj kulturi i civilizaciji. Poticanje spontanog dječjeg stvaralaštva, uvažavanje umjetničke osobnosti i izražajnih sposobnosti pojedinog djeteta. Izražavanje osjećaja i umjetničkog doživljaja gestama, glasom i pokretom. Razvijanje samopouzdanja, samokritičnosti, empatije, suradničkih odnosa i solidarnosti kroz zajedničke stvaralačke aktivnosti. Povezivanje životnih izričaja s iskustvima iz svakodnevnog života. Stvaranje ugodnog i opuštajućeg ozračja. |
| NAMJENA | Upoznavanje talijanske kulture i civilizacije. Upoznavanje i njegovanje vrijednosti talijanskog jezika. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljica Mirjana Bobić i učenici. |
| NAČIN REALIZACIJE | Izbor djeci zanimljivih i poticajnih priča iz talijanske kulture. Upoznavanje s talijanskom kulturom. Izrada plakata. |
| VREMENIK | Nastava se provodi jedan školski sat tjedno tijekom cijele školske godine (35 sati). |
| TROŠKOVNIK | Troškovi kopiranja tekstova, materijala za izradu plakata i ostalo. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA | Redovito praćenje i opisno ocjenjivanje; sudjelovanje na priredbama, natjecanjima te projektima. Učenici se uključuju u rad skupine svojom osobnom odlukom. |

| | |
|------------------------------|--|
| REZULTATA VREDNOVANJA | Postignuća se ne vrednuju brožčanom ocjenom već osobnim zadovoljstvom učenika, učitelja i roditelja. |
|------------------------------|--|

4.9. English Club (Marina Žilić)

| | |
|---|---|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | English Club |
| ISHODI | Proširivanje znanja i upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja engleskog govornog područja. Istraživanje dodatnih informacija online i dostupnom knjižnom fondu. Razvijanje učeničkih socijalnih i interkulturalnih kompetencija. |
| NAMJENA | Zadovoljiti interese učenika za drugim oblicima rada koji nisu zastupljeni u redovnoj nastavi. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Marina Žilić, prof. i učenici 6.b razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | Učenici u manjim grupama prikupljaju informacije o raznim prigodnim temama koje se oblikuju i prezentiraju u obliku plakata, članaka koji se mogu objaviti na panoima škole ili prezentirati na školskim priredbama. |
| VREMENIK | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine |
| TROŠKOVNIK | Fotokopirni papir; materijali za izradu postera i plakata. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Analiza uključenosti i aktivnosti učenika. Rad učenika se vrednuje pohvalama i njihovom osobnom afirmacijom. |

4.10. Domaćinstvo (Martina Vanjak)

| | |
|---|--|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Domaćinstvo |
| ISHODI | Kod učenika potrebno poticati i razvijati ljubav prema aktivnostima iz svakodnevnog života, razvoj kreativnosti, preciznosti. Razvijanje svijesti o spolnoj ravnopravnosti, jer nema podjele na muške i ženske poslove, pospremanje, odnos ukućana. Razvijanje higijenskih navika. |
| NAMJENA | Upoznavanje aktivnosti svakodnevnog života, skrb o domu, odjeći, sebi. Upoznavanje osnova kuhanja. Poštivanje bontona. Poticati i razvijati ljubav prema vrtlarstvu, uzgoj povrtlarskih kultura- sadnice, stjecanje novih znanja i vještina te međusobna suradnja. |

| | |
|---|--|
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljica 4. razreda razredne nastave Martina Vanjak i učenici 4. razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE | Promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, opisuju, pitaju i odgovaraju na pitanja, demonstriraju, važu, taktilno istražuju, rade praktične radove individualno, u paru ili grupi. Planiranje i priprema materijala, razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, odabir predmeta za rad, organizacija radionica i drugih aktivnosti. |
| VREMENIK | Jednom tjedno jedan školski sat, 35 sati godišnje. |
| TROŠKOVNIK | Posude za pripremu hrane, pladnjevi, sokovnik, recepti, namirnice, sadnice, sjeme povrća, igle, konci, sadnice, pregače... |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Samovrednovanje uradaka i procesa nastajanja uradaka. Predstavljanje uradaka drugim učenicima škole. |

5. DOPUNSKA NASTAVA

Ovaj oblik nastave organizirat će se za one učenike kojima je potrebna dodatna pomoć. U nižim razredima svaki razredni odjel ima po jedan sat tjedno dopunske nastave.

U višim razredima organizirat će se dopunska nastava iz ovih predmeta: Hrvatski jezik, Matematika, Engleski jezik, Geografija, Povijesti, Informatika, Biologija i Kemija.

5.1. Dopunska nastava - Hrvatski jezik

| | |
|---|--|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika, 1. razred |
| ISHODI | Poboljšati temeljna znanja učenika iz područja jezika, jezičnog izražavanja i književnosti po programu 1. razreda, razvijati samopouzdanje i naviku redovitog učenja. |
| NAMJENA | Učenici će moći imenovati slova i riječi ,prepoznati ih u rečenici, samostalno čitati i napisati kraći tekst (sastavak), primijeniti znanja pisanja velikog početnog slova, reproducirati i generalizirati sadržaje književnih tekstova. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljica Nikolina Orlović Vunić i učenici 1. razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE | Pisati, čitati, slušati, odgovoriti, sastaviti, izvršiti uz nadzor. |

| | |
|---|--|
| VREMENIK | Svaki tjedan (1 školski sat) tijekom cijele školske godine |
| TROŠKOVNIK | Troškovi fotokopiranja |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Pisanje diktata i sastavaka, čitanje s razumijevanjem. |

5.2. Dopunska nastava – Matematika

| | |
|---|--|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Dopunska nastava iz Matematike, 1. razred |
| ISHODI | Poboljšati elementarna znanja i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema kroz rješavanje različitih vrsta zadataka. |
| NAMJENA | Učenici će moći riješiti zadatke zbrajanja, oduzimanja u sklopu brojeva do 20, koristiti geometrijski pribor, razlikovati i primijeniti geometrijska tijela i likove, međusobno ih povezati, primijeniti i demonstrirati znanja o sadržajima geometrije. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljica Nikolina Orlović Vunić i učenici 1. razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE | Pisanje, čitanje, računanje, crtanje. |
| VREMENIK | Svaki tjedan (1 školski sat) tijekom cijele školske godine |
| TROŠKOVNIK | Troškovi fotokopiranja |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Matematički diktat, ispiti znanja, kontrolni radovi, kviz znanja te različite matematičke igre. |

5.3. Dopunska nastava - Hrvatski jezik

| | |
|---|---|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika, 2. razred |
| ISHODI | Usvajati znanja predviđena planom i programom kako bi učenici mogli pratiti sadržaje u redovnoj nastavi. Poticati samopouzdanje kod učenika te redovitost u radu. |

| | |
|---|---|
| NAMJENA | Uvježbavanje zadataka te pedagoška pomoć učenicima koji zbog bolesti, slabijega predznanja ili nekoga drugoga razloga nisu usvojili određeno nastavno gradivo. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljice Tina Perić i učenici 2. razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualiziran pristup svakom učeniku s naglaskom na učenike koji rade po prilagođenome odnosno individualiziranome programu. |
| VREMENIK | Svaki tjedan (1 školski sat) tijekom cijele školske godine. |
| TROŠKOVNIK | Troškovi fotokopiranja |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Redovito opisno pratiti napredovanje učenika. Osobna analiza s ciljem uspješnijeg svladavanja gradiva. Uspjeh učenika trebao bi biti vidljiv na satovima redovne nastave prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja. |

5.4. Dopunska nastava - Matematika

| | |
|---|--|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Dopunska nastava iz Matematike, 2. razred |
| ISHODI | Poboljšati elementarna znanja i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema kroz rješavanje različitih vrsta zadataka. |
| NAMJENA | Učenici će moći riješiti zadatke zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja koji su predviđeni planom i programom 2. razreda, koristiti geometrijski pribor, primijeniti i demonstrirati znanja o sadržajima geometrije. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljice Tina Perić i učenici 2. razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualiziran pristup svakom učeniku s naglaskom na učenike koji rade po prilagođenome odnosno individualiziranome programu. |
| VREMENIK | Svaki tjedan (1 školski sat) tijekom cijele školske godine. |
| TROŠKOVNIK | Troškovi fotokopiranja |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Redovito opisno pratiti napredovanje učenika. Osobna analiza s ciljem uspješnijeg svladavanja gradiva. Uspjeh učenika trebao bi biti vidljiv na satovima redovne nastave prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja. |

5.5. Dopunska nastava - Hrvatski jezik

| | |
|---|---|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika, 3. a i 3. b razred |
| ISHODI | Usvajati znanja predviđena planom i programom kako bi učenici mogli pratiti sadržaje u redovnoj nastavi. Poticati samopouzdanje kod učenika te redovitost u radu. |
| NAMJENA | Uvježbavanje zadataka te pedagoška pomoć učenicima koji zbog bolesti, slabijega predznanja ili nekoga drugoga razloga nisu usvojili određeno nastavno gradivo. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljice Božica Baždarić i Nada Vrsaljko te učenici 3.a i 3. b razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualiziran pristup svakom učeniku s naglaskom na učenike koji rade po prilagođenome odnosno individualiziranome programu. |
| VREMENIK | Svaki tjedan (1 školski sat) tijekom cijele školske godine u svakom razrednom odjelu. |
| TROŠKOVNIK | Troškovi fotokopiranja |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Redovito opisno pratiti napredovanje učenika. Osobna analiza s ciljem uspješnijeg svladavanja gradiva. Uspjeh učenika trebao bi biti vidljiv na satovima redovne nastave prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja. |

5.6. Dopunska nastava - Matematika

| | |
|---|---|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Dopunska nastava iz Matematike, 3. a i 3. b razred |
| ISHODI | Poboljšati elementarna znanja i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema kroz rješavanje različitih vrsta zadataka. |
| NAMJENA | Učenici će moći riješiti zadatke zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja koji su predviđeni planom i programom 3. razreda, koristiti geometrijski pribor, primijeniti i demonstrirati znanja o sadržajima geometrije |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljice Božica Baždarić i Nada Vrsaljko te učenici 3. a i 3. b razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualizirani pristup svakom učeniku s naglaskom na učenike koji imaju teškoća u savladavanju nastavnih sadržaja. |

| | |
|---|---|
| VREMENIK | Svaki tjedan (1 sat) tijekom cijele školske godine. |
| TROŠKOVNIK | Troškovi fotokopiranja |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Matematički diktat, kontrolni radovi, kviz znanja te različite matematičke igre. Osobna analiza s ciljem uspješnijeg svladavanja gradiva. Uspjeh učenika trebao bi biti vidljiv na satovima redovne nastave prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja. |

5.7. Dopunska nastava - Matematika

| | |
|---|---|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Dopunska nastava iz Matematike, 4. razred |
| ISHODI | Utvrđivanje, uvježbavanje i usustavljanje gradiva prema Nastavnom planu i programu. Usvajanje osnovnih matematičkih znanja. |
| NAMJENA | Dopunjavanje znanja kod učenika koji imaju poteškoće u savladavanju gradiva te onih koji su izostali s redovne nastave. Osposobljavanje za nastavak školovanja. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljica Martina Vanjak i učenici 4. razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualni rad, rad u paru i učenje kroz igru. Prilagođavanje nastavnog sadržaja mogućnostima učenika. Izvodi se po potrebi dok učenik/ca ne pokaže napredak. |
| VREMENIK | Jedan sat tjedno, 35 sati godišnje sat, kroz cijelu školsku godinu |
| TROŠKOVNIK | Osiguranje materijalnih uvjeta rada, papir za fotokopiranje potrebnih nastavnih listića. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Usmena i pismena provjera učenika, opisno praćenje i napredovanje učenika. |

5.8. Dopunska nastava – Hrvatski jezik

| | |
|---|--|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika, 4. razred |
| ISHODI | Ovladavanje hrvatskim jezičnim standardom, |

| | |
|---|---|
| | razvijanje jezičnih sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika, razvijanje literarnih sposobnosti i čitateljskih interesa. Razvijanje interesa i potreba za sadržajima medijske kulture. |
| NAMJENA | Osposobljavanje za samostalnu uporabu glasovnog i pisanog sustava hrvatskoga jezika. Razvijanje osjećaja za točnost i urednost. Spoznavanje trajnih vrijednosti pročitanoj književnog djela. Bogaćenje vlastitog rječnika čitanjem književnih djela. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljica Martina Vanjak i učenici 4. razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualni rad, rad u paru i učenje kroz igru. Prilagođavanje nastavnog sadržaja mogućnostima učenika. Izvodi se po potrebi dok učenik/ca ne pokaže napredak. |
| VREMENIK | Jedan sat tjedno, 35 sati godišnje sat, kroz cijelu školsku godinu |
| TROŠKOVNIK | Osiguranje materijalnih uvjeta rada, papir za fotokopiranje potrebnih nastavnih listića. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Usmena i pismena provjera učenika, opisno praćenje i napredovanje učenika. |

5.9. Dopunska nastava - Hrvatski jezik (Ivana Kero, Martina Krnčević)

| | |
|---|--|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika |
| ISHODI | Usvajanje gradiva i uvježbavanje zadataka te pedagoška pomoć učenicima koji zbog bolesti, slabijega predznanja ili nekoga drugoga razloga nisu usvojili određeno nastavno gradivo. Posebnu pomoć pružati učenicima koji rade po prilagođenome programu te individualiziranome programu. |
| NAMJENA | Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljica Hrvatskoga jezika Ivana Kero, učiteljica Hrvatskog jezika Martina Krnčević i učenici 5.- 8. razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualiziran pristup svakome učeniku s naglaskom na učenike koji rade po prilagođenome, odnosno individualiziranome programu. |

| | |
|---|--|
| VREMENIK | Jedan sat tjedno učiteljica Ivana Kero, jedan sat tjedno učiteljica Martina Krnčević. |
| TROŠKOVNIK | troškovi fotokopiranja |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Redovito opisno pratiti napredovanje učenika. Osobna analiza s ciljem uspješnijeg svladavanja gradiva. Uspjeh učenika trebao bi biti vidljiv na satovima redovne nastave prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja. |

5.10. Dopunska nastava - Matematika (Slavica Baričević)

| | |
|---|--|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Dopunska nastava iz Matematike |
| ISHODI | Pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja Matematike, koje oni nisu uspjeli savladati na redovnim satovima zbog objektivnih ili subjektivnih razloga - vježbom utvrditi već usvojene sadržaje. Razvijati pozitivan odnos prema radu. Razvijati ljubav prema matematici i motivirati učenike na matematički rad stjecanje znanja i vještina. Omogućiti učenicima usvajanja sadržaja vlastitim tempom - posvetiti se učenicima s posebnim potrebama. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje primjerenih zadataka i svladavanja osnova matematičkih sadržaja te postupno razvijanje matematičkog mišljenja. |
| NAMJENA | Motivirati učenike za savladavanje osnovnih matematičkih pojmova i metoda matematičkog mišljenja. Uvježbavanje gradiva koje se teže usvaja tijekom nastavne godine. Nadopuna i pomoć učenicima da savladaju propušteno gradivo i manjkavost u znanju te stjecanje temeljnih matematičkih znanja. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljica matematike Slavica Baričević i učenici kojima je potrebna dodatna pomoć. |
| NAČIN REALIZACIJE | Metoda objašnjavanja, razgovora, individualni rad. |
| VREMENIK | Dopunska nastava realizira se u pravilu jedan sat tjedno tijekom nastavne godine. Održavat će se jedan dan u tjednu (naznačen u rasporedu sati). U godini je planirano 35 sati. |
| TROŠKOVNIK | 10€ : troškovi fotokopiranja. |

| | |
|---|------------------|
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Individualni rad |
|---|------------------|

5.11. Dopunska nastava - Engleski jeziki (Ivana Turić)

| | |
|---|---|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Dopunska nastava iz Engleskog jezika |
| ISHODI | Pomoći učenicima koji redoviti program ne savladavaju s očekivanim uspjehom. Potaknuti kod učenika zanimanje za nastavu Engleskog jezika te razvijati naviku kontinuiranog učenja. Pomoći učenicima koji rade po prilagođenom i individualiziranom programu u savladavanju gradiva. |
| NAMJENA | Pomoći učenicima koji zbog lošeg predznanja ili bilo kojeg drugog razloga nisu usvojili određeno nastavno gradivo u redovnom programu. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljica Engleskog jezika Ivana Turić i učenici. |
| NAČIN REALIZACIJE | Nastava će se provoditi u učionici engleskog jezika kroz rješavanja zadataka odnosno dodatno pojašnjavanje vokabulara i gramatičkih struktura. |
| VREMENIK | Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine |
| TROŠKOVNIK | troškovi fotokopiranja |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Usmena i pismena provjera učenikovih vještina pisanja, čitanja, slušanja te usmenog izražavanja. Opisno praćenje i bilježenje napretka u redovnom programu. Samovrednovanje. |

5.12. Dopunska nastava - Engleski jezik (Marina Žilić)

| | |
|---|--|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Dopunska nastava iz Engleskog jezika – 5. b i 6. b razred |
| ISHODI | Osposobiti učenika za govornu i pisanu komunikaciju u različitim |

| | |
|---|---|
| | situacijama svakodnevnog života. Učenici uvježbavaju i usvajaju gradiva koje nisu usvojili na redovnoj nastavi. |
| NAMJENA | Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljica Engleskog jezika Marina Žilić i učenici 5.b i 6.b razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualiziran pristup svakome učeniku s naglaskom na učenike koji rade po prilagođenome programu. |
| VREMENIK | Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine. |
| TROŠKOVNIK | troškovi fotokopiranja. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA | Redovito opisno pratiti napredovanje učenika. Osobna analiza s ciljem uspješnijeg svladavanja gradiva. Uspjeh učenika trebao bi biti vidljiv na satovima redovne nastave prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja. |

5.13. Dopunska nastava – Geografija

| | |
|---|---|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Dopunska nastava iz Geografije |
| CILJEVI | Pomoći učenicima koji redoviti program ne savladavaju s očekivanim uspjehom. Probuditi kod učenika interes za nastavu geografije te razvijati naviku kontinuiranog učenja. Pomoć učenicima koji rade po prilagođenom programu u svladavanju nastavnog gradiva |
| NAMJENA | Razvoj samostalnosti kod učenika, pružiti učenicima mogućnost dobivanja dodatnih informacija i objašnjenja, a sve u svrhu što uspješnijeg svladavanja nastavnog gradiva Geografije. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Ante Šare, prof. |
| NAČIN REALIZACIJE | Nastava će se provoditi u učionici geografije kroz rješavanje zadataka, dodatno pojašnjavanje geografskih procesa i zakonitosti te izvođenje praktičnih radova. |
| VREMENIK | Tijekom školske godine, 18 sati godišnje. |
| TROŠKOVNIK | papir, hamer papir, boja za ispis i umnažanje |

| | |
|---|---|
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Vrednuje se razina teoretskog znanja o najvažnijim geografskim procesima i zakonitostima, samostalnost, preciznost i točnost u rješavanju zadataka i izvođenju praktičnih radova te njihovo opisivanje riječima, grafičkim prikazima. |
|---|---|

5.14. Dopunska nastava – Povijest

| | |
|---|---|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Dopunska nastava iz Povijesti |
| CILJEVI | Pomoći učenicima koji redoviti program ne savladavaju s očekivanim uspjehom. Probuditi kod učenika interes za nastavu povijesti te razvijati naviku kontinuiranog učenja. Pomoć učenicima koji rade po prilagođenom programu u svladavanju nastavnog gradiva povijesti. |
| NAMJENA | Pružiti učenicima mogućnost dobivanja dodatnih informacija i objašnjenja, a sve u svrhu što uspješnijeg svladavanja nastavnog gradiva Povijesti. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Ante Šare, prof. |
| NAČIN REALIZACIJE | Nastava će se provoditi u učionici povijesti kroz rješavanje zadataka, dodatno pojašnjavanje gradiva, te izvođenje praktičnih radova (plakati, eseji, powerpoint prezentacije) |
| VREMENIK | tijekom školske godine, 17 sati godišnje |
| TROŠKOVNIK | papir, hamer papir, boja za ispis i umnažanje |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Vrednuje se razina teoretskog znanja o najvažnijim povijesnim događajima, samostalnost, preciznost i točnost u rješavanju zadataka (usmenih i pisanih) i izvođenju praktičnih radova te njihovo opisivanje riječima. |

5.15. Dopunska nastava - Informatika

| | |
|---|--|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Dopunska nastava iz Informatike |
| CILJEVI | Utvrđivanje, uvježbavanje gradiva prema GiK-u; usvajanje osnovnih matematičkih znanja. |
| NAMJENA | Dopunjavanje znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju gradiva te onima koji su izostali s redovne nastave. Osposobljavanje za nastavak školovanja |

| | |
|---|---|
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Jelena Mandić, prof. mat-inf |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualni rad, rad u paru i učenje kroz igru, prilagođavanje nastavnog sadržaja mogućnostima učenika. Izvodi se po potrebi dok učenik/ca ne pokaže napredak. |
| VREMENIK | jedan sat tjedno, 35 sati godišnje sat, kroz cijelu školsku godinu |
| TROŠKOVNIK | Osiguranje materijalnih uvjeta rada, papir za fotokopiranje potrebnih nastavnih listića |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Usmena i pismena provjera učenika, opisno praćenje i napredovanje učenika. |

5.16. Dopunska nastava - Biologija

| | |
|--------------------------|--|
| NOSITELJ | Damira Terze |
| CILJ | Razviti interes za predmet i pomoći učenicima koji nisu u potpunosti usvojili gradivo i/ili imaju poteškoća u razumijevanju istog. Osvijestiti važnost savladavanja gradiva iz biologije i povezati znanja i vještine sa svakodnevnim životom. Razvijati radne navike i redovitost u radu. |
| NAMJENA | Učenicima 5.-8. razreda koji imaju poteškoća u savladavanju osnovnih sadržaja iz predmeta. |
| NAČIN REALIZACIJE | Poučavanje prilagođeno potrebama učenika koristeći različite oblike i metode rada. Ponavljanje i sistematizacija gradiva na razini razumijevanja i logičkog povezivanja uzročno-posljedičnih veza. |
| VREMENIK | Tijekom školske godine, 1 sat tjedno. |
| TROŠKOVNIK | Nisu predviđeni dodatni troškovi. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Vođenje pisanih bilješki o zanimanju učenika za predmet i njegovom napredovanju. Evidencija dolaska na dopunsku nastavu. |

5.17. Dopunska nastava - Kemija

| | |
|-----------------|---|
| NOSITELJ | Tatjana Bajlo |
| CILJ | Omogućiti pomoć učenicima pri usvajanju gradiva iz kemije za 7. i 8.razred. |

| | |
|--------------------------|--|
| | Poticati učenike na više samostalnog rada kod kuće i na pozitivan odnos prema radu. Pomoći učenicima s teškoćama u usvajanju nastavnih sadržaja. |
| NAMJENA | Pomoći učenicima u usvajanju osnovnih zakonitosti ovog predmeta. |
| NAČIN REALIZACIJE | Rad u učionici s učenicima uz primjenu različitih nastavnih sredstava. Rad na jednostavnim primjerima i jednostavnim načinom kako bi učenici usvojili osnovne sadržaje. |
| VREMENIK | Tijekom školske godine, 1 sat tjedno |
| TROŠKOVNIK | Nisu predviđeni dodatni troškovi |
| NAČIN VREDNOVANJA | Opisno praćenje napredovanja učenika. Polugodišnje i godišnje izvješće voditeljice. |

6. DODATNA NASTAVA

Za sve učenike koji mogu i žele više naučiti iz pojedinih nastavnih područja organizirat će se dodatna nastava. Na dodatnoj nastavi pripremat će se učenici za brojna natjecanja. U razrednoj nastavi organizirat će se jedan sat dodatne nastave tjedno. U višim razredima organizirat će se dodatna nastava iz ovih nastavnih predmeta: Engleski jezik, Matematika, Geografija, Fizika, Hrvatski jezik, Biologija, Informatika.

6.1. Dodatna nastava – Matematika 1. razred

| | |
|---|--|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Dodatna nastava iz Matematike |
| ISHODI | Okupiti učenike koji pokazuju iznimne sposobnosti i interese za matematičke sadržaje, proširivati i produbljivati znanja učenika na području matematike te poticati interes za pronalaženje različitih rješenja matematičkih problema. |
| NAMJENA | Učenici će moći primjeniti znanje prikupiti i razvrstati podatke, osmisliti različita rješenja, analizirati rezultate, argumenirati dobivena rješenja, uočavati matematičke probleme. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljica Nikolina Orlović Vunić i učenici 1. razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE | Rješavati zadatke različitih tipova, izrađivati tablice. Metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog izlaganja, čitanja, pisanja, računanja i crtanja. |

| | |
|---|---|
| VREMENIK | Jedan školski sat tjedno, 35 sati godišnje. |
| TROŠKOVNIK | Troškovi fotokopiranja |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Različita razredna natjecanja, matematički kvizovi. |

6.2. Dodatna nastava – Matematika 2. razred

| | |
|---|--|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Dodatna nastava iz Matematike |
| ISHODI | Okupiti učenike koji pokazuju iznimne sposobnosti i interese za matematičke sadržaje, proširivati i produbljivati znanja učenika na području matematike te poticati interes za pronalaženje različitih rješenja matematičkih problema. |
| NAMJENA | Učenici će moći primjeniti znanje prikupiti i razvrstati podatke, osmisliti različita rješenja, analizirati rezultate, argumenirati dobivena rješenja, uočavati matematičke probleme. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljica Tina Perić |
| NAČIN REALIZACIJE | Rješavati zadatke različitih tipova, izrađivati tablice. Metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog izlaganja, čitanja, pisanja, računanja i crtanja. |
| VREMENIK | Jedan školski sat tjedno, 35 sati godišnje. |
| TROŠKOVNIK | Troškovi fotokopiranja |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Različita razredna natjecanja, matematički kvizovi. |

6.3. Dodatna nastava – Matematika 3. a i 3. b razred

| | |
|---|--|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Dodatna nastava iz Matematike |
| ISHODI | Okupiti učenike koji pokazuju iznimne sposobnosti i interese za matematičke sadržaje, proširivati i produbljivati znanja učenika |

| | |
|---|--|
| | na području matematike te poticati interes za pronalaženje različitih rješenja matematičkih problema. |
| NAMJENA | Učenici će moći primijeniti znanje prikupiti i razvrstati podatke, osmisliti različita rješenja, analizirati rezultate, argumenirati dobivena rješenja, uočavati matematičke probleme. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljice Božica Baždarić i Nada Vrsaljko te učenici 3.a i 3. b razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | Rješavati zadatke različitih tipova, izrađivati tablice. Metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog izlaganja, čitanja, pisanja, računanja i crtanja. |
| VREMENIK | Jedan školski sat tjedno u svakom razrednom odjelu. |
| TROŠKOVNIK | Troškovi fotokopiranja |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Objava na web stranici, izrada plakata, tablica i prezentacija (ppt), matematički kviz i matematička međurazredna natjecanja. |

6.4. Dodatna nastava – Matematika 4. razred

| | |
|---|--|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Dodatna nastava iz Matematike |
| ISHODI | Usvojiti što više znanja iz matematike. Razviti interes za nastavu matematike. Potaknuti upis u srednje škole prirodnih znanosti s posebnim naglaskom na matematiku. Postići što bolji rezultat na natjecanjima. Proširiti matematička znanja predviđena nastavnim planom i programom. Jasnoća i preciznost izražavanja te točnost računanja. Provesti školska natjecanja. |
| NAMJENA | Rad s učenicima koji pokazuju poseban interes za matematiku i koji žele naučiti nešto više nego na redovnoj nastavi. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljica Martina Vanjak i učenici 4. razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE | Tjedni rad, školsko natjecanje, izvanškolsko natjecanje. |
| VREMENIK | Jedan sat tjedno, 35 sati godišnje. |

| | |
|---|--|
| TROŠKOVNIK | Osiguranje materijalnih uvjeta rada, papir za fotokopiranje potrebnih nastavnih listića, troškovi odlaska na natjecanja. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa. Vanjsko vrednovanje ostvarenog kroz natjecanja (školska, županijska i državna). |

6.5. Dodatna nastava - Geografija

| | |
|---|--|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Dodatna nastava iz Geografije |
| CILJEVI | Uz pomoć više izvora proširiti i produbiti učenikova znanja pomoću složenih zadataka i što uspješnije ih pripremiti za različita natjecanja. Upoznati učenike s različitim geografskim temama i poticati interes za geografiju, razvijati kritičko i logičko zaključivanje, sposobnost analize i sinteze naučenog kao i sposobnost primjene stečenog znanja, povezivanja znanja iz različitih predmeta te snalaženja na geografskoj karti. Razvijati kod učenika urednost, točnost, tolerantnost i otvorenost prema aktualizaciji znanja |
| NAMJENA | Razvoj samostalnosti kod učenika. Pripremiti učenike za natjecanje iz geografije Proširiti sadržaje iz geografije koji nisu planirani u redovitoj nastavi |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Ante Šare, prof. |
| NAČIN REALIZACIJE | Jedan sat tjedno, 35 sati godišnje. |
| VREMENIK | Jedan sat tjedno tijekom školske godine. |
| TROŠKOVNIK | Osiguranje materijalnih uvjeta rada (papir A4, milimetarski papir), troškovi odlaska na natjecanja. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa. Vanjsko vrednovanje ostvarenog kroz natjecanja (školska, županijska i državna). |

6.6. Dodatna nastava – Engleski jezik (Ivana Turić)

| | |
|---|---|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Dodatna nastava iz Engleskog jezika |
| ISHODI | Podizanje razine znanja engleskog jezika, opće kulture i komunikacijskih sposobnosti. Poticanje kreativnosti izradom tematskih panoa i postera na engleskom jeziku. Proširivanje redovnog rada dodatnim sadržajima dajući mogućnost izbora učenicima. |
| NAMJENA | Produbljivanje i obogaćivanje znanja iz redovnog programa nastave engleskog jezika. Razvijanje jezičnih kompetencija. Osposobiti učenike za što samostalniji rad. Naučiti ih prezentirati svoja postignuća. Ukrašavanje školskog panoa i učionice. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljica Engleskog jezika Ivana Turić i učenici 8. razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE | Učenici prikupljaju materijale iz časopisa i s interneta. Odlučuju o načinu obrade odabrane teme te rade individualno ili u skupini ovisno o odabiru načina obrade. Učenici se u radu koriste metodama razgovora, izlaganja demonstracije, samostalnog rada. S voditeljem analiziraju i provjeravaju točnost rada. Učenici sami odabiru način prezentacije. |
| VREMENIK | Tijekom školske godine, jedan školski sat tjedno. |
| TROŠKOVNIK | Fotokopiranje potrebnih materijala, potrošni materijal: plakati, hamer papiri, poster, bojice, ljepilo, škare, edukativni i didaktički materijal potreban za rad i korištenje materijala s interneta. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Razgovor s učenicima. Analiza postignutog i prijedlozi za još bolje uspjehe. Redovito praćenje učenikovih postignuća, napretka i odnosa prema radu koji će doprinosti konačnoj ocjeni učenika. Samovrednovanje. Sudjelovanje na natjecanjima iz engleskog jezika. |

6.7. Dodatna nastava – Fizika

| | |
|---|----------------------------------|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Dodatna nastava iz Fizike |
|---|----------------------------------|

| | |
|---|---|
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | Mirjana Perić, dipl. ing. |
| ISHODI | <p>Steći praktična znanja i vještine koje će pomoći njihovom snalaženju u svakodnevnom životu i rješavanju prostornih problema te razvijati sposobnost predviđanja posljedica nekog stanja ili djelovanja.</p> <p>Istraživati objekte, pojave i zakonitosti prirodnog svijeta na temelju opažanja, mjerenja ili izvođenja pokusa, prikupljanja i intepertiranja podataka. Sposobnost primjene jednostavnih istraživačkih metoda te usvojiti koncept znanstvenog pokusa ili istraživanja, razlikovati znanstveno utemeljene dokaze od onih koji to nisu.</p> |
| NAMJENA | Učenicima 8. razreda koji s lakoćom savladavaju redoviti program te pokazuju interes darovitost i želju za dodatnim sadržajima iz Fizike. Razvijanje sposobnosti rješavanja složenijih problema. Razvijanje vještine promatranja i mjerenja pojava u prirodi. Razvijanje sposobnosti primjene istraživačkih metoda na konkretne primjere. |
| RAZREDNA GRUPA | Učenici 8. razreda – 6 učenika |
| NAČIN REALIZACIJE | Tjedni rad – školsko natjecanje, županijsko i državno natjecanje. |
| VREMENIK | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje, tijekom cijele školske godine. |
| TROŠKOVNIK | Osiguranje materijalnih uvjeta rada, papir za fotokopiranje potrebnih nastavnih listića, baterije, troškovi odlaska na natjecanja. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | <p>Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa.</p> <p>Vanjsko vrednovanje ostvareno kroz natjecanja.</p> |

7. OSTALI POSLOVI UČITELJA

7.1. Klub mladih tehničara (Mirjana Perić)

| | |
|---|---|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Klub mladih tehničara |
| ISHODI | Učenici će usvojiti znanja izrade tehničke dokumentacije i razviti sposobnost tehničkog sporazumijevanja, razvit će motoričke vještine i umijeće rukovanja alatima i uređajima, spoznati gospodarske i etičke vrijednosti ljudskoga rada. |
| NAMJENA | Sudjelovanje na školskim i izvanškolskim aktivnostima. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljica predmetne nastave Mirjana Perić i učenici od 5. do 8. razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | Tehničke discipline, modelarstvo i graditeljstvo, materijali za izradu papir i balza. |
| VREMENIK | Dva sata tjedno, 70 sati godišnje. |
| TROŠKOVNIK | Papir i ostali potrošni materijali. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Opisno praćenje učeničkih interesa, motivacija i sposobnosti te odnosa prema radu. |

7.2. ŠSK (Božo Bičić)

| | |
|---|--|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | ŠSK Zemunik |
| ISHODI | Razvijati sportsku svijest kod učenika, poticati učenike na zdravlje i higijenu, učiti kako živjeti u skladu sa sportom. Graditi pozitivan i prijateljski odnos prema drugima. |
| NAMJENA | Osvijestiti važnost sporta za svakodnevan život, primjena na zdravlje i higijenske navike, primjena znanja kroz pobjede i poraze. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učitelj Božo Bičić i učenici od 5. do 8. razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE | Rad u razredu, u školskom holu, školskom dvorištu i školskom igralištu korištenjem metode demonstracije, promatranja, natjecanja i opisivanja. |
| VREMENIK | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine, 35 sati godišnje. |

| | |
|---|--|
| TROŠKOVNIK | Zamjena potrebne opreme i materijala po potrebi (lopte, vijače...) |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Praćenje učenika u dnevniku rada, ppt prezentacije, natjecanja, izrada plakata, fotografiranje i eventualno objavljivanje na mrežnim stranicama škole. |

7.3. Zbor (Josip Rukavina)

| | |
|---|--|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Zbor |
| ISHODI | Svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja. Točno i sigurno usvajanje tekstova i melodije različitih pjesama te njihovo izvođenje. Buditi i razvijati reproduktivne i stvaralačke sklonosti učenika. Javnim nastupima privikavati se na intenzivno sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života škole i sredine u kojoj žive. |
| NAMJENA | Učenici će uvježbavanjem različitih pjesama sudjelovati u kulturnim događanjima škole. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učitelj Josip Rukavina i učenici 4.-8. razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | Njega i obrazovanje glasa (disanje, postava glasa, dikcija, intonacija, osjećanje ritma, tempo, dinamika, umjetnička izražajnost). |
| VREMENIK | Tijekom školske godine, jedan školski sat tjedno |
| TROŠKOVNIK | Nabava glazbene opreme. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Praćenje učeničkih interesa, motivacija i sposobnosti te odnosa prema radu. |

7.4. Zadruga „Točak” (Damira Terze i Nikolina Đerđa)

| | |
|---|---------------------------------|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Učenička zadruga „Točak” |
|---|---------------------------------|

| | |
|---|---|
| CILJEVI | Stjecanje bioloških, ekoloških i tehnoloških znanja o odgoju i procesu prerade maslina; osmišljavanja novih proizvoda od maslinovog ulja, lavande, začina (proizvodnja sapuna, ulja gospine trave, dodavanje začina u ulje); skupljanje predmeta s upisnog područja, izrada ukrasnih i uporabnih predmeta od prirodnih materijala |
| NAMJENA | Osposobiti učenike za uzgoj maslina kroz rad u školskom masliniku; razvijanje i njegovanje radnih navika, odgovornosti i samostalnosti te poduzetničkog duha; razvijati ljubav prema kulturnom nasljeđu i prirodi te zaštititi okoliša i baštine; poticanje i razvoj ekološke svijesti. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učitelji Damira Terze i Nikolina Đerđa Vanjski suradnici |
| NAČIN REALIZACIJE | Neposredni rad s učenicima, radovi u masliniku i na preradi i skladištenju ulja; pokazne radionice s roditeljima, mentorima, gostima predavačima i ostalim pojedincima; humanitarne akcije, pripremanje za smotre, natjecanja i organizacija izložbi. |
| VREMENIK | Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno. |
| TROŠKOVNIK | Nabava zaštitnih sredstava, alata, gnojiva, repromaterijala za izradu ukrasnih i uporabnih predmeta; vrijednost navedenih materijala. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Pisano praćenje učenika u napredovanju i zalaganju, izložbe na školskoj i drugoj razini. |

7.5. Čitanjem do zvijezda (Maja Vujević)

| | |
|---|---|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Nacionalni projekt za poticanje čitanje i promicanje kulture čitanja - Natjecanje u znanju i kreativnosti „Čitanjem do zvijezda” |
| ISHODI | Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje jer je učenje na takav način najučinkovitije. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. Unaprjeđenje životnih vještina i sposobnosti učenika. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnosti te zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika. |
| NAMJENA | Učenici zainteresirani za dodatno čitanje neelektirnih djela, natjecanje i kreativni rad na uratku koji predstavlja prikaz odabranih književnih djela. Aktivnost je namijenjena učenicima s |

| | |
|---|--|
| | intrinzičnom motivacijom za dodatno čitanje, istraživačko učenje i kreativno izražavanje. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Knjižničarka Maja Vujević, učiteljice Hrvatskoga jezika Martina Krnčević i Ivana Kero, učiteljica Likovne kulture Nikolina Đerđa i učenici od 5. do 8. razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | Natjecanje se provodi u dvije kategorije: kviz znanja iz odabranih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade kreativnog uratka na zadanu temu. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti. |
| VREMENIK | Školska razina natjecanja – prosinac 2023. Županijska razina natjecanja – ožujak 2024. Nacionalna razina natjecanja s međunarodnim učešćem – svibanj 2024. |
| TROŠKOVNIK | Sredstva za nabavu knjiga za natjecanje, ispis testova i pohvalnica. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na Učiteljskom vijeću, na web stranici škole i u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. |

7.6. Likovna grupa – vizualni identitet škole (Nikolina Đerđa)

| | |
|---|--|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Likovna grupa - vizualni identitet škole |
| ISHODI | Uočvati i izražavati slikarske teksture bojom, potezom i mrljom. Upoznati pojmove vezane uz grafičke tehnike. Izraziti pokret i kompoziciju boja. Otkrivati i poticati razvoj posebnih učeničkih interesa. Razvijati kreativnost, sklonosti i interese za likovno stvaralaštvo. Usvajati estetske vrijednosti. Razvijati upornost, strpljivost, urednost te poštivanje svog i tuđeg rada. Razvijati zanimanje za vlastitu kulturnu baštinu. |
| NAMJENA | Razvijati i poticati kreativnost i samostalnost kod učenika koji pokazuju sklonost likovnom izražavanju. |

| | |
|---|---|
| | Izlagati učeničke radove na školskim izložbenim prostorima, u dječjim časopisima i sl. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljica Nikolina Đerđa i učenici 5.-8. razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualni rad, rad u paru i grupni rad. |
| VREMENIK | Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine. |
| TROŠKOVNIK | Troškovi za likovni materijal. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Sustavno opisno praćenje učeničkih interesa, motivacije, sposobnosti i postignuća. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja likovnih sposobnosti učenika. |

8. IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA

Radi što boljeg usvajanja novih sadržaja za učenike se organizira izvanučionička i terenska nastava.

Svi oblici izvanučioničke i terenske nastave, kao i izleti i ekskurzije realizirat će se u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno–obrazovnih aktivnosti izvan škole (NN br. 67/14, 81/15 i 53/21).

8.1. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 1. r. (učiteljica Nikolina Orlović Vunić)

| Mj. | Naziv aktivnosti i /ili odredišta | Ciljevi aktivnosti | Namjena aktivnosti | Nositelji aktivnosti | Način realizacije | Vremenik aktivnosti | Troškovnik | Način vrednovanja |
|-----|-----------------------------------|--|---|----------------------------|--------------------------|---------------------|--------------------|---|
| IX. | Pozdrav jeseni | Promatrati i uočavati promjene u prirodi | Sustavno praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog godišnjeg doba (jeseni) | Učiteljica i učenici | Izvanučionička nastava | 2 školska sata | Nema troškova | Usmenim izlaganjem |
| X. | Gradska knjižnica, grad Zadar | Upoznati gradsku knjižnicu | Razvijati interes za knjigu, posuđivanje i čitanje knjiga | Učiteljica i učenici | Izvanučionička nastava | 3 školska sata | Troškovi prijevoza | Usmenim izlaganjem |
| X. | Upoznajmo mjesto | Upoznati svoju bližu okolinu | Snalaziti se u prostoru koji nas okružuje | Učiteljica i učenici | Izvanučionička nastava | 2 školska sata | Nema troškova | Usmenim i pisanim izražavanjem |
| XI. | Izgled zavičaja Paklenica | Upoznati posebnosti zavičajne regije | Prikupljati i istraživati čime se sve bave ljudi našeg zavičaja | Učiteljica i učenici | Izvanučionička nastava | 4 školska sata | Troškovi prijevoza | Usmenim i pisanim izražavanjem |
| XI. | Sigurno u prometu (Posjet HAK-a) | Upoznati pravila ponašanja u prometu. | Usvojiti naviku poštivanja pravila u prometu. | Učiteljica 1. i 2. razreda | Izvanučionička nastava.- | 2 školska sata | Nema troškova. | Usmeno izražavanje, pisano izražavanje, |

| | | | | | | | | |
|------|------------------------------|--|---|----------------------|------------------------|----------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| | | | | | | | | praktični rad i metoda demonstracije |
| XII. | Posjet kazalištu | Razvijati kulturu ponašanja i razumijeti važnost dramskog i glazbenog izričaja | Razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova i pravila ponašanja u istima | Učiteljica i učenici | Izvanučionička nastava | 4 školska sata | Troškovi prijevoza i ulaznica | Usmeno i pisano izražavanje |
| XII. | Pozdrav zimi | Promatrati i uočavati promjene u prirodi | Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog godišnjeg doba (zime) | Učiteljica i učenici | Izvanučionička nastava | 2 školska sata | Nema troškova | Usmeno i pisano izražavanje |
| XII | Posjet Domu za starije osobe | Uočavati potrebe starijih i nemoćnih osoba | Razumjeti važnost pružanja pomoći i ljubavi prema starijim i nemoćnim osobama | Učiteljica i učenici | Izvanučionička nastava | 2 školska sata | Nema troškova | Usmeno izražavanje |
| III. | Pozdrav proljeću | Promatrati i uočavati promjene u prirodi | Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog | Učiteljica i učenici | Izvanučionička nastava | 2 školska sata | Nema troškova | Usmeno i pisano izražavanje |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|----------------------|------------------------|----------------|-------------------------------|--|
| | | | godišnjeg doba (proljeća) | | | | | |
| III. | Posjet Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa | Upoznati se s razvojem, djelovanjem, ulogom i radom Hrvatskog Crvenog križa. | Razviti svijest o važnosti socijalnih i zdravstvenih programa koje provodi Hrvatski Crveni križ. | Učiteljica i učenici | Terenska nastava | 2 školska sata | Troškovi prijevoza | Usmeno i pisano izražavanje |
| III. | Zračna luka Zemunik | Upoznati različite vrste prometa i prometnih sredstava; upoznati i poštovati prometne znakove | Usvojiti pravila ponašanja u javnom prijevozu. | Učiteljica i učenici | Izvanučionička nastava | 2 školska sata | Troškovi prijevoza | Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, slušanja, pisanog i usmenog izražavanja |
| IV. | Kino | Razvijati kulturu ponašanja i razumjeti važnost dramskog i glazbenog izričaja | Razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova. | Učiteljica i učenici | Izvanučionička nastava | 4 školska sata | Troškovi prijevoza i ulaznica | Metoda usmenog izražavanja |
| IV. | Dan planeta Zemlje | Razvijanje svijesti o | Uočavati kako možemo | Učiteljica i učenici | Izvanučionička nastava | 2 školska sata | Nema troškova | Rad u skupini, praktični rad, |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------|------------------------|--|--------------------------------|--|
| | | očuvanju našeg planeta | doprinijeti zaštiti planeta Zemlje. | | | | | metoda usmenog i pisanog izražavanja |
| IV. | Otok Ugljan i Pašman Šibenik, rijeka Krka | Upoznati raznolikost biljnog i životinjskog svijeta slanih voda i život na otoku. | Razvijati ljubav prema biljnom i životinjskom svijetu te spoznati važnost zaštite prirodnog okoliša. | Učiteljica i učenici | Terenska nastava | 4 školska sata | Troškovi prijevoza i ulaznica. | Metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog i pisanog izražavanja |
| V. | Benkovački sajam | Upoznati tradiciju i običaje našeg zavičaja | Razvijati osjećaj pripadnosti i empatije prema zavičaju i tradiciji | Učiteljica i učenici | Terenska nastava | 4 školska sata | Troškovi prijevoza | Metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog i pisanog izražavanja |
| VI. | Pozdrav ljetu Zrmanja | Promatrati i uočavati promjene u prirodi; uočiti prirodne ljepote i karakteristike života kraj rijeke. | Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom ljeta. Upoznati posebnosti rijeke. Razvijati ljubav prema različitim | Učiteljica i učenici | Izvanučionička nastava | Poludnevni izlet ili cjelodnevni izlet | Troškovi prijevoza | Metoda usmenog i pisanog izražavanja |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | krajevima naše domovine. | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|--|--|--|--|--|

8.2. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 2. r. (učiteljica Tina Perić)

| Mj. | Naziv aktivnosti i /ili odredišta | Ciljevi aktivnosti | Namjena aktivnosti | Nositelji aktivnosti | Način realizacije | Vremenik aktivnosti | Troškovnik | Način vrednovanja |
|-----|-----------------------------------|--|---|----------------------|------------------------|---------------------|--------------------|--------------------------------|
| IX. | Pozdrav jeseni | Promatrati i uočavati promjene u prirodi | Sustavno praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog godišnjeg doba (jeseni) | Učiteljica i učenici | Izvanučionička nastava | 2 školska sata | Nema troškova | Usmenim izlaganjem |
| X. | Gradska knjižnica, grad Zadar | Upoznati gradsku knjižnicu | Razvijati interes za knjigu, posuđivanje i čitanje knjiga | Učiteljica i učenici | Izvanučionička nastava | 3 školska sata | Troškovi prijevoza | Usmenim izlaganjem |
| X. | Upoznajmo mjesto | Upoznati svoju bližu okolinu | Snalaziti se u prostoru koji nas okružuje | Učiteljica i učenici | Izvanučionička nastava | 2 školska sata | Nema troškova | Usmenim i pisanim izražavanjem |
| XI. | Izgled zavičaja Paklenica | Upoznati posebnosti zavičajne regije | Prikupljati i istraživati čime se sve bave ljudi našeg zavičaja | Učiteljica i učenici | Izvanučionička nastava | 4 školska sata | Troškovi prijevoza | Usmenim i pisanim izražavanjem |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|--|---|----------------------------|--------------------------|----------------|-------------------------------|---|
| XI. | Sigurno u prometu (Posjet HAK-a) | Upoznati pravila ponašanja u prometu. | Usvojiti naviku poštivanja pravila u prometu. | Učiteljica 1. i 2. razreda | Izvanučionička nastava.- | 2 školska sata | Nema troškova. | Usmeno izražavanje, pisano zražavanje, praktični rad i metoda demonstracije |
| XII. | Posjet kazalištu | Razvijati kulturu ponašanja i razumijeti važnost dramskog i glazbenog izričaja | Razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova i pravila ponašanja u istima | Učiteljica i učenici | Izvanučionička nastava | 4 školska sata | Troškovi prijevoza i ulaznica | Usmeno i pisano izražavanje |
| XII. | Pozdrav zimi | Promatrati i uočavati promjene u prirodi | Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog godišnjeg doba (zime) | Učiteljica i učenici | Izvanučionička nastava | 2 školska sata | Nema troškova | Usmeno i pisano izražavanje |
| XII | Posjet Domu za starije osobe | Uočavati potrebe starijih i nemoćnih osoba | Razumjeti važnost pružanja pomoći i ljubavi prema starijim i nemoćnim osobama | Učiteljica i učenici | Izvanučionička nastava | 2 školska sata | Nema troškova | Usmeno izražavanje |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|----------------------|------------------------|----------------|-------------------------------|--|
| III. | Pozdrav proljeću | Promatrati i uočavati promjene u prirodi | Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog godišnjeg doba (proljeća) | Učiteljica i učenici | Izvanučionička nastava | 2 školska sata | Nema troškova | Usmeno i pisano izražavanje |
| III. | Posjet Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa | Upoznati se s razvojem, djelovanjem, ulogom i radom Hrvatskog Crvenog križa | Razviti svijest o važnosti socijalnih i zdravstvenih programa koje provodi Hrvatski Crveni križ. | Učiteljica i učenici | Terenska nastava | 2 školska sata | Troškovi prijevoza | Usmeno i pisano izražavanje |
| III. | Zračna luka Zemunik | Upoznati različite vrste prometa i prometnih sredstava; upoznati i poštovati prometne znakove | Usvojiti pravila ponašanja u javnom prijevozu. | Učiteljica i učenici | Izvanučionička nastava | 2 školska sata | Troškovi prijevoza | Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, slušanja, pisanog i usmenog izražavanja |
| IV. | Kino | Razvijati kulturu ponašanja i razumjeti važnost | Razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova. | Učiteljica i učenici | Izvanučionička nastava | 4 školska sata | Troškovi prijevoza i ulaznica | Metoda usmenog izražavanja |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|----------------------|------------------------|--|--------------------------------|--|
| | | dramskog i glazbenog izričaja | | | | | | |
| IV. | Dan planeta Zemlje | Razvijanje svijesti o očuvanju našeg planeta | Uočavati kako možemo doprinijeti zaštiti planeta Zemlje. | Učiteljica i učenici | Izvanučionička nastava | 2 školska sata | Nema troškova | Rad u skupini, praktični rad, metoda usmenog i pisanog izražavanja |
| IV. | Otok Ugljan i Pašman Šibenik, rijeka Krka | Upoznati raznolikost biljnog i životinjskog svijeta slanih voda i život na otoku. | Razvijati ljubav prema biljnom i životinjskom svijetu te spoznati važnost zaštite prirodnog okoliša. | Učiteljica i učenici | Terenska nastava | 4 školska sata | Troškovi prijevoza i ulaznica. | Metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog i pisanog izražavanja |
| V. | Benkovački sajam | Upoznati tradiciju i običaje našeg zavičaja | Razvijati osjećaj pripadnosti i empatije prema zavičaju i tradiciji | Učiteljica i učenici | Terenska nastava | 4 školska sata | Troškovi prijevoza | Metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog i pisanog izražavanja |
| VI. | Pozdrav ljetu Zrmanja | Promatrati i uočavati promjene u prirodi; | Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom ljeta. | Učiteljica i učenici | Izvanučionička nastava | Poludnevni izlet ili cjelodnevni izlet | Troškovi prijevoza | Metoda usmenog i pisanog izražavanja |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | Uočiti prirodne ljepote i karakteristike života kraj rijeke. | Upoznati posebnosti rijeke. Razvijati ljubav prema različitim krajevima naše domovine. | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

8.3. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 3. r. (učiteljice Božica Baždarić i Nada Vrsaljko)

| Mj. | Naziv aktivnosti i /ili odredišta | Ciljevi aktivnosti | Namjena aktivnosti | Nositelji aktivnosti | Način realizacije | Vremenik aktivnosti | Troškovnik | Način vrednovanja |
|-----|-----------------------------------|--|---|----------------------|------------------------|---------------------|--------------------|--------------------|
| IX. | Pozdrav jeseni | Promatrati i uočavati promjene u prirodi | Sustavno praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog godišnjeg doba (jeseni) | Učiteljica i učenici | Izvanučionička nastava | 2 školska sata | Nema troškova | Usmenim izlaganjem |
| X. | Gradska knjižnica, grad Zadar | Upoznati gradsku knjižnicu | Razvijati interes za knjigu, posuđivanje i čitanje knjiga | Učiteljica i učenici | Izvanučionička nastava | 3 školska sata | Troškovi prijevoza | Usmenim izlaganjem |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|---|-------------------------------|------------------------|----------------|-------------------------------|--|
| X. | Upoznajmo mjesto | Upoznati svoju bližu okolinu | Snalaziti se u prostoru koji nas okružuje | Učiteljica i učenici | Izvanučionička nastava | 2 školska sata | Nema troškova | Usmenim i pisanim izražavanjem |
| XI. | Izgled zavičaja Paklenica | Upoznati posebnosti zavičajne regije | Prikupljati i istraživati čime se sve bave ljudi našeg zavičaja | Učiteljica i učenici | Izvanučionička nastava | 4 školska sata | Troškovi prijevoza | Usmenim i pisanim izražavanjem |
| XI. | Sigurno u prometu (Posjet HAK-a) | Upoznati pravila ponašanja u prometu. | Usvojiti naviku poštivanja pravila u prometu. | Učiteljice 3.a i 3. b razreda | Izvanučionička nastava | 2 školska sata | Nema troškova | Usmeno izražavanje, pisano izražavanje, praktični rad i metoda demonstracije |
| XII. | Posjet kazalištu | Razvijati kulturu ponašanja i razumjeti važnost dramskog i glazbenog izričaja | Razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova i pravila ponašanja u istima | Učiteljica i učenici | Izvanučionička nastava | 4 školska sata | Troškovi prijevoza i ulaznica | Usmeno i pisano izražavanje |
| XII. | Pozdrav zimi | Promatrati i uočavati promjene u prirodi | Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog godišnjeg doba (zime) | Učiteljica i učenici | Izvanučionička nastava | 2 školska sata | Nema troškova | Usmeno i pisano izražavanje |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|----------------------|------------------------|----------------|-------------------------------|-----------------------------|
| XII | Posjet Domu za starije osobe | Uočavati potrebe starijih i nemoćnih osoba | Razumjeti važnost pružanja pomoći i ljubavi prema starijim i nemoćnim osobama | Učiteljica i učenici | Izvanučionička nastava | 2 školska sata | Nema troškova | Usmeno izražavanje |
| III. | Pozdrav proljeću | Promatrati i uočavati promjene u prirodi | Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog godišnjeg doba (proljeća) | Učiteljica i učenici | Izvanučionička nastava | 2 školska sata | Nema troškova | Usmeno i pisano izražavanje |
| III. | Posjet Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa | Upoznati se s razvojem, djelovanjem, ulogom i radom Hrvatskog Crvenog križa. | Razviti svijest o važnosti socijalnih i zdravstvenih programa koje provodi Hrvatski Crveni križ. | Učiteljica i učenici | Terenska nastava | 2 školska sata | Troškovi prijevoza | Usmeno i pisano izražavanje |
| IV. | Kino | Razvijati kulturu ponašanja i razumjeti važnost dramskog i glazbenog izričaja | Razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova. | Učiteljica i učenici | Izvanučionička nastava | 4 školska sata | Troškovi prijevoza i ulaznica | Metoda usmenog izražavanja |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|----------------------|------------------------|--|-------------------------------|--|
| IV. | Dan planeta Zemlje | Razvijanje svijesti o očuvanju našeg planeta | Uočavati kako možemo doprinijeti zaštiti planeta Zemlje. | Učiteljica i učenici | Izvanučionička nastava | 2 školska sata | Nema troškova | Rad u skupini, praktični rad, metoda usmenog i pisanog izražavanja |
| IV. | Šibenik, Krka, otok Krapanj, Sinj, Split | Upoznati raznolikost biljnog i životinskog svijeta slanih voda i život na otoku. Upoznati tradiciju sinjske alke. | Razvijati ljubav prema biljnom i životnjskom svijetu, te spoznati važnost zaštite prirodnog okoliša. Upoznati grad Split i Sinj. | Učiteljica i učenici | Terenska nastava | Poludnevni izlet ili cjelodnevni izlet | Troškovi prijevoza i ulaznica | Metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog i pisanog izražavanja |
| V. | Benkovački sajam | Upoznati tradiciju i običaje našeg zavičaja | Razvijati osjećaj pripadnosti i empatije prema zavičaju i tradiciji. | Učiteljica i učenici | Terenska nastava | 4 školska sata | Troškovi prijevoza | Metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog i pisanog izražavanja |
| VI. | Pozdrav ljetu Zrmanja | Promatrati i uočavati promjene u prirodi; uočiti prirodne ljepote i | Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom ljeta. | Učiteljica i učenici | Izvanučionička nastava | 4 školska sata | Troškovi prijevoza | Metoda usmenog i pisanog izražavanja |

| | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | karakteristike života kraj rijeke. | Upoznati posebnosti rijeke. Razvijati ljubav prema različitim krajevima naše domovine. | | | | | |
|--|--|------------------------------------|---|--|--|--|--|--|

8.4. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 4. r. (učiteljica Martina Vanjak)

| Mj. | Naziv aktivnosti i /ili odredišta | Ciljevi aktivnosti | Namjena aktivnosti | Nositelji aktivnosti | Način realizacije | Vremenik aktivnosti | Troškovnik | Način vrednovanja |
|-----|-----------------------------------|--|---|----------------------|------------------------|---------------------|--------------------|--------------------|
| IX. | Pozdrav jeseni | Promatrati i uočavati promjene u prirodi | Sustavno praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog godišnjeg doba (jeseni) | Učiteljica i učenici | Izvanučionička nastava | 2 školska sata | Nema troškova | Usmenim izlaganjem |
| X. | Gradska knjižnica, grad Zadar | Upoznati gradsku knjižnicu | Razvijati interes za knjigu, posuđivanje i čitanje knjiga | Učiteljica i učenici | Izvanučionička nastava | 3 školska sata | Troškovi prijevoza | Usmenim izlaganjem |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|--|---|-----------------------|------------------------|----------------|-------------------------------|--|
| X. | Upoznajmo mjesto | Upoznati svoju bližu okolinu | Snalaziti se u prostoru koji nas okružuje. | Učiteljica i učenici | Izvanučionička nastava | 2 školska sata | Nema troškova | Usmenim i pisanim izražavanjem |
| XI. | Izgled zavičaja Paklenica | Upoznati posebnosti zavičajne regije | Prikupljati i istraživati čime se sve bave ljudi našeg zavičaja. | Učiteljica i učenici | Izvanučionička nastava | 4 školska sata | Troškovi prijevoza | Usmenim i pisanim izražavanjem |
| XI. | Sigurno u prometu (Posjet HAK-a) | Upoznati pravila ponašanja u prometu. | Usvojiti naviku poštivanja pravila u prometu. | Učiteljica 4. razreda | Izvanučionička nastava | 2 školska sata | Nema troškova | Usmeno izražavanje, pisano izražavanje, praktični rad i metoda demonstracije |
| XII. | Posjet kazalištu | Razvijati kulturu ponašanja i razumjeti važnost dramskog i glazbenog izričaja. | Razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova i pravila ponašanja u istima | Učiteljica i učenici | Izvanučionička nastava | 4 školska sata | Troškovi prijevoza i ulaznica | Usmeno i pisano izražavanje |
| XII. | Pozdrav zimi | Promatrati i uočavati promjene u prirodi. | Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog godišnjeg doba (zime) | Učiteljica i učenici | Izvanučionička nastava | 2 školska sata | Nema troškova | Usmeno i pisano izražavanje |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|----------------------|------------------------|----------------|-------------------------------|-----------------------------|
| XII | Posjet Domu za starije osobe | Uočavati potrebe starijih i nemoćnih osoba. | Razumjeti važnost pružanja pomoći i ljubavi prema starijim i nemoćnim osobama | Učiteljica i učenici | Izvanučionička nastava | 2 školska sata | Nema troškova | Usmeno izražavanje |
| III. | Pozdrav proljeću | Promatrati i uočavati promjene u prirodi. | Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog godišnjeg doba (proljeća) | Učiteljica i učenici | Izvanučionička nastava | 2 školska sata | Nema troškova | Usmeno i pisano izražavanje |
| III. | Posjet Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa | Upoznati se s razvojem, djelovanjem, ulogom i radom Hrvatskog Crvenog križa. | Razviti svijest o važnosti socijalnih i zdravstvenih programa koje provodi Hrvatski Crveni križ. | Učiteljica i učenici | Terenska nastava | 2 školska sata | Troškovi prijevoza | Usmeno i pisano izražavanje |
| IV. | Kino | Razvijati kulturu ponašanja i razumjeti važnost dramskog i glazbenog izričaja. | Razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova. | Učiteljica i učenici | Izvanučionička nastava | 4 školska sata | Troškovi prijevoza i ulaznica | Metoda usmenog izražavanja |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------|------------------------|--|--------------------------------|--|
| IV. | Dan planeta Zemlje | Razvijanje svijesti o očuvanju našeg planeta. | Uočavati kako možemo doprinijeti zaštiti planeta Zemlje. | Učiteljica i učenici | Izvanučionička nastava | 2 školska sata | Nema troškova | Rad u skupini, praktični rad, metoda usmenog i pisanog izražavanja |
| IV. | Otok Ugljan i Pašman Šibenik, rijeka Krka | Upoznati raznolikost biljnog i životinjskog svijeta slanih voda i život na otoku. | Razvijati ljubav prema biljnom i životinjskom svijetu, te spoznati važnost zaštite prirodnog okoliša. | Učiteljica i učenici | Terenska nastava | Poludnevni izlet ili cjelodnevni izlet | Troškovi prijevoza i ulaznica. | Metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog i pisanog izražavanja |
| V. | Benkovački sajam | Upoznati tradiciju i običaje našeg zavičaja. | Razvijati osjećaj pripadnosti i empatije prema zavičaju i tradiciji | Učiteljica i učenici | Terenska nastava | 4 školska sata | Troškovi prijevoza | Metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog i pisanog izražavanja |
| VI. | Pozdrav ljetu Zrmanja | Promatrati i uočavati promjene u prirodi; Uočiti prirodne ljepote i karakteristike | Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom ljeta. Upoznati posebnosti rijeke. | Učiteljica i učenici | Izvanučionička nastava | 4 školska sata | Troškovi prijevoza | Metoda usmenog i pisanog izražavanja |

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | života kraj rijeke. | Razvijati ljubav prema različitim krajevima naše domovine. | | | | | |
|--|--|---------------------|--|--|--|--|--|--|

8.5. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 7. razreda (razrednik Tomislav Paleka)

| Mj. | Naziv aktivnosti i /ili odredišta | Ciljevi aktivnosti | Namjena aktivnosti | Nositelji aktivnosti | Način realizacije | Vremenik aktivnosti | Troškovnik | Način vrednovanja |
|-------------|--|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------------------|-------------------|--------------------------|
| IX. | | | | | | | | |
| X. | | | | | | | | |
| XI. | | | | | | | | |
| XII. | | | | | | | | |
| I. | | | | | | | | |
| II. | | | | | | | | |
| III. | | | | | | | | |
| IV. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|--|---|----------------------------|--|---------------|----------------------------------|---|
| V. | Terenska nastava – NP Krka | Razvijati pozitivan odnos prema prirodi i okolišu. Upoznati ljepote nacionalnih parkova i njihov značaj. | Upoznavanje prirodne baštine, koncepta i važnosti nacionalnih parkova, biološke raznolikosti. | Razrednik: Tomislav Paleka | Predviđen planom turističke agencije, priprema izleta u školi, prikupljanje informacija o izletu | Svibanj 2024. | Cijenu formira putnička agencija | Izrada plakata, prezentacija, korištenje spoznaja s terena u nastavi pojedinih predmeta |
| VI. | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

8.6. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 6.a i 6.b (razrednice Martina Krnčević i Marina Žilić)

| Mj. | Naziv aktivnosti i /ili odredišta | Ciljevi aktivnosti | Namjena aktivnosti | Nositelji aktivnosti | Način realizacije | Vremenik aktivnosti | Troškovnik | Način vrednovanja |
|-----|-----------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------|---|
| IX. | | | | | | | | |
| X. | | | | | | | | |
| XI. | Posjet Kneževoj palači te | Upoznati se s radom i projektima vezanim u Kneževu palaču. | Razvijati ljubav prema umjetnosti i | Razrednice i učenici | Obilazak Kneževe palače i | Ujutro, za vrijeme nastave | Cijena prijevoza i ulaznica | Usmeno i pisano izražavanje, izrada plakata i |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|------------------------------|--|---|--|--|-------------------------|-----------------------------------|---|
| | vjerskim zajednicama | Upoznati različite religijske zajednice i njihova obilježja. | kulturnom nasljeđu te poštovanje prema različitim religijama | | obilazak crkvi. | | | uređenje panoa na zadanu temu. |
| XII. | | | | | | | | |
| I. | | | | | | | | |
| II. | Kino, kazalište | Razvijati kulturu ponašanja i razumjeti važnost dramskog i glazbenog izričaja. | Razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova. | Razrednice i učenici | Izvanučionička nastava | 5 školskih sati | Troškovi prijevoza i ulaznica | Metoda usmenog i pisanog izražavanja |
| III. | | | | | | | | |
| IV. V. | Terenska nastava – NP Krka | Razvijati pozitivan odnos prema prirodi i okolišu. Upoznati ljepote nacionalnih parkova i njihov značaj. | Upoznavanje prirodne baštine, koncepta i važnosti nacionalnih parkova, biološke raznolikosti. | Razrednice, učiteljice Matematike i Likovne kulture, učenici | Predviđen planom turističke agencije, priprema izleta u školi, prikupljanje informacija o NP | Ujutro, 7 školskih sati | Cijena prijevoza i ulaznica za NP | Izrada plakata, prezentacija, korištenje spoznaja s terena u nastavi pojedinih predmeta |
| VI. | Jednodnevni izlet - otok Rab | Upoznati povijesno kulturne. znamenitosti grada Upoznati prirodne ljepote otoka. | Razvijati ljubav prema domovini. Osvijestiti potrebu očuvanja | Razrednice: Martina Krnčević i Marina Žilić | Obilazak i razgledavanje uz pratnju stručnog vodiča | Svibanj 2024. | Cijenu formira putnička agencija | Izrada plakata, prezentacija, korištenje spoznaja s terena u nastavi |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------|
| | | | prirodnih ljepota i povijesno kulturnih spomenika naše zemlje. | | | | | pojedinih predmeta |
| | | | | | | | | |

8.7. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 5.a i 5.b (razrednice Nikolina Đerđa i Slavica Baričević)

| Mj. | Naziv aktivnosti i/ili odredište | Ciljevi aktivnosti | Namjena aktivnosti | Nositelji aktivnosti | Način realizacije | Vremenik aktivnosti | Troškovnik | Način vrednovanja |
|------|--|---|---|-------------------------|---|-----------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| IX. | / | / | / | / | / | / | / | / |
| X. | / | / | / | / | / | / | / | / |
| XI. | Posjet Kneževoj palači te vjerskim zajednicama | -upoznati se s radom i projektima vezanim u Kneževu palaču -upoznati različite religijske zajednice i njihova obilježja. | -razvijati ljubav prema umjetnosti i kulturnom nasljeđu te poštovanje prema različitim religijama | -razrednice -učenici | -obilazak Kneževe palače i obilazak crkvi | -ujutro, za vrijeme nastave | -cijena prijevoza -cijena ulaznice | -usmeno i pisano, izrada plakata |
| XII. | | | | | | | | |
| I. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------|---|---|---|---|--------------------------|---|--|
| II. | Kino | -razvijanje interesa za filmsku umjetnost -upoznavanje različitih aspekata medijske kulture | - razumijevanje sadržaja kino predstave - ponašanje u kinu | - razrednice, - učiteljice Hrvatskog jezika i Engleskog jezika, - učenici | - odlazak u kino i gledanje predstave te primjena znanja na satima Hrvatskog jezika | - ujutro 5 školskih sati | -cijena karte i prijevoza | -opisno i usmeno |
| III. | / | / | / | / | / | / | / | / |
| IV. | Terenska nastava – NP Krka | -razvijati pozitivan odnos prema prirodi i okolišu -upoznati ljepote nacionalnih parkova i njihov značaj | -upoznavanje prirodne baštine, koncepta i važnosti nacionalnih parkova, biološke raznolikosti | -razrednice -učiteljice Hrvatskog i Engleskog jezika -učenici | -predviđen planom turističke agencije -priprema izleta u školi -prikupljanje informacija o NP | -ujutro 7 školskih sati | -cijena prijevoza -cijena ulaznice za NP | -izrada plakata, prezentacija, korištenje spoznaja s terena u nastavi pojedinih predmeta |
| V. | Jednodnevni izlet-otok Rab | -upoznati povijesno kulturne znamenitosti grada -upoznati prirodne ljepote otoka | -razvijati ljubav prema domovini -osvijestiti potrebu očuvanja prirodnih ljepota i povijesno kulturnih spomenika naše zemlje | - razrednice - učiteljica Hrvatskog jezika, Engleskog jezika, učenici. | -obilazak i razgledavanje uz pratnju stručnog vodiča | Svibanj, 2024. | - cijenu formira putnička agencija | -izrada plakata, prezentacija, korištenje spoznaja s terena u nastavi pojedinih predmeta |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| VI. | / | / | / | / | / | / | / | / |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|

8.8. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 8.r (razrednik Ante Šare)

Višednevna ekskurzija učenika 8. r.

| Mj. | Naziv aktivnosti i /ili odredišta | Ciljevi aktivnosti | Namjena aktivnosti | Nositelji aktivnosti | Način realizacije | Vremenik aktivnosti | Troškovnik | Način vrednovanja |
|------|-------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------|--|------------|---|
| IX. | | | | | | | | |
| X. | | | | | | | | |
| XI. | | | | | | | | |
| XII. | | | | | | | | |
| I. | | | | | | | | |
| II. | | | | | | | | |
| III. | | | | | | | | |
| IV. | Višednevna ekskurzija učenika 8. r. | Upoznavanje prirodnih ljepota, produbljivanje spoznaja o geografskom položaju i | Povezivanje učenika unutar razreda i među razredima; poboljšanje komunikacijskih vještina te učenje | razrednik 8. r. Ante Šare, prof. i pratnja | Iskustveno učenje kroz putovanje. | U dogovoru s ravnateljicom, roditeljima i učenicima. | Po potrebi | Usmena izlaganja učenika na nastavnim satovima; prezentacija fotografija na |

| | | | | | | | | |
|------------|---------|---|--|--|--|--------------|--|---|
| | | posebnostima Hrvatske. Usvajanje pravila lijepoga ponašanja na putovanju u skupini. | uvažavanja sugovornika. Razvijanje kulture služenja hotelskim i restoranskim prostorima. | | | | | satu razrednoga odjela; izvještaj ravnatelju škole i Učiteljskome vijeću. |
| V. | | | | | | | | |
| VI. | Vukovar | | | | | lipanj 2024. | | |

Uzimajući u obzir mogućnost promjene situacije iznaučionička i terenska nastava mogu biti podložne promjenama.

9. PROJEKTI

9.1. Trening životnih vještina

| | |
|---|---|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Trening životnih vještina |
| ISHODI | Afirmacija pozitivnih vrijednosti, pozitivnih životnih navika. Oblikovanje pozitivnih stavova. Razvijanje i jačanje samopoštovanja i slike o sebi. Zauzimanje za sebe. Proces donošenja odluka. |
| NAMJENA | Razvijanje pozitivnih životnih stavova i razvijanje samopoštovanja. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učitelji 3. i 4. razreda i razrednici 5. i 6. razreda, voditelj ŠPP |
| NAČIN REALIZACIJE | Rad s učenicima realizira se u školi na Satu razrednika, a edukaciju učitelja organizira i realizira Služba za mentalno zdravlje -ZZJZ, Zadar. Realizacijom programa u školi koordinira imenovani koordinator Zvezdana Nimac, pedagog. Realizacija se sastoji od 5 razina: <ol style="list-style-type: none"> 1. Edukacija učitelja- proučavanje priručnika za učitelje i učenike 2. Provedba inicijalne ankete među učenicima (anketa br.1) 3. Provedba paketa 10 /13 radionica 4. Provedba završne ankete (anketa br. 2) 5. Analiza programa, izvještavanje o urađenom |
| VREMENIK | Tijekom cijele nastavne godine na Satu razrednika. |
| TROŠKOVNIK | Financira Zadarska županija, Grad Zadar i Zavod za javno zdravstvo Zadar, Služba za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti i mentalno zdravlje. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Vrednuje se: <ul style="list-style-type: none"> - učinak – ostvarivanje ciljeva uz pomoć standardiziranih upitnika (anketa 1 i 2) - proces - način realizacije radionice - Rezultati se prezentiraju na završnom skupu voditelja ŠPP i utvrđuju smjernice za daljnje preventivne aktivnosti |

9.2. Zdrav za 5

| | |
|---|---|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Zdrav za 5 |
| ISHODI | Prevenција ovisnosti te promocija prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina kod djece i mladeži. Podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline. Podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti. |
| NAMJENA | Razvijanje samosvijesti o očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Djelatnici PU Zadarske, djelatnici ZZJZ – Zadar i razrednici u suradnji s voditeljem ŠPP i učenici 8. razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE | Preko predavanja za učenike i radionice na Satu razrednika. |
| VREMENIK | Prema dogovoru s izvoditeljima aktivnosti. |
| TROŠKOVNIK | Brošuru izdaje Međunarodno udruženje policije (IPA) , Hrvatska sekcija. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Evaluacijski upitnik za učenike. |

9.3. Vršnjačko nasilje

| | |
|---|--|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Vršnjačko nasilje |
| ISHODI | Stjecanje vještina prepoznavanja svih vrsta vršnjačkog nasilja, stvaranje empatije među učenicima u razrednom i školskom okruženju te učenje učinkovitih reakcija na pojavu nasilja. |
| NAMJENA | Razvijanje pozitivne klime u školskom okruženju. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Djelatnici Službe za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti, ZZJZ Zadar i učenici 5., 6., 7. i 8. razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE | Navedena aktivnost sastoji se od sveukupno 3 radionice koje se provode u okviru četiri školska sata. |
| VREMENIK | Prema dogovoru s izvoditeljima aktivnosti. |

| | |
|---|--|
| TROŠKOVNIK | Troškove snosi ZZJZ Zadar, Služba za mentalno zdravlje i prevenciju ovisnosti. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Praćenje pojavnosti vršnjačkog nasilja u konkretnim uvjetima škole. |

9.4. Školski program prevencije ovisnosti (ŠPPO)

| | |
|---|---|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Školski program prevencije ovisnosti (ŠPPO) |
| ISHODI | Razvijati odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje. Prevenirati upotrebu alkohola, duhana, psihoaktivnih tvari. Preveniranje „novijih oblika” rizičnih ponašanja. Poticanje pozitivnih vrijednosti, pozitivnih životnih navika, oblikovanje pozitivnih stavova, razvijanje i jačanje samopoštovanja i slike o sebi, zauzimanje za sebe. |
| NAMJENA | Razvijanje pozitivnih životnih navika. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Defektolog Leo Nemet, pedagoginja Zvezdana Nimac i knjižničarka, svi razrednici, svi predmetni učitelji i učenici, voditelji izvannastavnih aktivnosti, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture i učenici 1. – 8. razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE | Edukacija učitelja, provođenje anketa, upitnici, rad u radionicama, zajedničko djelovanje na rješavanju problema, iskustveno učenje, likovni i literarni radovi, suradnja s roditeljima, suradnja s vanjskim suradnicima. |
| VREMENIK | Tijekom cijele nastavne godine |
| TROŠKOVNIK | Bez dodatnih troškova |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Postupak samoprocjene uspješnosti i postignuća u školi, ankete, standardizirani upitnici, samovrednovanje, kritički osvrt na učinjeno ili nedovoljno učinjeno, analizirati uspjeh sa suradnicima na kraju nastavne godine. |

9.5. Sigurno ponašanje djece na internetu

| | |
|---|--|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Sigurno ponašanje djece na internetu |
| ISHODI | Cilj radionica i predavanja je osvijestiti učenike o svakodnevnim opasnostima s kojima se suočavaju dok su na internetu, kako ih prepoznati, kako se ponašati ukoliko ih uoče. Shvatiti važnost zaštite podataka, poštivanja tuđe privatnosti, pravilno korištenje informacija s interneta (tzv. „pravilo 3 izvora”), citiranje, Creative Common licence, sve veća prisutnost elektroničkog nasilja. |
| NAMJENA | Pravilno korištenje interneta |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljica Informatike, defektolog Leo Nemet, pedagoginja Zvezdana Nimac i učenici 6. razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE | Na satovima informatike u sklopu domena e –Društvo i Digitalna pismenost i komunikacija te na radionicama/edukacijama koje će biti organizirane i za učenike i roditelje. |
| VREMENIK | Tijekom II. obrazovnog razdoblja na satovima informatike. |
| TROŠKOVNIK | U sklopu redovnih troškova. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Evaluacija putem evaluacijskih listića. |

9.6. Radionica za razvoj socijalnih vještina

| | |
|---|--|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Radionica za razvoj socijalnih vještina |
| ISHODI | Radionice imaju za cilj osnažiti samopoštovanje, potaknuti na odgovorno donošenje odluka, poučavanje znanja i vještina odupiranja pritisku grupe, zauzimati se za svoja prava, učenje načina rješavanja problema i konfliktnih situacija, učenje adekvatnih načina iskazivanja osjećaja. |
| NAMJENA | Jačanje samosvijesti i odgovornosti kod učenika. |

| | |
|---|---|
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | voditelj ŠPP –pedagoginja Zvezdana Nimac i učenici 4. i 5. razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE | Rad s učenicima realizira se u školi na Satu razrednika kroz 6 radionica: <ol style="list-style-type: none"> 1. Radionica međusobnog upoznavanja i upoznavanja s grupnim pravilima 2. Komunikacija 3. Rješavanje sukoba 4. Donošenje odluka 5. Kako reći „NE“ 6. Izražavanje emocija (ljutnja/tuga) |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine na Satovima razrednika. |
| TROŠKOVNIK | U sklopu redovnih troškova. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Evaluacija putem evaluacijskih listića. |

9.7. Vježba evakuacije učenika i djelatnika škole u slučaju opasnosti

| | |
|---|---|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Vježba evakuacije učenika i djelatnika škole u slučaju opasnosti (pokazno-terenska vježba sustava civilne zaštite „Požar u školi” Zemunik) |
| ISHODI | Uvježbavanje, provjeravanje i podizanje opće razine spremnosti, u slučaju požara na svim razinama djelovanja (spašavanje, pomoć unesrećenim, evakuacija, zbrinjavanje, gašenje požara) te uspostava zapovjednog lanca i komunikacijskih aktivnosti. |
| NAMJENA | Pravilno ponašanje u kriznim situacijama. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Nositelj i organizator vježbe: Općina Zemunik Donji (uz zadaće nositelja vježbe preuzima aktivnosti protokola i komunikaciju s medijima) Suorganizatori vježbe: Državna uprava za zaštitu i spašavanje - Područni ured za zaštitu i spašavanje Zadar (DUZS PUZS Zadar) i Osnovna škola Zemunik |
| NAČIN REALIZACIJE | Sadržaj se nalazi u Elaboratu vježbe operativnih snaga i sudionika sustava civilne zaštite. |
| VREMENIK | Tijekom godine |
| TROŠKOVNIK | Nema dodatnih troškova. |

| | |
|---|---|
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Izvješće Općine Zemunik Donji o provođenju vježbi zaštite i spašavanja. |
|---|---|

9.8. Želim istražiti i znati

| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Želim istražiti i znati |
|---|---|
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> • probuditi u učenicima znatiželju i poticati ih na pronalaženje načina usvajanja novih znanja i vještina • osvijestiti važnost međusobnoga pomaganja i osjećaja solidarnosti prema onima kojima je potrebna pomoć • osvijestiti važnost poštivanja različitosti • poticati učenike da promatraju i istražuju svijet oko sebe na kreativan i drugačiji način. • poticati razvoj učeničkih interesa, motivacije i sposobnosti • razvijati potrebu i načine istraživanja činjenica u svrhu vlastitoga obrazovanja • istražiti i upoznati prošlost zavičaja, vode zavičaja, važnost vode za život ljudi, njezina stanja i načine očuvanja voda • razvijati ekološke vrijednosti • poticati na razvoj interesa za svijet koji nas okružujete te zakonitosti i zanimljivosti istoga. • poticati na rad, čitanje i istraživanje koje uvijek rezultira novim znanjem i vještinama • razvoj vještine prezentiranja stečenoga znanja i prenošenje istoga drugima |
| NAMJENA | <ul style="list-style-type: none"> • Poticati bolje upoznavanje i povezivanje učenika. • Biranim i osmišljenim aktivnostima ostvariti funkcionalne i odgojne zadatke. • U atmosferi sigurnosti, opuštenosti i prividne neobaveznosti osloboditi spontanost i omogućiti učenicima da na njima najprihvatljiviji način usvajaju nove spoznaje. • Pripremanje učenika da postanu odgovorni građani koji će svojim uključivanjem u zajednicu doprinosti stvaranju kvalitetne društvene zajednice i brinuti se o očuvanju okoliša i održivi razvoj. • Kroz različite aktivnosti poticati učenike na izražavanje vlastitih ideja, razmišljanja i stavova. |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Poticati i njegovati vještine javnoga nastupa. • Povezivanje i objedinjavanje teorijskog i praktičnog znanja. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljica i učenici |
| NAČIN REALIZACIJE | <ul style="list-style-type: none"> • izrada razrednih plakata • pisanje, čitanje i crtanje • svakodnevna međusobna suradnja i pomaganje • radionice, istraživanja i pokusi • međusobna suradnja i rad u skupini |
| VREMENIK | Tijekom godine |
| TROŠKOVNIK | Troškovi izrade plakata |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | <ul style="list-style-type: none"> • objava prigodnoga članka na razrednoj stranici i web stranici škole • razredni plakati • istraživački radovi i projekti |

9.9. Micro:bit

| | |
|---|--|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Micro:bit |
| ISHODI | Učenik definira logički izraz za zadani problem, analizira problem, definira ulazne i izlazne vrijednosti te uočava korake za rješavanje problema, razvija algoritam i stvara program u određenom programskom jeziku. |
| NAMJENA | Učenici će se upoznavanje s micro:bit uređajem i sučeljem, izraditi svoj prvi programa, primjeniti jednostavne naredbe grananja i programske petlje te se upoznati s načinom kako prenijeti napisani kod na svoj micro:bit uređaj. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljice razredne nastave Tina Perić i Nikolina Orlović Vunić i knjižničarka Maja Vujević |
| NAČIN REALIZACIJE | Metoda demonstracije, neposredni rad s učenicima, rad u skupinama i u paru. |
| VREMENIK | Tijekom godine |
| TROŠKOVNIK | Nema dodatnih troškova |

| | |
|---|--|
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | <ul style="list-style-type: none"> • Istraživački rad • Prezentiranje projekta • Objava na web stranici škole |
|---|--|

9.10. Zemunik u mom oku

| | |
|---|---|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Zemunik u mom oku (Kulturna baština moga kraja) |
| ISHODI | <p>Učenici će tijekom projekta obogatiti rječnik riječima zavičajnog govora, proučavati nošnju svoga kraja, intervjuirati svoje djedove i bake, prezentirati i izlagati svoje uratke, likovno se izražavati, pjevati i slušati zavičajne pjesme, plesati stare plesove iz zavičaja, igrati stare zaboravljene dječje igre.</p> <p>Izrađivat će plakate, crteže, fotografije, snimiti kraće video i audio zapise...</p> <p>Koristit će odgovarajuće digitalne alate.</p> |
| NAMJENA | <p>Učenici istražujući i učeći o kulturnoj baštini svojeg kraja razvijaju potrebu za zaštitom kulturne baštine, ljubavi prema svom mjestu.</p> |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | <p>Učiteljica Nada Vrsaljko, učenici 3.b razreda, roditelji, stariji stanovnici mjesta (bake, djedovi), članovi KUD-a „Sveta Kata”, književnik Tomislav Marijan Bilosnić</p> |
| NAČIN REALIZACIJE | <p>Metode i oblici rada: metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, plesa, pjevanja, metoda razgovora, metoda praktičnih radova, javni nastupi, rad u skupinama i u paru</p> <p>Način provedbe: Učenici trećeg razreda razgovarat će sa starijim stanovnicima mjesta – svojim bakama, djedovima ili drugima i tako saznati o životu u prošlosti, o narodnim običajima i tradiciji.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Istraživanje mjesnog govora, zapisivanje riječi koje su se nekada koristile - Skupljanje starih pjesama i napjeva - Istraživanje starih zanata (obučar, kovač ...) - Skupljanje i izložba predmeta kojima su se služili naši preci - Pletenje maslinovih grančica povodom blagdana Cvjetnice - Igranje starih zaboravljenih dječjih igara - Projektni dan - prezentiranje likovnih i literarnih radova, plakata |
| VREMENIK | <p>Tijekom školske 2023./2024. godine</p> |

| | |
|---|--|
| TROŠKOVNIK | Nema troškova. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | <p>Tijekom projekta provodit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.</p> <p>- Vrednovanje za učenje (upute, smjernice, osvrt na aktivnost i zalaganje učenika, razgovor o provedenim aktivnostima)</p> <p>- Vrednovanje kao učenje (vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje)</p> <p>Po završetku projekta učenici će predstaviti svoj projekt ostalim učenicima u školi tijekom Projektnog dana, roditeljima na roditeljskim sastancima i na web stranicama škole.</p> |

9.11. Abacus

| | |
|---|---|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Abacus |
| ISHODI | Usavršavati vještinu zbrajanja i oduzimanja u skupu prirodnih brojeva uz pomoć sorobana. Razvijanje pažnje i koncentracije. Razvijanje ljubavi prema brojevima, računu i logičnom razmišljanju. Omogućavanje druženja. Razvijanje kreativnosti i sposobnosti razmišljanja. Razvijanje memorije. Razvijanje navika korištenja višestrukih sposobnosti istovremeno. |
| NAMJENA | Darovitim učenicima i onima koji pokazuju interes za rad na japanskoj računaljci abacus soroban dodatno proširiti njihova matematička znanja, sposobnosti i vještine. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljica Tina Perić i učenici. |
| NAČIN REALIZACIJE | Radionice, istraživanja, pokusi. |
| VREMENIK | Tijekom godine |
| TROŠKOVNIK | Nema dodatnih troškova. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Izrada plakata, istraživački radovi, rad u skupinama, prezentiranje projektnih aktivnosti, objava na web stranici škole. |

9.12. Mat liga

| | |
|---|---|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Mat liga |
| ISHODI | Natjecanje parova učenika osnovnih i srednjih škola koje se odigrava u četiri kola u matičnoj školi. Organizator natjecanja je MAT, obrt za poduku, vlasnice Maje Zelčić. |
| NAMJENA | Rad s darovitim učenicima, razvijanje interesa za brojeve, račun i logičko razmišljanje. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | S. Baričević, učenici 5. – 8. razreda N. Vrsaljko, B. Baždarić i M. Vanjak i učenici 3.- 4. razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | Priprema za natjecanje i sudjelovanje na natjecanju u parovima. Natjecanje se provodi kroz četiri kola tijekom školske godine: jesensko, zimsko, proljetno, ljetno kolo |
| VREMENIK | listopad 2023., prosinac 2023., veljača 2024., travanj 2024. |
| TROŠKOVNIK | Kotizacija: 5€ po svakom paru i kolu. Troškovi za papir i toner tijekom priprema. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Rad u parovima. Izrada plakata, prezentiranje projektnih aktivnosti, objava na web stranici škole. |

9.13. Sudoku

| | |
|---|---|
| AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT | Sudoku natjecanje 2023. |
| ISHODI | Natjecanje za sve učenike osnovnih i srednjih škola, nastalo suradnjom Hrvatske Mense, EK "B. Vranicki" i Agencije za odgoj i obrazovanje |
| NAMJENA | Rad s darovitim učenicima, razvijanje interesa za brojeve, račun i logičko razmišljanje. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | J. Mandić i S. Baričević, učenici 5.-8. razreda |

| | |
|---|--|
| NAČIN REALIZACIJE | Natjecanje se provodi u tri kola tijekom prvog polugodišta. |
| VREMENIK | Natjecanje se provodi u tri kola tijekom prvog polugodišta. |
| TROŠKOVNIK | Kotizacija: 3€ po učeniku. Troškovi za papir i toner tijekom priprema. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Rad u parovima. Izrada plakata, prezentiranje projektnih aktivnosti, objava na web stranici škole. |

Stem County projekt nastavlja se od prošle školske godine i trajat će najmanje kroz 1. polugodište ove školske godine.

10. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

10.1. Uvod

Dana 27. kolovoza 2014. MZO donosi Odluku o donošenju programa međupredmetnih interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj.

10.2. Cilj Građanskog odgoja

Cilj Građanskog odgoja je pridonijeti osposobljenosti učenika za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge te jedna od temeljnih postavki je da učenik nije samo dijete, već građanin sa svojim dužnostima, odgovornostima, pravima i obvezama. Današnja istraživanja ukazuju na to da mladi nemaju kritičan stav prema društveno – političkim događajima kako iz prošlosti tako i sadašnjosti. Veliku većinu njih odlikuje nezainteresiranost i neznanje prema politici te puko reproduciranje roditeljskih ideoloških i vrijednosnih stavova.

Građanski odgoj i obrazovanje bi trebao omogućiti mladima da postanu odgovorni i aktivni članovi društva, sposobni djelovati za opće dobro te donositi informirane i promišljene odluke. Građanski odgoj i obrazovanje podrazumijeva usvajanje vrijednosti, stavova i znanja, ali i vještina i sposobnosti kako ta znanja iskoristiti u svakodnevnim situacijama. Građanski odgoj i obrazovanje u sveobuhvatnom shvaćanju obuhvaća 6 dimenzija:

1. Ljudsko – pravna dimenzija kroz koju se uči o pravima i odgovornostima te kako zaštititi svoja i tuđa prava.

2. Politička dimenzija kroz koju se uči kako se u društvu donose odluke, zakoni i drugi propisi, tko se uključuje u taj proces i na koji način, što možemo učiniti da bismo sudjelovali u tim procesima te kako je ustrojena državna uprava, a kako lokalna i županijska samouprava.
3. Društvena dimenzija kroz koju se razvijaju socijalne i komunikacijske vještine važne za ophođenje s drugim ljudima te vještine nenasilnog rješavanja sukoba.
4. Međukulturalna dimenzija kroz koju se upoznaje vlastita kultura, prepoznaju doprinosi različitih kulturalnih utjecaja na zajednicu te upoznaju druge kulture i razvija međusobno poštovanje.
5. Gospodarska dimenzija potiče na promišljanje o radu, upravljanje financijama i svemu onom vezanom uz ekonomiju i novac.
6. Ekološka dimenzija nas usmjerava na važnost održivog razvoja i očuvanje prirodnih bogatstava.

10.3. Namjena Građanskog odgoja

Provedbom plana i programa Građanskog odgoja trebalo bi osigurati da se učenici pripreme za oživotvorenje temeljnih ustavnih odredbi Republike Hrvatske, a to su:

- sloboda
- jednakost
- nacionalna ravnopravnost
- ravnopravnost spolova
- mirotvorstvo
- socijalna pravda
- poštivanje prava čovjeka
- nepovredivost vlasništva
- očuvanje prirode i čovjekova okoliša
- vladavina prava
- demokratski i višestranački sustav

Preko programa Građanskog odgoja učenici sustavno uče o tome što je vlast, koja je uloga vlasti, koja su prava i odgovornosti građanina u demokraciji te na koji način i pod kojim uvjetima se mogu koristiti prava i odgovornosti. Takvim učenjem potrebno je osposobiti učenika za aktivnog i odgovornog građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture svoje škole, mjesta, države, Europe i svijeta, odnosno za nositelja vlasti jer je ustavna demokracija takav model vlasti u kojem su građani politički subjekt.

Škola je dužna učenike poučiti da opstanak demokracije ovisi o znanjima i aktivnom sudjelovanju građana u odlučivanju na svim razinama. Međutim, pored samog sudjelovanja potrebno je i usvojiti odgovarajuće znanje, vještine i stajališta za korištenje intelektualnih alata kojima se unaprjeđuju demokratske procedure kao što su procjena valjanosti načela, pravila i zakona te učinaka djelovanja vlasti, ali i vlastitog djelovanja.

Kako bi učenika potaknula na spremnost za aktivno i odgovorno sudjelovanje od razredne, preko lokalne i nacionalne, do europske i međunarodne zajednice, oni u školi trebaju:

- stjecati znanja o svojim pravima i odgovornostima
- mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici
- načelima djelovanja demokratske vlasti i načelima pravne države
- mehanizmima zaštite ljudskih prava
- razvijati vještine uočavanja problema u zajednici i njihova miroljubiva rješavanja
- u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu

10.4. Provedba Građanskog odgoja

Građanski odgoj i obrazovanje uvodi se na način obvezne međupredmetne provedbe kako bi se u odgoju i obrazovanju pridonijelo punom razvoju građanske kompetencije učenika. Pri tome se polazi od činjenice da su svi predmeti izravno povezani općim pravom na odgoj i obrazovanje ili nekim posebnim pravom koje se jamči svakom djetetu. U svakome predmetu se traži razvoj određenih vještina i vrijednosti koje više ili manje pridonose ostvarivanju Građanskog odgoja i obrazovanja.

10.5. Metode rada

Primjerene metode za ostvarivanje ishoda Građanskog odgoja i obrazovanja su one koje polaze od iskustva učenika te ih potiču na sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima i suradnju u traženju i donošenju zajedničkih odluka. Isto tako važno je i kritičko propitivanje učinaka tih odluka u odnosu na svakog od njih i zajednicu kojoj pripadaju. Takav rad ne isključuje individualne metode učenja (primjerice individualno čitanje, analiza teksta, analiza slikovnog materijala ili pisanje eseja), no bitno je da se one koriste kao polazište za provođenje zajedničkih aktivnosti.

Nastava Građanskog odgoja i obrazovanja mora biti usmjerena na učenike kao članove razredne i školske zajednice. U skladu s tim, preporučuju se metode:

- zajedničkog istraživanja nekog problema
- traženja rješenja
- pripreme izvještaja i prezentiranja
- simuliranja i igranja odgovarajućih uloga (primjerice, rada pojedinih ogranaka vlasti i načina na koje oni donose odluke)
- rasprave i debate u sklopu kojih se vježba asertivnost, aktivno slušanje, argumentiranje, pregovaranje i zagovaranje, izvođenje zaključaka, dolazak do konsenzusa itd.

10.6. Oblici rada

Ovisno o nastavnoj temi, učenici rade u paru, manjoj ili većoj skupini ili plenarno. Isto tako, osim u učionici, oni uče i na izvanučioničkoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima te koriste različite medije i kontekste kao izvore učenja, a osobito lokalnu zajednicu. Izlazak u

zajednicu prijeko je potreban kako bi stečeno znanje i vještine o aktivnom građanstvu provjerili u stvarnom kontekstu.

Provođenjem istraživačkih projekata najbolji je put do učenika kao aktivnog i odgovornog građanina. Učenici u sklopu provedbe projekta mogu identificirati neki društveni problem, tražiti podatke kako bi problem što bolje upoznali te kroz analizu prikupljenih podataka predložiti određena rješenja, koja zatim (ukoliko imaju mogućnosti) mogu i provjeriti u praksi.

Plan sati integriranja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti od 1. – 8. razreda osnovne škole.

| Obavezna provedba | Godišnji broj sati | |
|---------------------------|--------------------|-----------------|
| | 1. – 4. razreda | 5. – 8. razreda |
| Međupredmetno | 15 | 20 |
| Sat razrednika | 10 | 5 |
| Izvanučioničke aktivnosti | 10 | 10 |
| Ukupno | 35 | 35 |

10.7. Praćenje i vrednovanje

Praćenje i vrednovanje provodi se na način da se postignuća učenika upisuju u odgovarajuću rubriku u imeniku Građanski odgoj i obrazovanje, a u rubriku zapažanja i bilježaka upisuju se vrste aktivnosti prema elementima ocjenjivanja.

Učitelji koji Građanski odgoj i obrazovanje ostvaruju međupredmetno unose izvedbene pripreme usmjerene na razvoj ishoda GOO i materijale u određenu razrednu mapu za Građanski odgoj i obrazovanje.

Učenik upisuje u učeničku mapu osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju u kojim je projektima i aktivnostima sudjelovao, što je u toku godine izradio tijekom nastave GOO-a, osobna zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno, nove ideje i rješenja da kojih je došao, koje su mu vrijednosti važne i na koje je poteškoće nailazio.

10.8. PRVI CIKLUS

(1. – 4. RAZREDA OSNOVNE ŠKOLE)

Učenici na kraju prvog ciklusa pokazuju da razumiju i da su prihvatili koncept aktivnoga i odgovornoga, odnosno demokratskog građanstva kad u raspravama zastupaju demokratske vrijednosti; kad u odnosima s drugim učenicima ustraju na dostojanstvu osobe, ravnopravnosti, pravdi i nenasilju; kad svoje stavove i izbore iznose otvoreno i potkrepljuju ih racionalnim dokazima; kad kod sebe i kod drugih prepoznaju i uvažavaju sposobnosti i talente te međusobno potiču njihov razvoj; kad prepoznaju i razvijaju vrijednosti svoje kulture pri čemu su otvoreni i spremni na suradnju s predstavnicima drugih kultura u razredu, školi i lokalnoj zajednici; kad

razumiju prepreke s kojima se susreću njihovi vršnjaci s posebnim potrebama, kao i oni koji dolaze iz obitelji slabijeg imovinskog stanja, kad su solidarni s takvim učenicima i predani uklanjanju prepreka njihovu životu i učenju; kad pokazuju interes i osobno se angažiraju u rješavanju problema razredne, školske i lokalne zajednice polazeći od demokratskih načela i kad su posvećeni izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice učenja.

U prvom ciklusu postavljaju se temelji za cjeloživotno učenje aktivnog i odgovornog građanstva, zbog čega je važno taj proces započeti osvještavanjem, imenovanjem i analizom prava i odgovornosti učenika kao pripadnika razredne, školske i lokalne zajednice uređene na demokratskim načelima. Time se jača učenička samosvijest i neovisnost, ali i odgovornost za dobrobit drugih, te školske i lokalne zajednice u cjelini. Pri tome je važno sve teme i aktivnosti povezati sa svakidašnjim iskustvom učenika u razredu, školi i lokalnoj zajednici te otvoriti prostor za rasprave o dobrim i lošim stranama tih iskustava, kao i za mijenjanje okolnosti kojima se perpetuiraju loša iskustva, s naglaskom na odnose među učenicima, između učenika i učitelja te između škole, obitelji i lokalne zajednice.

CILJEVI: Poticati razvoj građanskih znanja, vještina i stavova kod učenika/ca kao građanina razreda, škole i lokalne zajednice sukladno spiralno-razvojno koncipiranom kurikulumu: kod učenika/ca učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti u razredu, školi i lokalnoj zajednici u skladu s utvrđenim pravilima, propisima i zakonima koji jednako važe za sve; osigurati razumijevanje vrijednosti i načela na kojima se uspostavlja i razvija razred, škola i lokalna zajednica kao demokratske zajednice; osposobiti učenike za vođenje, timski rad i suradnju prema demokratskim načelima; razviti društvene komunikacijske vještine te vještine opažanja i suzbijanja ponašanja koje šteti dobrobiti pojedinca i zajednice; razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drugačijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva; poticati razvoj etičkih stavova i ponašanja, osobito usvajanje vrijednosti neovisnosti, pravednosti, solidarnosti, mirotvorstva, nepotkupljivosti, poštovanja svojega i tuđeg rada te osobne angažiranosti za dobrobit drugih.

VRIJEME: 35 sati godišnje.

PROVEDBA: međupredmetno; korištenjem postojećih predmetnih tema; izvan-nastavno; projekti škole i društvene zajednice u sklopu školskog kurikula, uz mogućnost odabira modularnog pristupa

Građanska znanja, vještine i stavovi razvijaju se na način da se učenici dovode u situacije u kojima opisuju, analiziraju, tumače, prosuđuju i rješavaju moralne i druge dvojbe oslanjajući se na demokratska načela te se osvjedočuju o ispravnost i učinkovitost svojih odluka kroz vlastito činjenje, kako bi postupno učvrstili osobni građanski identitet. Uloga nastavnika je majeutička (majeutička metoda učenja podrazumijeva da je konkretno znanje tek polazna točka za daljnje izvođenje ili stvaranje istine kod sugovornika ili učenika) koristeći mogućnosti interaktivnog, participativnog, suradničkog i istraživalačkog učenja vodeći učenike kroz proces upoznavanja, propitivanja i donošenja zaključaka o određenoj temi ili problemu u području građanskog odgoja i obrazovanja. Razredni učitelj ugrađuje teme Građanskog odgoja i obrazovanja u svoj program rada i obrađuje ih u suradnji s odgovarajućim djelatnicima škole i lokalne zajednice. Pri tome je važno u nastavnim i izvannastavnim aktivnostima, uključujući

školske projekte, koristiti aktivne metode učenja i poučavanja, koje potiču interes, istraživanje i društveni angažman učenika.

Prikladne aktivnosti za razvijanje građanske kompetencije mogu biti: izbori za vijeće učenika i izbor predsjednika razreda; donošenje razrednih i školskih pravila ponašanja te određenje sankcija za njihovo kršenje; aktivnosti 'Što mogu, a što ne smijem činiti u školi' ili „Moja škola kao demokratska zajednica učenja”; rasprave o pojedinačnim i zajedničkim problemima u razredu i školi te načinima njihova rješavanja; volontiranje i humanitarni rad u školi i lokalnoj zajednici; kreativne radionice za potporu bolesnim vršnjacima te nemoćnim i starijim građanima; organizacija i provođenje akcija kojima se obilježavaju posebni dani ili akcije (npr. akcija „Dijete s posebnim potrebama je moj prijatelj”, Dan volontera, Dan općine, Spomen akcija „I u mom gradu Vukovar svijetli”, Dan sjećanja na žrtve Holokausta itd.); istraživački projekti kojima se uči o kulturnoj raznolikosti škole i lokalne zajednice (simboli, običaji, jezik, glazba, predmeti, jela i dr.); odgovarajuća terenska nastava u muzejima ili povijesno značajnim lokalitetima; posjete tijelima lokalne uprave i samouprave, praćenje rada gradske skupštine; razgovori s gradonačelnikom i sl.; sudjelovanje u radu lokalnih organizacija civilnog društva i sl.

PLAN RADA GRADANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA za prvi ciklus od 1. do 4. r. osnovne škole

I. razred

| DIMENZIJA | LJUDSKO PRAVNA | POLITIČKA | DRUŠTVENA | MEĐU KULTURALNA | GOSPODARSKA | EKOLOŠKA |
|-----------------------|--------------------------|-------------------------|------------------|---|---|----------------------------|
| TEMA RADA | Postao sam učenik | Život u razredu i školi | Ja u prometu | Mjesto u kojem živim | Zanimanja s kojima se svakodnevno susrećemo | Selo |
| MEĐUPREDMETNO | HJ – 1 sat EJ – 1 sat | PID – 2 sata | PID – 2 sata | HJ – 1 sat LK – 1 sat TZK – 1 sat | HJ– 1 sat LK– 1 sat PID – 1 sat | LK – 1 sat PID – 2 sata |
| SAT RAZREDNIKA | SR – 1 sat | SR – 5 sati | SR – 2 sata | | SR – 1 sat | SR – 1 sat |
| IZVANUČIONIČNO | | | | | Posjet pekari – 3 sata Posjet tržnici – 3 sata | Posjet selu – 4 sata |

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u I. razredu

| Broj sata | SAT RAZREDNIKA |
|------------------|--|
| 1. | Postao sam učenik |
| 2. | Upoznajmo se s kućnim redom |
| 3. | Naša razredna zajednica - uzajamno upoznavanje |
| 4. | Kakav dolazim u školu |
| 5. | Pravila lijepog ponašanja i uljudnog ophođenja u školi i kako se ponašamo (na ulici, u kinu, na priredbi, u crkvi) |
| 6. | Upoznajmo našu školu |
| 7. | Put od kuće do škole |
| 8. | Oprez u svakodnevnom životu |
| 9. | Zašto štedimo |

| | |
|-----|-------------------------------------|
| 10. | Da nam školsko dvorište bude ljepše |
|-----|-------------------------------------|

II. razred

| DIMENZIJA | LJUDSKO PRAVNA | POLITIČKA | DRUŠTVENA | MEĐU KULTURALNA | GOSPODARSKA | EKOLOŠKA |
|----------------|------------------------------|-----------------------|---|--|---|--|
| TEMA RADA | Ja, građanin razreda i škole | Demokracija u razredu | Ponašanje prema drugima | Znamenitosti mjesta | Zračna luka | Prirodno bogatstvo |
| MEĐUPREDMETNO | | | HJ – 2 sata EJ – 1 sat PID – 2 sata | HJ – 1 sat LK – 1 sat PID – 2 sata | HJ – 1 sat EJ – 1 sat MAT – 1 sat PID – 2 sata | PID – 2 sata |
| SAT RAZREDNIKA | SR – 3 sata | SR – 3 sata | SR – 3 sata | | SR – 1 sat | SR – 1 sat |
| IZVANUČIONIČNO | | | | Šetnja mjestom – 3 sata | Posjet Zračnoj luci Zemunik – 4 sata | Posjet javnoj vatrogasnoj postrojbi – 3 sata |

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u II. razredu

| Broj sata | SAT RAZREDNIKA |
|-----------|--|
| 1. | Kućni red škole |
| 2. | Moje obveze u razrednom odjelu |
| 3. | Naša prava i dužnosti |
| 4. | Kako ćemo iznijeti svoje mišljenje, prijedlog, postaviti pitanje |
| 5. | Što najviše volim u našem razrednom odjelu |
| 6. | Ponovno smo zajedno |
| 7. | Kako se ponašamo prema djeci i odraslima |
| 8. | Prepoznavanje svojih osjećaja |
| 9. | Štednjom do željene stvari |
| 10. | Ekološke priče |

III. razred

| DIMENZIJA | LJUDSKO PRAVNA | POLITIČKA | DRUŠTVENA | MEĐU KULTURALNA | GOSPODARSKA | EKOLOŠKA |
|-----------------------|-----------------------|------------------------------------|---|----------------------------------|---|-----------------------|
| TEMA RADA | Ravnopravnost za sve | Demokratsko upravljanje zajednicom | Komunikacijske vještine te solidarnost u zajednici | Po čemu smo drugačiji od drugih? | Utjecaj medija i reklama na svakodnevni život | Čuvajmo more |
| MEĐUPREDMETNO | HJ – 1 sat | MAT – 1 sat | HJ – 2 sata GK – 1 sat EJ – 1 sat TZK – 1 sat VJ – 2 sata | HJ – 2 sata VJ – 1 sat | HJ – 1 sat LK – 1 sat | PID – 1 sat |
| SAT RAZREDNIKA | SR – 2 sata | SR – 2 sata | SR – 4 sata | SR – 1 sat | SR – 1 sat | |
| IZVANUČIONIČNO | | | | Šetnja mjestom – 3 sata | Posjet uljari – 4 sata | Posjet obali – 3 sata |

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u III. razredu

| Broj sata | SAT RAZREDNIKA |
|------------------|---|
| 1. | Držimo se dogovora |
| 2. | U čemu ja mogu pomoći vršnjacima, a u čemu bih volio da oni pomognu meni? |
| 3. | Biranje predsjednika razreda i njegove poželjne karakteristike |
| 4. | Zajednički rješavamo sukobe |
| 5. | Komunikacija |
| 6. | Zamisli da su osjećaji boje |
| 7. | Humano ponašanje |
| 8. | Pohvale i kazne |
| 9. | Stereotipi i predrasude |
| 10. | Mediji |

IV. razred

| DIMENZIJA | LJUDSKO PRAVNA | POLITIČKA | DRUŠTVENA | MEĐU KULTURALNA | GOSPODARSKA | EKOLOŠKA |
|-----------------------|--------------------------------|---|------------------|--|----------------------------|--------------------------------------|
| TEMA RADA | Moja prava i moje odgovornosti | Mi čuvamo pravila – pravila čuvaju nas | Zajedno smo jači | Moj zavičaj | Od prirode do proizvodnje | Čuvajmo prirodu jer tako čuvamo sebe |
| MEĐUPREDMETNO | HJ – 1 sat VJ – 2 sata | HJ – 1 sat PID – 1 sat VJ – 1 sat | TZK – 1 sat | LK – 1 sat EJ – 1 sat PID – 2 sata | MAT – 1 sat PID – 1 sat | HJ – 1 sat VJ – 1 sat |
| SAT RAZREDNIKA | SR – 2 sata | SR – 4 sata | SR – 1 sat | SR – 1 sat | SR – 1 sat | SR – 2 sata |
| IZVANUČIONIČNO | | | | Šetnja mjestom – 3 sata | Posjet uljari – 4 sata | Posjet rasadniku – 3 sata |

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u IV. razredu

| Broj sata | SAT RAZREDNIKA |
|------------------|--|
| 1. | Upoznavanje s ljudskim pravima |
| 2. | Osnovne ljudske potrebe |
| 3. | Pravilnik o kućnom redu i ocjenjivanju |
| 4. | Razredna pravila |
| 5. | Biranje predsjednika razreda |
| 6. | Bonton |
| 7. | Riječi imaju moć – sloboda govora |
| 8. | Naše razlike i sličnosti |
| 9. | Čistimo školsko dvorište |
| 10. | Čuvajmo prirodu jer tako čuvamo sebe |

10.9. DRUGI I TREĆI CIKLUS

(5. – 8. RAZREDA OSNOVNE ŠKOLE)

Tijekom drugog i trećeg ciklusa znanja, vještine i vrijednosti Građanskog odgoja i obrazovanja koji su do sada bili ograničeni na razred, školu i lokalnu zajednicu, sada se proširuju na nacionalnu zajednicu. Učenje se usmjerava na razvoj kompetencija učenika kao građana Republike Hrvatske. I u ova je dva ciklusa znanje i razumijevanje potrebno povezati s vještinama, vrijednostima i stavovima te s individualnim i grupnim kapacitetima i odgovornostima za rješavanje stvarnih društvenih problema.

CILJEVI:

Oslanjajući se na postignuća prethodnog ciklusa, nastaviti sustavno poticati razvoj znanja, vještina te usvajanje vrijednosti i stavova koje su učenicima prijeko potrebni za učinkovito ostvarivanje uloge građanina Republike Hrvatske sukladno spiralno-razvojno koncipiranom kurikulumu: kod učenika/ca učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima Republike Hrvatske temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti koje proizlaze iz Ustava i zakona; omogućiti stjecanje znanja o vrijednostima i načelima na kojima se Republika Hrvatska razvija kao demokratska zajednica ravnopravnih građana; osigurati razumijevanje uloge, institucija i načina na koje vlast upravlja demokratskim procesima, razlika između demokratskog i nedemokratskog djelovanja vlasti te uloge građana u demokratskom razvoju Hrvatske; osposobiti učenike za neovisno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom odlučivanju; razviti društvene komunikacijske i suradničke vještine, kritičku političku i građansku pismenosti, svijest o važnosti angažiranosti pojedinca za osobnu i zajedničku dobrobit te vještine uočavanja i rješavanja aktualnih društvenih problema na različitim razinama; njegovati osjećaj domovinske pripadnosti, pripadnosti svom nacionalnom identitetu te otvorenost i poštovanje identiteta drugih; osposobiti učenike da razumiju, zagovaraju i u odnosima s drugima primjenjuju načela ljudskog dostojanstva, otvorenosti, ravnopravnosti, pravednosti, vladavine prava, nenasilja i solidarnosti te odgovornog gospodarenja prirodnim i društvenim resursima.

PODRUČJA OSTVARIVANJA: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Priroda, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, Sat razrednog odjela, izvannastavne aktivnosti, istraživački projekti i humanitarne akcije škole u suradnji s lokalnom zajednicom, osobito organizacijama civilnog društva te, ovisno o mogućnostima škole, Građanski odgoj i obrazovanje kao izborni predmet u 7. i 8. razredu.

VRIJEME: 35 sati godišnje s mogućnošću izbornog predmeta u 7. i 8. razredu s 35 sati godišnje.

PROVEDBA: međupredmetno, korištenjem postojećih predmetnih tema, izvannastavno; projekti škole i društvene zajednice u sklopu školskog kurikulumu, uz mogućnost odabira modularnog pristupa. U 7. i 8. razredu mogućnost izbornog predmeta.

Nastavno na prvi ciklus, i u drugom i trećem ciklusu se građanska znanja, vještine i stavovi razvijaju na način da se učenici dovode u situacije u kojima opisuju, analiziraju, tumače,

prosuduju i rješavaju pitanja i probleme koji su važni za njih osobno u kontekstu osiguranja političkog, društvenog, kulturnog, gospodarskog i ekološkog razvoja i stabilnosti hrvatskog društva. Pri tome je i ovdje važno da svoje pristupe i rješenja temelje na demokratskim načelima i da njihovu učinkovitost isprobavaju u praksi, čime stječu sigurnost u ulogu građana Republike Hrvatske.

Nastavnik prvenstveno djeluje kao fleksibilni organizator okoliša za učenje građanstva, što znači da na temelju raznovrsnih izvora i aktivnih metoda učenja vodi učenike do razumijevanja njihove građanske uloge, oblikovanja njegovih stavova i odgovarajućeg djelovanja.

Predmetni učitelj ugrađuje teme Građanskog odgoja i obrazovanja u svoj nastavni plan i program tako da ih povezuje s postojećim predmetnim temama. To čini u suradnji s djelatnicima škole, roditeljima, stručnjacima, predstavnicima vlasti, organizacijama civilnog društva i gospodarskim subjektima, ovisno o području koje obrađuje. Koristi participativne, istraživačke i suradničke metode učenja i poučavanja, ali i različite izvore informiranja iz školskog i izvanškolskog okruženja, kako bi učenike osposobio za kritički pristup društvenoj, političkoj, kulturnoj i gospodarskoj stvarnosti, uočavanje problema, zajedničko traženje rješenja i provjeravanje njihove učinkovitosti. Važno je učenicima ostaviti što više prostora za promatranje i analizu događaja u društvu, kritičku analizu tekstova iz udžbenika i školske literature te medijskih informacija, simulaciju događaja i igranje uloga, poticati ih na organizaciju i sudjelovanje u humanitarnim i drugim akcijama civilnog društva te na dobrovoljni rad na različitim razinama, prepustiti im organizaciju i vođenje diskusija, debata i radionica, osigurati im sudjelovanje u javnim raspravama, ali i promatranje rada zakonodavne i izvršne vlasti te sudova i policije, kao i posjete odgovarajućim istraživačkim ustanovama, organizacijama civilnog društva, javnim ustanovama koje skrbe za bolesne i nemoćne i sl. Pri tome je potrebno stalno provjeravati pridonose li i u kojoj mjeri pojedini sadržaji i metode učenja razvoju pojedinih dimenzija građanske kompetencije, odnosno pripremaju li oni učenika za ulogu aktivnog i odgovornog građanina Republike Hrvatske.

Prikladne aktivnosti za razvoj građanske kompetencije i dalje mogu biti izbor predsjednika razreda i izbor za vijeće učenika, donošenje razrednih i školskih pravila ponašanja te određenje sankcija za njihovo kršenje, kao rasprave i donošenje drugih odluka koje se odnose na rad i život škole; uređivanje razrednih i školskih novina, izrada plakata, izložba fotografija; istraživačke aktivnosti „Moja ustavna prava i odgovornosti”, „Moje pravo na obrazovanje i moje odgovornosti u školi”, „Sličnosti i razlike u demokratskom upravljanju školom, lokalnom zajednicom i državom”, „Odlike demokratskog vođe”, „Kako s drugima pridonijeti demokratskom razvoju školske, lokalne i domovinske zajednice”; rasprave o aktualnim pitanjima o kojima postoje suprotstavljena mišljenja u društvu; analitički i strategijski pristup rješavanju problema; dobrovoljni i humanitarni rad u zajednici, posjete dječjim domovima i dječjim bolničkim odjelima, pomoć staračkim domaćinstvima; povezivanje učenja za građanska, politička, gospodarska, socijalna i kulturna prava s obilježavanjem posebnih dana (npr. Dan neovisnosti, Dan domovinske zahvalnosti, Dan ljudskih prava, Dan sjećanja na Vukovar, Dan sjećanja na žrtve holokausta, Dan volontera, Nacionalni dan borbe protiv nasilja nad ženama; Tjedan solidarnosti Hrvatskog Crvenog križa; Mjesec borbe protiv alkoholizma i drugih ovisnosti, Dani profesionalnog usmjerenja itd.); istraživački projekti o kulturnim

raznolikostima i zajedničkoj hrvatskoj kulturi (simboli, običaji, jezik, glazba, predmeti, jela i dr.); obilježavanje najvažnijih blagdana vjerskih zajednica u Hrvatskoj; posjete muzejima i povijesno značajnim spomenicima ili lokalitetima; posjete državnim institucijama i tijelima, praćenje rada Sabora preko medija, razgovori s predstavnicima parlamentarnih i lokalnih političkih stranaka, obraćanje nositeljima vlasti i lokalnim političarima; sudjelovanje u odgovarajućim akcijama organizacija civilnog društva; kreativne radionice za očuvanje okoliša; uzgoj ekoloških proizvoda u školskim zadrugama i vrtovima; posjeti tvrtkama, razgovori s gospodarstvenicima i malim poduzetnicima, sajmovi poslova itd.

PLAN RADA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA za drugi i treći ciklus od 5. do 8. r. osnovne škole

V. RAZRED

| DIMENZIJA | LJUDSKO PRAVNA | POLITIČKA | DRUŠTVENA | MEĐU KULTURALNA | GOSPODARSKA | EKOLOŠKA |
|-----------------------|-----------------------|------------------|--|--|-------------------------------|---------------------------|
| TEMA RADA | Želje i potrebe | Pravila | Uloga i pritisak medija u pubertetu | Međukulturna otvorenost i komunikacija | Prava potrošača | Racionalizacija otpada |
| MEĐUPREDMETNO | Priroda – 1 sat | POV – 1 sat | HJ – 2 sata LK – 2 sata INF – 2 sata | EJ – 1 sat VJ – 2 sata | HJ – 1 sat Priroda – 1 sat | LK – 1 sat GEO – 1 sat |
| SAT RAZREDNIKA | SR – 1 sat | SR – 1 sat | SR – 2 sata | SR – 1 sat | | |
| IZVANUČIONIČNO | | | Izrađivanje razrednih novina – 6 sati | Posjet muzeju u gradu Zadru – 4 sata | | |

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u V. razredu

| Broj sata | SAT RAZREDNIKA |
|------------------|--|
| 1. | Želje i mogućnosti |
| 2. | Poznajemo li i poštujemo li školski kućni red? |
| 3. | Uloga i pritisak medija u pubertetu |
| 4. | Što kada sam nesiguran |
| 5. | Predrasude o drugima |

VI. RAZRED

| DIMENZIJA | LJUDSKO PRAVNA | POLITIČKA | DRUŠTVENA | MEĐU KULTURALNA | GOSPODARSKA | EKOLOŠKA |
|----------------|---------------------------|--|---|--|--|---|
| TEMA RADA | Dostojanstvo i sloboda | Koruptivni oblici ponašanja – prepisivanje | Nenasilno rješavanje sukoba | Prepoznavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda | Neodgovorna potrošnja: primjer dužničkog ropstva | Osnovne eko navike – recikliranje, štednja energije |
| MEĐUPREDMETNO | EJ – 1 sat VJ – 2 sata | GEO – 1 sat | POV – 1 sat GEO – 1 sat TZK – 1 sat INF – 2 sata | HJ – 1 sat GK – 1 sat LK – 2 sata EJ – 1 sat GEO – 1 sat | MAT – 1 sat GEO – 1 sat | MAT – 1 sat Priroda – 2 sata |
| SAT RAZREDNIKA | SR – 1 sat | SR – 1 sat | SR – 1 sat | SR – 1 sat | | SR – 1 sat |
| IZVANUČIONIČNO | | | | Upoznajmo druge kulture – 6 sati Dan Općine Zemunik – 4 sata | | |

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u VI. razredu

| Broj sata | SAT RAZREDNIKA |
|-----------|---|
| 1. | Pošten rad i izrabljivanje drugih |
| 2. | Važnost i vrijednost društvenih pravila |
| 3. | Spriječimo tučnjavu – nenasilno rješavanje sukoba |
| 4. | Kako pristupamo drugima? |
| 5. | Razvoj ekološkog ponašanja: Koje su osnovne eko navike? |

VII. RAZRED

| DIMENZIJA | LJUDSKO PRAVNA | POLITIČKA | DRUŠTVENA | MEĐU KULTURALNA | GOSPODARSKA | EKOLOŠKA |
|----------------|----------------------------|--------------|---------------------------------|--|----------------------------|--|
| TEMA RADA | Jednaka prava za sve | Pravda | Solidarnost na djelu | Globalizacija i identitet | Novac – mjerilo rada | Održivi razvoj |
| MEĐUPREDMETNO | HJ – 1 sat POV – 3 sata | POV – 3 sata | VJ – 2 sata | HJ – 1 sat EJ – 1 sat GEO – 1 sat INF – 1 sat | MAT – 1 sat GEO – 1 sat | BIO – 1 sat KEM – 1 sat FIZ – 1 sat TK – 2 sata |
| SAT RAZREDNIKA | SR – 1 sat | SR – 2 sata | SR – 2 sata | | | |
| IZVANUČIONIČNO | | | * Radionica budućnosti – 6 sati | Posjet muzeju u gradu Zadru – 4 sata | | |

* Radionica budućnosti – uočavanje i analiziranje društvenih problema, inovativno razmišljanje o mogućim rješenjima problema i izrada aktivnosti za njihovo rješavanje.

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u VII. razredu

| Broj sata | SAT RAZREDNIKA |
|-----------|---|
| 1. | Ustavna prava |
| 2. | Kako osigurati pravdu u razredu i školi |
| 3. | Simulacija suđenja |
| 4. | Humanost na djelu |
| 5. | Kako razumijemo jedni druge |

VIII. RAZRED

| DIMENZIJA | LJUDSKO PRAVNA | POLITIČKA | DRUŠTVENA | MEĐU KULTURALNA | GOSPODARSKA | EKOLOŠKA |
|----------------|--|------------------------------|--|--|--|--|
| TEMA RADA | Trgovanje ljudima | Različita politička uređenja | Društvena isključenost | Ujedinjeni u različitosti | Tržišna konkurentnost | Održivi razvoj |
| MEĐUPREDMETNO | HJ – 1 sat EJ – 1 sat POV– 1 sat | POV– 1 sat | HJ – 2 sata POV – 1 sat GEO– 1 sat VJ – 1 sat | EJ – 1 sat TK – 1 sat VJ– 1 sat | EJ – 1 sat TK – 1 sat INF – 2 sata | MAT – 1 sat KEM – 1 sat GEO – 1 sata |
| SAT RAZREDNIKA | SR – 1 sat | | SR – 1 sat | SR – 1 sat | SR – 2 sata | |
| IZVANUČIONIČNO | | | | Obilježavanje sjećanja na stradanje Škabrnje i Vukovara – 4 sata | * Radionica budućnosti – 6 sati | |

* Radionica budućnosti – uočavanje i analiziranje društvenih problema, inovativno razmišljanje o mogućim rješenjima problema i izrada aktivnost za njihovo rješavanje.

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u VIII. razredu

| Broj sata | SAT RAZREDNIKA |
|-----------|---|
| 1. | Trgovanje ljudima |
| 2. | Komunikacija: predrasude, stvaranje glasina, razumijevanje neizgovorenih poruka |
| 3. | Različite vrste diskriminacije |
| 4. | Interesi i sposobnosti; činitelji pravilnog izbora zanimanja |
| 5. | Upis u srednju školu |

Na temelju Plana i programa Građanskog odgoja po razredima razrednici će izraditi pisane pripreme za satove razrednika, a predmetni učitelji u svojim godišnjim i mjesečnim nastavnim planovima i programima kao i u dnevnim pripremama za nastavne satove, posebno označiti i istaknuti teme iz Građanskog odgoj.

11.SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE

Samovrednovanje je proces sustavnog i kontinuiranog prađenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti vlastitoga rada. Cilj samovrednovanja je unaprjeđenje kvalitete škole kao organizacije, kvalitete nastavnika kao profesionalaca te postignuća učenika.

Za školsku 2023./2024. godinu Školski tim za kvalitetu na radnom sastanku odredio je prioritetna područja koje želimo unaprijediti, a predviđeno je njihovo provođenje tijekom naredne četiri školske godine odnosno do kraja školske 2023./2024. godine.

1. Odnos i međusobna komunikacija roditelj- učitelj- učenik
2. Obrazovna i odgojna postignuća učenika (razredna i predmetna nastava)
3. Radno ozračje
4. Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole
5. Materijalni uvjeti za izvanučioničku nastavu
6. Prehrana učenika (marenda)

Nakon toga provest će se samovrednovanje postignutih rezultata putem anketa za učenike, učitelje i roditelje. Analizu rezultata i prijedlog novih mjera provodi Školski tim za kvalitetu kojeg čine sljedeći članovi:

1. Zvezdana Nimac
2. Ivana Turić
3. Mirjana Perić
4. Leo Nemet
5. Tina Perić
6. Božica Baždarić
7. Slavica Baričević
8. Martina Krnčević
9. Maja Vujević

Voditeljica Tima za kvalitetu je Zvezdana Nimac, pedagoginja.

12. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE

Školski razvojni plan predviđa strategiju za unapređivanje kvalitete rada škole za period 2021.-2023. godine, a nakon toga evaluaciju rezultata te donošenje novog plana i programa na temelju dobivenih rezultata.

| Redni broj | Prioritetno područje unaprjeđenja | Ciljevi | Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva | Datum do kojega će se cilj ostvariti | Osobe odgovorne za provedbu aktivnosti | Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva |
|---|---|---|--|--------------------------------------|---|--|
| Odgojno-obrazovno područje | | | | | | |
| 1. | Odnos i međusobna komunikacija roditelj-učitelj-učenik | Unaprijeđene i razvoj pozitivnih odnosa i komunikacije između svih sudionika odgoja i obrazovanja u školi | Zajedničke radionice za učenike, učitelje i roditelje, predavanja | Do kraja šk. 2023./2024. godine | Ravnatelj, učitelji, stručni suradnici, roditelji, učenici | Ankete na uzorku učenika, učitelja i roditelja |
| 2. | Obrazovna i odgojna postignuća učenika (razredna i predmetna nastava) | Pomoći djeci da što bolje ostvare svoje odgojne i obrazovne potencijale | Radionice na satu razrednika, individualni i grupni rad sa učenicima | Do kraja šk. 2023./2024. godine | Ravnatelj, stručna služba, učitelji, Školski tim za kvalitetu | Školske ocjene, opći uspjeh i zadovoljstvo učenika na kraju šk. godine |
| 3. | Radno ozračje | Izgrađivanje kvalitetnijih međuljudskih odnosa prožetih međusobnim uvažavanjem, poštovanjem i podrškom | Radionice, timski rad učitelja, individualno savjetovanje, zajednička druženja | Do kraja šk. 2023./2024. godine | Svi djelatnici škole | Ankete, povratne informacije |
| Organizacija i materijalni uvjeti rada škole | | | | | | |
| 4. | Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole | Poboljšanje uvjeta rada i opremljenosti škole | Nabava knjižnične građe, informatizaci | Do kraja šk. 2023./2024. godine | Ravnatelj, članovi Školskog odbora, | Materijalna sredstva |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---------------------------------|---|--|
| | | | ja učionica (pametne ploče), kabineti | | Zadarska županija, lokalna zajednica | |
| 5. | Materijalni uvjeti za izvanučioničku nastavu | Unaprijeđene materijalne uvjeta za nastavne aktivnosti u školskom vrtu, učionici na otvorenom i ostaloj izvanučioničkoj i terenskoj nastavi, iskorištavanje prirodnih kapaciteta školskog okruženja | Daljnje uređenje školskog dvorišta i vrta, opremanje vanjskog prostora kao uvjet za kvalitetu nastavnih aktivnosti u neposrednom školskom okruženju | Do kraja šk. 2023./2024. godine | Ravnatelj, učitelji, stručni suradnici, članovi Školskog odbora, Zadarska županija, lokalna zajednica | Ostvarenje materijalnih uvjeta |
| 6. | Prehrana učenika (marenda) | ispitati prehrambene potrebe učenika, izraditi jelovnik prehrane učenika u školskoj kuhinji | upitnik o prehrambenim potrebama učenika | Do kraja šk. 2023./2024. godine | ravnatelj, tajnica, kuharica, stručni suradnici | rezultati upitnika, novi jelovnik prehrane učenika u školskoj kuhinji, povećanje broja učenika koji se hrane u školskoj kuhinji, upitnik zadovoljstva učenika školskom prehranom |

Na temelju članka 118. st. 2. al. 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22) i čl. 61. Statuta Osnovne škole Zemunik, Školski odbor na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja škole donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2023./2024. na sjednici Školskog odbora koja je održana 28. rujna 2023. godine.

Ravnatelj škole:
Božena Župan, dipl. bibl. i dipl.
uč.

Predsjednik Školskog odbora:
Tina Perić, dipl.uč.