

OSNOVNA ŠKOLA ZEMUNIK
Ulica I. br. 20,
23222 Zemunik Donji

KLASA: 602-02/18-01-25
URBROJ: 2198-1-46/18-01

**ŠKOLSKI KURIKULUM
ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.**

Zemunik Donji, rujan 2018.

Sadržaj:

1. OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI	4
2. UVOD	5
3. IZBORNA NASTAVA	6
3.1. Vjeronauk	7
3.2. Talijanski jezik	8
3.3. Informatika	9
4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	10
4.1. Dramsko - recitatorska skupina.....	10
4.2. Kreativna skupina	11
4.3. Sportska grupa	12
4.4. Sportska grupa	13
4.5. Eko-skupina – Mali ekolozi	14
4.6. Engleska civilizacija i kultura (Engleski jezik)	15
4.7. Likovna skupina	16
4.8. Zbor	17
4.9. Vjeronaučna olimpijada	18
5. DOPUNSKA NASTAVA	19
5.1. Dopunska nastava - Hrvatski jezik.....	19
5.2. Dopunska nastava - Matematika	20
5.3. Dopunska nastava - Hrvatski jezik.....	21
5.4. Dopunska nastava - Matematika	22
5.5. Dopunska nastava - Hrvatski jezik.....	23
5.6. Dopunska nastava - Matematika	24
5.7. Dopunska nastava - Matematika	25
5.8. Dopunska nastava – Hrvatski jezik	26
5.9. Hrvatski jezik.....	27
5.10. Hrvatski jezik.....	28
5.11. Dopunska nastava iz Matematike –5. i 6. razred	29
5.12. Dopunska nastava iz Matematike - 7. i 8. razred	30
5.13. Dopunska nastava iz Engleskog jezika.....	31
5.14. Dopunska nastava iz Geografije	37
5.15. Dopunska nastava iz Povijesti	38
6. DODATNA NASTAVA	39
6.1. Dodatna nastava – Matematika	39
6.2. Dodatna nastava – Matematika	40
6.3. Dodatna nastava – Matematika	41

6.4.	Dodatna nastava - Matematika	42
6.5.	Dodatna nastava iz Matematike - 5., 6., 7. i 8. razred.....	43
6.6.	Dodatna nastava iz Geografije	44
6.7.	Dodatna nastava – Engleski jezik	45
6.8.	Dodatna nastava - Kemija	46
6.9.	Dodatna nastava - Fizika	47
7.	IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA	48
7.1.	Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 1. r. (učiteljica Tina Perić).....	49
7.2.	Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 2. r.....	52
7.3.	Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 3. r.....	57
7.4.	Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 4. r.....	62
7.5.	Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 5.a i 5.b r.	63
7.6.	Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 6. r.....	64
7.7.	Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika sedmoga 7. r.....	68
7.8.	Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 8. r.....	70
	Višednevna ekskurzija učenika 8. r.	70
	Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 8. r.....	71
8.	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI	73
8.1.	Trening životnih vještina	73
8.2.	Zdrav za 5	74
8.3.	Vršnjačko nasilje	75
8.4.	Školski program prevencije ovisnosti (ŠPPO).....	76
8.5.	Sigurno ponašanje djece na internetu	77
8.6.	Radionica za razvoj socijalnih vještina	78
8.7.	Vježba evakuacije učenika i djelatnika škole u slučaju opasnosti.....	79
9.	GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA	80
9.1.	Uvod.....	80
9.2.	Cilj Građanskog odgoja.....	80
9.3.	Namjena Građanskog odgoja.....	81
9.4.	Provedba Građanskog odgoja.....	82
9.5.	Metode rada	82
9.6.	Oblici rada	83
9.7.	Praćenje i vrednovanje	84
9.8.	PRVI CIKLUS.....	84
9.9.	DRUGI I TREĆI CIKLUS	91
10.	UČENIČKA ZADRUGA „TOČAK“.	98

11.	SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	101
12.	RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE	102

1. OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI

Naziv: Osnovna škola Zemunik

Adresa: Ulica I., br. 20, 23222 Zemunik Donji

Županija: Zadarska

Telefon: 023/ 351- 007, 023/ 351- 640

Telefax: 023/ 351- 640

e-mail: **oszemunik@os-zemunik.skole.hr**

Broj učenika:

I. – IV. razreda	74
V. – VIII. razreda	88
UKUPNO:	162

Broj razrednih odjela:

I. – IV. razreda	4
V. – VIII. razreda	5
UKUPNO:	9

Broj zaposlenika:

Učitelja razredne nastave:	5
Učitelja predmete nastave:	17
Stručnih suradnika:	3
Ostalih zaposlenika:	8
UKUPNO:	33

Ravnatelj škole: Božena Župan, dipl. bibl. i dipl. uč.

2. UVOD

Škola ovim Kurikulom određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte.

Ovim Kurikulom se utvrđuju:

- aktivnosti, program i/ili projekti
- ciljevi aktivnosti , programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i /ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

3. IZBORNA NASTAVA

Škola provodi izbornu nastavu iz sljedećih predmeta:

- Vjeronauk za učenike od 1. do 8. razreda
- Talijanski jezik za učenike od 4. do 8. razreda
- Informatika za učenike od 5. do 8. razreda

3.1. Vjeronauk

Nastava Vjeronauka izvodi se u svim razrednim odjelima od 1. do 8. razreda.

Nastavu izvodi Tomislav Paleka.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Izborna nastava Vjeronauka
CILJEVI	Sustavno i sukladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i tradicije Crkva sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini, radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
NAMJENA	Izgrađivati i ostvarivati zrele ljudske i vjerske osobnosti, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj. Upoznati i živjeti vlastitu vjeru te otkrivati, upoznavati i prihvaćati druge i različite od sebe, te izgrađivati osjećaj poštovanja prema drugim kulturama, konfesijama i religijama.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Vjeroučitelj Tomislav Paleka
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se odvija dva puta tjedno tijekom cijele školske godine, predviđeno 70 sati godišnje.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2018./2019.
TROŠKOVNIK	Raspoloživa sredstva škole.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.

3.2. Talijanski jezik

Nastava Talijanskog jezika izvodi se u 4 grupe od 4. do 8. razreda.

Nastavu izvodi Mirjana Bobić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Izborna nastava Talijanskog jezika
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none">- razvijanje usmene i pisane kompetencije na talijanskom jeziku- stjecanje uspješnih strategija učenja stranih jezika- osposobljavanje učenika za sporazumijevanje u stranojezičnoj sredini- poticanje interesa i tolerancije prema različitim kulturama i običajima
NAMJENA	Program je namijenjen svim učenicima koji su se opredijelili za učenje Talijanskoga jezika od 4. do 8. razreda.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Predmetna učiteljica Mirjana Bobić, prof. Razrednici Stručno- razvojna služba škole
NAČIN REALIZACIJE	Dva puta tjedno jedan nastavni sat ili u blok satovima poslije redovne nastave u prostorijama Osnovne škole Zemunik.
VREMENIK	70 školskih sati po razredu tijekom školske godine 2018./ 2019.
TROŠKOVNIK	Tekući troškovi literature i ostalih nastavnih materijala, didaktički kompleti za učenje, ispiti, nastavni listići, materijali s Interneta
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none">- raznovrsni oblici pisanih i usmenih provjera znanja- različiti oblici samoprocjene, samoocjenjivanja i međusobnog ocjenjivanja učenika- projekti, grupni i individualni radovi, rad u paru- PPT prezentacije, kratkometražni i dugometražni filmovi na talijanskom

3.3. Informatika

Nastava iz Informatike se izvodi u 7. i 8. razredu. Nastavu izvodi predmetna učiteljica Jelena Mandić.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Izborna nastava Informatike
CILJEVI	Razvijanje sposobnosti za pouzdanu i kritičku uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijanje logičkog razmišljanja, te algoritamskog pristupa rješavanju raznovrsnih problema.
NAMJENA	Osposobiti učenika za uporabu računala u svakodnevnim poslovima kroz njima prihvatljive sadržaje, razumjeti način rada računala, prihvatiti računalo kao pomagalo i alat za lakše učenje i rješavanje zadataka.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Predmetna učiteljica Jelena Mandić i učenici 7. i 8. razreda koji pohađaju nastavu Informatike.
NAČIN REALIZACIJE	Informatička učionica u potpunosti opremljena za izvođenje svih oblika nastave.
VREMENIK	Jednom tjedno po dva školska sata, ukupno 70 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	Škola po potrebi sudjeluje u servisiranju i održavanju postojeće opreme. Papir, toneri, magneti za ploču.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenike se sustavno prati kroz njihov rad i primjenu naučenog gradiva tijekom cijele školske godine. Ocjenjuje ih se brojčano iza svake obrađene nastavne cjeline kroz pisani i praktični rad na računalu.

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika škola organizira izvannastavne aktivnosti.

4.1.Dramsko - recitatorska skupina

Nastavu izvodi: Kristina Serdarević Pinčić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Izvannastavna aktivnost Dramsko-recitatorska skupina
CILJEVI	Uočavanje snage i ljepote poetske riječi; razvijanje sposobnosti stvaralačkoga izražavanja; osposobljavanje za samostalni dramski izričaj; otkrivanje umjetničke vrijednosti pjesama.
NAMJENA	Razvijati kreativne sposobnosti učenika, verbalni izričaj i suradništvo. Poticati kulturu slušanja i izražavanja te odgoj učenika za aktivan pristup umjetničkome djelu. Pripremati djecu za javne nastupe – priredbe. Osnažiti ih da mogu realno prihvatiti izazove koje im nose životne situacije. Kroz dramsku igru osloboditi učenike u govoru i pokretu kako bi se ohrabрили te postali sigurni u sebe.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Hrvatskoga jezika i učenici 5. razreda
NAČIN REALIZACIJE	U školi – tjedni sastanci, druženja, uvježbavanje dijaloga i dramskih pokreta.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine 2018./2019.
TROŠKOVNIK	100,00 kn - kostimi i scenografija
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito praćenje i opisno ocjenjivanje; sudjelovanje na priredbama, natjecanjima te projektima. Učenici se uključuju u rad skupine svojom osobnom odlukom. Postignuća se ne vrednuju brojčanom ocjenom već osobnim zadovoljstvom učenika, učitelja i roditelja te pljeskom na školskim priredbama.

4.2. Kreativna skupina

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Kreativna skupina
CILJEVI	Poticati razvoj učeničkih interesa, motivacija i sposobnosti za kreativnost i verbalnu i neverbalnu komunikaciju.
NAMJENA	Sudjelovanje na školskim priredbama i izvanškolskim događanjima (karneval, LiDraNo).
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica 2. razreda razredne nastave i učenici Učiteljica Božica Baždarić
NAČIN REALIZACIJE	Dramatizacija, igre opuštanja i koncentracije i osmišljavanje kostima.
VREMENIK	Jednom tjednom, jedan školski sat, a po potrebi i češće u periodu od rujna do lipnja.
TROŠKOVNIK	Materijal za izradu kostima.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učeničkih interesa, motivacija i sposobnosti te odnosa prema radu.

4.3. Sportska grupa

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	<i>Sportska grupa (INA)</i>
Ciklus (razred):	1.,2.,3. i 4. razred
Nositelj aktivnosti:	Učiteljica Tina Perić
Ciljevi aktivnosti:	Razvijati sportsku svijest kod učenika, poticati učenike na zdravlje i higijenu, učiti kako živjeti u skladu sa sportom . Graditi pozitivan i prijateljski odnos prema drugima.
Očekivani ishodi/postignuća:	Osvijestiti važnost sporta za svakodnevni život, primjena na zdravlje i higijenske navike, primjena znanja kroz pobjede i poraze
Način realizacije aktivnosti :	Rad u razredu, u školskom holu, školsko dvorište i školsko igralište
Metode poučavanja:	Demonstracije, promatranja, natjecanja i opisivanja,
Planirani broj učenika :	cca 20
Planirani broj sati tjedno :	1 sat
Vremenik aktivnosti :	Od rujna 2018. do lipnja 2019.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Lopte, vijače, strunjače, stručno vodstvo/ velik broj učenika u skupini
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Praćenje učenika u dnevniku rada, ppt prezentacije, natjecanja, izrada plakata, fotografiranje i eventualno objavljivanje na mrežnim stranicama škole

4.4. Sportska grupa

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	<i>Školski sportski klub</i>
Ciklus (razred):	5.,6.,7. i 8. razred
Nositelj aktivnosti:	Učitelj Božo Bičić
Ciljevi aktivnosti:	Razvijati sportsku svijest kod učenika, poticati učenike na zdravlje i higijenu, učiti kako živjeti u skladu sa sportom . Graditi pozitivan i prijateljski odnos prema drugima.
Očekivani ishodi/postignuća:	Osvijestiti važnost sporta za svakodnevan život, primjena na zdravlje i higijenske navike, primjena znanja kroz pobjede i poraze
Način realizacije aktivnosti :	Rad u razredu, u školskom holu, školsko dvorište i školsko igralište
Metode poučavanja:	Demonstracije, promatranja, natjecanja i opisivanja,
Planirani broj učenika :	cca 25
Planirani broj sati tjedno :	1 sat
Vremenik aktivnosti :	Od rujna 2018. do lipnja 2019.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Lopte, vijače, strunjače, stručno vodstvo/ velik broj učenika u skupini
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Praćenje učenika u dnevniku rada, ppt prezentacije, natjecanja, izrada plakata, fotografiranje i eventualno objavljivanje na mrežnim stranicama škole

4.5. Eko-skupina – MALI EKOLOZI

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	<i>MALI EKOLOZI</i>
Ciklus (razred):	3. i 4. razred
Nositelj aktivnosti:	Učiteljica Martina Vanjak
Ciljevi aktivnosti:	Razvijati ekološku svijest kod učenika, poticati učenike na poštovanje prirodnih zakonitosti kako bi naučili živjeti u skladu s prirodom, učiti kako očuvati i zaštititi čovjekovu okolinu.
Očekivani ishodi/postignuća:	Osvijestiti važnost očuvanja prirode i prirodnih resursa te utjecaj čovjeka na okoliš, razvijena ekološka svijest, primjena znanja i istraživanja
Način realizacije aktivnosti :	Rad u razredu, u školskoj učionici na otvorenom, školsko dvorište, terenski dio koji će se realizirati u drugim mjestima
Metode poučavanja:	Demonstracije, praktičnih radova, usmenog i pisanog izlaganja, promatranja, opisivanja, istraživanja, crtanja
Planirani broj učenika :	cca 15
Planirani broj sati tjedno :	1 sat
Vremenik aktivnosti :	Od rujna 2018. do lipnja 2019.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Ulaznice u ZOO, edukacijske centre, radni listići, plakati, dokumentarni filmovi, projektor, platno, vreće za smeće, pl. rukavice, stručno vodstvo/ velik broj učenika u skupini
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Praćenje učenika u dnevniku rada, ppt prezentacije,eko-kviz, izrada plakata, fotografiranje i eventualno objavljivanje na mrežnim stranicama škole

4.6. Engleska civilizacija i kultura (Engleski jezik)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Engleska civilizacija i kultura (Engleski jezik)
CILJEVI	Razvijati i njegovati interes učenika za engleski jezik i kulturu kroz igru i na zabavan način s ciljem razvijanja komunikacijskih, kognitivnih i socijalnih vještina.
NAMJENA	Učenicima 5. – 7. razreda
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ivana Turić, učiteljica engleskog jezika
NAČIN REALIZACIJE	Rad u grupi Dramatizacija kratkih tekstova, pjevanje, igra, crtanje, izrada plakata i sl.
VREMENIK	1 sat tjedno cijelu nastavnu godinu 2018./2019.
TROŠKOVNIK	100 do 200 kn (papir u boji, hamer, ljepilo i sl.)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito praćenje i zaključno opisno ocjenjivanje te samovrednovanje. Sudjelovanje na priredbama, natjecanjima i u projektima, Učenici se uključuju u rad skupine svojom osobnom odlukom; postignuća se ne vrednuju brožčanom ocjenom već osobnim zadovoljstvom učenika, učitelja i roditelja te pljeskom na školskim priredbama i LiDraNu. Prezentacije učenika kroz plakate i izložbu radova nakon odrađenih cijelina. Opisno praćenje učenikovih postignuća i zalaganja u radu

4.7. Likovna skupina

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Likovna skupina
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - uočavati i izražavati slikarske teksture bojom, potezom i mrljom - upoznati pojmove vezane uz grafičke tehnike - izraziti pokret i kompoziciju boja - otkrivati i poticati razvoj posebnih učeničkih interesa - razvijati kreativnost, sklonosti i interese za likovno stvaralaštvo - usvajati estetske vrijednosti - razvijati upornost, strpljivost, urednost te poštovanje svog i tuđeg rada - razvijati zanimanje za vlastitu kulturnu baštinu
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati i poticati kreativnost i samostalnost kod učenika koji pokazuju sklonost likovnom izražavanju - izlagati učeničke radove na školskim izložbenim prostorima, u dječjim časopisima i sl.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Anđela Šare i učenici 4. razreda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - individualni rad - rad u paru - skupni rad
VREMENIK	jedan sat tjedno, tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	troškovi za likovni materijal
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - sustavno opisno praćenje učeničkih interesa, motivacije, sposobnosti, postignuća - rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja likovnih sposobnosti učenika

4.8.Zbor

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Zbor
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none">- svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja- točno i sigurno usvajanje tekstova i melodije različitih pjesama, te njihovo izvođenje- buditi i razvijati reproduktivne i stvaralačke sklonosti učenika- javnim nastupima privikavati se na intenzivno sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života škole i sredine u kojoj žive
NAMJENA	učenici će uvježbavanjem različitih pjesama sudjelovati u kulturnim događanjima škole
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Tea Slavica i učenici od 4. do 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	njega i obrazovanje glasa (disanje, postava glasa, dikcija, intonacija, osjećanje ritma, tempo, dinamika, umjetnička izražajnost)
VREMENIK	tijekom školske godine, jedan školski sat tjedno
TROŠKOVNIK	papir, škare, ljepilo
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none">- analiza rada na kraju školske godine

4.9. Vjeronaučna olimpijada

Nastavu izvodi Tomislav Paleka, vjeroučitelj

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Izvanastavna aktivnost - Vjeronaučna olimpijada
CILJEVI	Što bolje svladati gradivo vjeronaučne olimpijade i to pokušati primijeniti na školskom natjecanju, ali i u svakodnevnom životu.
NAMJENA	Biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim životom
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Tomislav Paleka, vjeroučitelj i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Rad u grupi, istraživački rad, čitanje, slušanje.
VREMENIK	Izvodi se dva sata tjedno, kroz cijelu nastavnu godinu
TROŠKOVNIK	Troškovi printanja i kopiranja materijala za učenike.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje se izvodi usmenim i pismenim putem. Vrednovani rezultati daju još bolji i odgovorniji napredak za postizanje cilja a to je razvijanje međusobnih odnosa, uzajamno pomaganje i promicanje duhovnog i moralnog sazrijevanja.

5. DOPUNSKA NASTAVA

Ovaj oblik nastave organizirat će se za one učenike kojima je potrebna dodatna pomoć.

U nižim razredima svaki razredni odjel ima po jedan sat tjedno dopunske nastave.

U višim razredima organizirat će se dopunska nastava iz ovih predmeta: Hrvatski jezik, Matematika, Engleski jezik, Geografija i Povijest.

5.1. Dopunska nastava - Hrvatski jezik

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	<i>DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA</i>
Ciklus (razred):	1. razred
Nositelj aktivnosti:	Učiteljica Tina Perić
Ciljevi aktivnosti:	Poboljšati temeljna znanja učenika iz područja jezika, jezičnog izražavanja i književnosti po programu 1. razreda, razvijati samopouzdanje i naviku redovitog učenja
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći imenovati slova i riječi, prepoznati ih u rečenici, samostalno čitati i napisati kraći tekst (sastavak), primijeniti znanja pisanja velikog početnog slova, reproducirati i generalizirati sadržaje književnih tekstova
Način realizacije aktivnosti :	Pisati, čitati, slušati, odgovoriti, sastaviti, izvršiti uz nadzor
Metode poučavanja:	Metoda čitanja, pisanja, usmenog izlaganja. Demonstracije
Planirani broj učenika :	Prema potrebi - u odnosu na obrazovna postignuća učenika
Planirani broj sati tjedno :	1 sat tjedno
Vremenik aktivnosti :	Od rujna 2018. do lipnja 2019.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Jezični udžbenik, čitanka, radna bilježnica, pisanka, nastavni listići
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Pisanje diktata i sastavaka, čitanje s razumijevanjem

5.2. Dopunska nastava - Matematika

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	<i>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE</i>
Ciklus (razred):	1. razred
Nositelj aktivnosti:	Učiteljica Tina Perić
Ciljevi aktivnosti:	Poboljšati elementarna znanja i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema kroz rješavanje različitih vrsta zadataka
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći riješiti zadatke zbrajanja, oduzimanja u sklopu brojeva do 20 koristiti geometrijski pribor, razlikovati i primijeniti geometrijska tijela i likove, međusobno ih povezati, primijeniti i demonstrirati znanja o sadržajima geometrije
Način realizacije aktivnosti :	Pisanje, čitanje, računanje, crtanje
Metode poučavanja:	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, računanja, čitanja, crtanja i pisanja
Planirani broj učenika :	Prema potrebi – u odnosu na obrazovna postignuća učenika
Planirani broj sati tjedno :	1 sat tjedno
Vremenik aktivnosti :	Od rujna 2018. do lipnja 2019.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Udžbenik, radna bilježnica, zbirka zadataka, radni listići, bilježnica i geometrijski pribor
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Matematički diktat, ispiti znanja, kontrolni radovi, kviz znanja te različite matematičke igre

5.3. Dopunska nastava - Hrvatski jezik

Dopunska nastava izvodi se u učionici. Nastavu izvodi Božica Baždarić, dipl. uč

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika, 2. razred
CILJEVI	Usvajati znanja predviđena planom i programom kako bi učenici mogli pratiti sadržaje u redovnoj nastavi. Poticati samopouzdanje kod učenika te redovitost u radu
NAMJENA	Uvježbavanje zadataka te pedagoška pomoć učenicima koji zbog bolesti, slabijega predznanja ili nekoga drugoga razloga nisu usvojili određeno nastavno gradivo.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Individualiziran pristup svakom učeniku s naglaskom na učenike koji rade po prilagođenome odnosno individualiziranome programu.
VREMENIK	Svaki drugi tjedan (1 školski sat) tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja cca 50 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito opisno pratiti napredovanje učenika. Osobna analiza s ciljem uspješnijeg svladavanja gradiva. Uspjeh učenika trebao bi biti vidljiv na satovima redovne nastave prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.

5.4. Dopunska nastava - Matematika

Dopunska nastava iz Matematike izvodi se u učionici. Nastavu izvodi Božica Baždarić, dipl. uč.

AKTIVNOST , PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Matematike
CILJEVI	Poboljšati elementarna znanja i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema kroz rješavanje različitih vrsta zadataka.
NAMJENA	Učenici će moći riješiti zadatke zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja koji su predviđeni planom i programom 2. razreda, koristiti geometrijski pribor, primijeniti i demonstrirati znanja o sadržajima geometrije
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORN OST	Učiteljica i učenici 2. razreda
NAČIN REALIZACIJ E	Individualizirani pristup svakom učeniku s naglaskom na učenike koji rade po prilagođenom i individualiziranom programu.
VREMENIK	Svaki drugi tjedan (1 sat) tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNI K	Troškovi fotokopiranja, cca 50 kn

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Matematički diktat, ispiti znanja, kontrolni radovi, kviz znanja te različite matematičke igre. Osobna analiza s ciljem uspješnijeg svladavanja gradiva. Uspjeh učenika trebao bi biti vidljiv na satovima redovne nastave prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.

5.5. Dopunska nastava - Hrvatski jezik

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	<i>DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA</i>
Ciklus (razred):	3. razred
Nositelj aktivnosti:	Učiteljica Martina Vanjak
Ciljevi aktivnosti:	Poboljšati temeljna znanja učenika iz područja jezika, jezičnog izražavanja i književnosti po programu 3. razreda, razvijati samopouzdanje i naviku redovitog učenja
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći imenovati vrste riječi i prepoznati ih u rečenici, samostalno napisati kraći tekst (sastavak), primijeniti znanja pisanja velikog početnog slova, reproducirati i generalizirati sadržaje književnih tekstova
Način realizacije aktivnosti :	Pisati, čitati, slušati, odgovoriti, sastaviti, izvršiti uz nadzor
Metode poučavanja:	Metoda čitanja, pisanja, usmenog izlaganja. demonstracije
Planirani broj učenika :	Prema potrebi - u odnosu na obrazovna postignuća učenika
Planirani broj sati tjedno :	1 sat tjedno

Vremenik aktivnosti :	Od rujna 2018. do lipnja 2019.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Jezični udžbenik, čitanka, radna bilježnica, pisanka,nastavni listići
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Pisanje diktata i sastavaka, čitanje s razumijevanjem

5.6.Dopunska nastava - Matematika

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	<i>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE</i>
Ciklus (razred):	3. razred
Nositelj aktivnosti:	Učiteljica Martina Vanjak
Ciljevi aktivnosti:	Poboljšati elementarna znanja i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema kroz rješavanje različitih vrsta zadataka
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći riješiti zadatke zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja u skupu brojeva do tisuću, koristiti geometrijski pribor, razlikovati i primijeniti mjerne jedinice i međusobno ih povezati, primijeniti i demonstrirati znanja o sadržajima geometrije
Način realizacije aktivnosti :	Pisanje, čitanje, računanje, crtanje
Metode poučavanja:	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, računanja, čitanja, crtanja i pisanja
Planirani broj učenika :	Prema potrebi – u odnosu na obrazovna postignuća učenika
Planirani broj sati tjedno :	1 sat tjedno

Vremenik aktivnosti :	Od rujna 2018. do lipnja 2019.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Udžbenik, radna bilježnica, zbirka zadataka, radni listići, bilježnica i geometrijski pribor
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Matematički diktat, ispiti znanja, kontrolni radovi, kviz znanja te različite matematičke igre

5.7. Dopunska nastava - Matematika

Dopunska nastava iz Matematike, izvodi se u Osnovnoj školi Zemunik.

Nastavu izvodi Anđela Šare, dipl. uč.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Matematike
CILJEVI	- utvrđivanje, uvježbavanje i usustavljanje gradiva prema Nastavnom planu i programu. - usvajanje osnovnih matematičkih znanja
NAMJENA	- dopunjavanje znanja kod učenika koji imaju poteškoće u savladavanju gradiva te onima koji su izostali s redovne nastave. - osposobljavanje za nastavak školovanja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Anđela Šare, dipl. uč.
NAČIN REALIZACIJE	- Individualni rad, rad u paru i učenje kroz igru. - prilagođavanje nastavnog sadržaja mogućnostima učenika - izvodi se po potrebi dok učenik / ca ne pokaže napredak
VREMENIK	- jedan sat tjedno, 35 sati godišnje sat, kroz cijelu školsku godinu 2018./2019.
TROŠKOVNIK	- Osiguranje materijalnih uvjeta rada, papir za fotokopiranje potrebnih nastavnih listića
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Usmena i pismena provjera učenika, opisno praćenje i napredovanje učenika.

5.8. Dopunska nastava – Hrvatski jezik

Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika izvodi se u Osnovnoj školi Zemunik.

Nastavu izvodi Anđela Šare, dipl. uč.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none">- ovladavanje hrvatskim jezičnim standardom- razvijanje jezičnih sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika- razvijanje literarnih sposobnosti i čitateljskih interesa- razvijanje interesa i potreba za sadržajima medijske kulture
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">- osposobljavanje za samostalnu uporabu glasovnog i pisanog sustava hrvatskoga jezika- razvijanje osjećaja za točnost i urednost- spoznavanje trajnih vrijednosti pročitanoj književnog djela- bogaćenje vlastitog rječnika čitanjem književnih djela
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Anđela Šare, dipl. uč.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">- Individualni rad, rad u paru i učenje kroz igru.- prilagođavanje nastavnog sadržaja mogućnostima učenika- izvodi se po potrebi dok učenik/ca ne pokaže napredak
VREMENIK	- jedan sat tjedno, 35 sati godišnje sat, kroz cijelu školsku godinu 2018./2019.
TROŠKOVNIK	- Osiguranje materijalnih uvjeta rada, papir za fotokopiranje potrebnih nastavnih listića
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Usmena i pismena provjera učenika, opisno praćenje i napredovanje učenika.

5.9. Hrvatski jezik

Dopunska nastava izvodi se u učionici Hrvatskoga jezika.

Nastavu izvodi Josipa Stevanja, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika – 5. razred
CILJEVI	Usvajanje gradiva i uvježbavanje zadataka te pedagoška pomoć učenicima koji zbog bolesti, slabijega predznanja ili nekoga drugoga razloga nisu usvojili određeno nastavno gradivo. Posebnu pomoć pružati učenicima koji rade po prilagođenome programu te individualiziranome programu.
NAMJENA	Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Hrvatskoga jezika i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Individualiziran pristup svakome učeniku s naglaskom na učenike koji rade po prilagođenome, odnosno individualiziranome programu.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine 2018./2019.
TROŠKOVNIK	50,00 kn - troškovi fotokopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito opisno pratiti napredovanje učenika. Osobna analiza s ciljem uspješnijeg svladavanja gradiva. Uspjeh učenika trebao bi biti vidljiv na satovima redovne nastave prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.

5.10. Hrvatski jezik

Dopunska nastava izvodi se u učionici Hrvatskoga jezika.

Nastavu izvodi Kristina Serdarević Pinčić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika – 5.b razred
CILJEVI	Usvajanje gradiva i uvježbavanje zadataka te pedagoška pomoć učenicima koji zbog bolesti, slabijega predznanja ili nekoga drugoga razloga nisu usvojili određeno nastavno gradivo. Posebnu pomoć pružati učenicima koji rade po prilagođenome programu te individualiziranome programu.
NAMJENA	Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Hrvatskoga jezika i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Individualiziran pristup svakome učeniku s naglaskom na učenike koji rade po prilagođenome, odnosno individualiziranome programu.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine 2018./2019.
TROŠKOVNIK	50,00 kn - troškovi fotokopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito opisno pratiti napredovanje učenika. Osobna analiza s ciljem uspješnijeg svladavanja gradiva. Uspjeh učenika trebao bi biti vidljiv na satovima redovne nastave prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.

5.11. Dopunska nastava iz MATEMATIKE –5. i 6. razred

Planirani broj učenika : 12

Planirani broj sati tjedno : 1

Nositelj aktivnosti : učitelj Tomislav Marušić

Cilj:

- pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja Matematike, koje oni nisu uspjeli savladati na redovnim satovima zbog objektivnih ili subjektivnih razloga - vježbom utvrditi već usvojene sadržaje
- razvijati pozitivan odnos prema radu
- razvijati ljubav prema matematici i motivirati učenike na matematički rad stjecanje znanja i vještina
- omogućiti učenicima usvajanja sadržaja vlastitim tempom -posvetiti se učenicima s posebnim potrebama
- osposobiti učenike za samostalno rješavanje primjerenih zadataka i svladavanja osnova matematičkih sadržaja te postupno razvijanje matematičkog mišljenja

Način realizacije:

- individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama -posebno će se koristiti metoda razgovora i heuristička metoda
- u radu će se koristiti ciljani didaktički materijali: nastavni listići, zagonetke, pismene vježbe, računalne igre i dr.
- pružanje učenicima potpore u nastojanju da napreduju

Vremenik:

Dopunska nastava realizira se u pravilu jedan sat tjedno tijekom nastavne godine. Održavat će se jedan dan u tjednu (naznačen u rasporedu sati).U godini je planirano 35 sati.

Troškovnik: nema dodatnih troškova

Način vrednovanja:

-rezultati pohađanja dopunske nastave očituju se u poboljšanju rezultata koje učenik postiže u redovnoj nastavi te se i vrednuju u okviru redovne nastave

Način korištenja rezultata vrednovanja :

Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave Matematike te prilagodba rada mogućnostima učenicima.

5.12.Dopunska nastava iz MATEMATIKE - 7. i 8. razred

Planirani broj učenika: 12

Planirani broj sati tjedno:1 sat

Nositelj aktivnosti: učitelj matematike Tomislav Marušić

CILJ:

Pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja Matematike, koje oni nisu uspjeli savladati na redovnim satovima zbog bolesti, slabog predznanja ili iz bilo kojeg drugog razloga.

Vježbom utvrditi već usvojene sadržaje. Razvijati radne navike.

Posvetiti se učenicima s posebnim potrebama.

Razvijati ljubav prema matematici i motivirati učenike na matematički rad.

Način realizacije: individualizirani rad s učenicima

Vremenski okvir: jednom tjedno tijekom cijele školske godine u unaprijed predviđenom terminu koji je istaknut u rasporedu sati (u iznimnim situacijama i prema potrebi sat dopunske nastave organizirat će se i u nekom drugom terminu)

Osnovna namjena:

Osposobiti učenike da aktivno sudjeluju u nastavi, tj. omogućiti učenicima uspješan nastavak školovanja ovladavanjem temeljnih znanja. Organizacija dopunske nastave matematike omogućit će pojedinim učenicima stjecanje onih znanja koja nisu uspjeli usvojiti ili dovoljno jasno razumjeti u redovnoj nastavi.

Troškovnik: troškovi fotokopiranja i printanja

Način vrednovanja:

Sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pisanim provjeravanjem u redovnoj nastavi. Praćenje motivacije i aktivnosti učenika i bilježenje opisne procjene o napretku u dnevnik rada dopunske nastave.

Način korištenja rezultata vrednovanja:

Uspjeh učenika dopunske nastave trebao bi biti vidljiv na redovnim satovima prilikom ponavljanja i provjere znanja. Rezultati vrednovanja rada bit će smjernica voditelju dopunske nastave za daljnji plan rada i aktivnosti i to za svakoga učenika posebno.

5.13.DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA

ŠK. GOD.: 2018./ 2019.

RAZRED: 5.A

UČITELJ: Marina Žilić, prof.

Cilj dopunske nastave je osposobiti učenika za govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života. Učenici uvježbavaju i usvajaju gradiva koje nisu usvojili na redovnoj nastavi. Za nastavnu jedinicu se biraju sadržaji iz nastavne teme koje je potrebno detaljnije obraditi i na taj način pokušati približiti učeniku.

<i>Mjesec</i>	<i>Teme</i>	<i>Sadržaj teme</i>	<i>Broj sati</i>
<i>Rujan</i>	Starting up: Recipe for a good pupil, Starting up: Everyday language, Lead in; UNIT 1 Lesson 1: Cathy and Mike, Listening, Cathy and Mike, Language Focus, Cathy and Mike, Writing & Speaking, Lesson 2: New Teachers, New Subjects, School Subjects; New Teachers, New Subjects, Timetable; New Teachers, New Subjects, Language Focus; New Teachers, New Subjects, Numbers	Ponoviti vokabular na temu škole i učionice. Koristiti classroom language u razrednoj situaciji. Pjevati pjesmu uz matricu. Slušati tekst i tražiti informacije. Usmeno opisati likove iz udžbenika i sebe. Ponoviti vokabular i usvojiti novi. Ponoviti prezent glagola to be / have got (duži i kraći oblik, potvrdne i negativne rečenice). Opisati likove uz pravilnu upotrebu glagola biti / imati. Pisati kratke rečenice. Ponoviti vokabular i vježbati pravilnu upotrebu glagola to be / have got Naučiti nazive školskih predmeta. Vježbati pravilan izgovor. Čitati tekst i tražiti informacije. Usmeno opisati školske predmete. Napisati raspored sati i usmeno ga opisati koristeći redne brojeve. Ponoviti usvojeni vokabular. Opisati likove iz udžbenika koristeći osobne zamjenice i posvojne pridjeve. Usvojiti brojeve do 1000, glavne i redne, parne i neparne.	2
<i>Listopad</i>	Lesson 3: Ms Jones,Is the Library Open All Day?, Listening Ms Jones,Is the Library Open All Day?, Language Focus Ms Jones,Is the Library Open All Day?, Vocabulary Reading is fun 1: Inspector J Look back 1 UNIT 2 Lesson 4: An Ordinary Family, Mike's family	Usvojiti novi vokabular. Postavljati Yes / No questions. Usmeno opisati ilustraciju i lik iz teksta. Opisati školsku zgradu i prostorije u školi. Postavljati Yes / No pitanja i odgovarati na pitanja. Usvojiti prijedloge. Usmeno opisati školsku zgradu i raspored prostorija. Usvojiti vokabular vezan uz telefoniranje. Čitati telefonske brojeve. Uvježbati pridjeve. Ponoviti i uvježbati gradivo iz Unit 1.	4

	<p>An Ordinary Family, Language Focus An Ordinary Family, Writing Lesson 5: A Lifetime of Adventure in One Day, Lead in A Lifetime of Adventure in One Day, Wonderland: Brochure A Lifetime of Adventure in One Day, Writing A Lifetime of Adventure in One Day, Language Focus Halloween Lesson 6: She Can't Run But She Can play Basketball, Listening & Reading</p>	<p>Čitati tekst, tražiti informacije i odgovarati na pitanja. Usmeno opisati članove obitelji. Usmeno opisati članove obitelji. Uvježbati Wh- pitanja. Ponoviti posvojne pridjeve. Pismeno opisati članove obitelji (izgled i osobine). Govoriti o svojoj obitelji. Uvježbati Wh-pitanja. Opisati mjesto koristeći There is / There are. Usmeno opisati ilustraciju – mapu zabavnog parka. Slušati tekst i odgovarati na pitanja. Uvježbati There is / There are. Čitati brošuru i doznati glavne informacije. Koristiti novi vokabular za opis zabavnog parka. Ponoviti i uvježbati imperativ. Uvježbati There is / There are. Napisati razglednicu. Usmeno i pismeno opisati mjesto upotrebljavajući usvojeni vokabular. Uvježbati pravilni poredak riječi u rečenici. Čitati tekst i tražiti informacije. Odgovarati na pitanja. Usvojiti vokabular na temu Halloween. Usmeno opisati običaje vezane uz Halloween. Uvježbati upotrebu glagola CAN kao modalnog glagola. Usvojiti vokabular na temu komunikacije mobitelom. Slušati tekst i doznati tražene podatke.</p>	
<i>Studen</i>	<p>She Can't Run But She Can play basketball, Language Focus: can/ can't Reading is fun 2: The Emperor's New Clothes The Emperor's New Clothes, Vocabulary: Clothes Look back 2 UNIT 3 Lesson 7: Happy Birthday, Planet Earth, Solar System Happy Birthday, Planet Earth, Planet Earth Happy Birthday, Planet Earth, Language Focus: Comparatives Happy Birthday, Planet Earth, Months and Dates Happy Birthday, Planet Earth, Birthday invitation Lesson 8: What a Wonderful World, Lead in: Quiz show What a Wonderful World, Language Focus: Superlative</p>	<p>Uvježbati glagol CAN za izricanje sposobnosti ili vještine. Pitati za dozvolu. Pisati kratke poruke. Imenovati glazbene instrumente. Čitati priču i prepoznati glavnu ideju svakog odlomka. Usmeno prepričati odlomak priče. Usvojiti nazive odjevnih predmeta. Voditi jednostavan razgovor u trgovini odjeće. Ponoviti i uvježbati vokabular i gramatičke strukture iz Unit 2. Usvojiti vokabular za opis planeta sunčevog sustava. Ponoviti redne brojeve. Napisati pitanja za planetu zemlju. Govoriti o zaštiti Zemlje i problemima s kojima se susreće zemlja zbog zagađenja. Uvježbati vokabular. Usvojiti komparativ dugih i kratkih pridjeva. Usporediti dva pojma ili predmeta. Ponoviti nazive za mjesece u godini. Pisati i čitati datume. Usvojiti prijedloge koji se koriste uz dane i mjesece. Govoriti o rođendanskim proslavama. Pisati rođendansku pozivnicu.</p>	5

		<p>Slušati kviz i doznati najvažnije informacije. Usvojiti vokabular vezan uz geografske pojmove. Komparirati duge i kratke pridjeve (superlativ). Uvježbati vokabular vezan uz geografske pojmove. Komparirati duge i kratke pridjeve (superlativ).</p>	
<i>Prosinac</i>	<p>What a Wonderful World, Speaking: class quiz Lesson 9: Congratulations, Nigel!, Nigel's party Congratulations, Nigel!, Language Focus Congratulations, Nigel!, The amazing world of animals Reading is fun 3: English Everywhere, Reading: English speaking countries Reading: English speaking countries Look back 3 Christmas</p>	<p>Opisati članove obitelji koristeći superlative. Pisati pitanja za kviz na temu geografije. Usvojiti vokabular za opis rođendanske zabave. Slušati/čitati tekst, tražiti informacije i odgovarati na pitanja. Pjevati pjesmu For He's a Jolly Good Fellow Komparirati nepravilne pridjeve (good, bad). Uvježbati vokabular i jezične strukture za izražavanje svojeg mišljenja. Usvojiti vokabular vezan uz životinje. Ponoviti množinu imenica. Usvojiti vokabular vezan uz zemlje i jezike engleskog govornog područja. Čitati tekst, tražiti informacije i odgovarati na pitanja. Opisati svoju zemlju pravilno koristeći vokabular i gramatičke strukture. Ponoviti vokabular i jezične strukture iz Unit 3. Ponoviti vokabular na temu Božića. Pisati pismo Djedu Božićnjaku. Pjevati Božićne napjeve. Opisati Božićne običaje u Hrvatskoj i u svijetu.</p>	3
<i>Siječanj</i>	<p>UNIT 4 Lesson 10: I'm so bored..., The Time I'm so bored..., Reading- Cathy's diary I'm so bored..., Language Focus: Present Simple Lesson 11: Would you like to be a detective?, Jobs / Professions Reading: Would you like to be a detective? Language Focus: Present Simple Jobs Lesson 12: My Kid Brother, Homework My Kid Brother, Chores</p>	<p>Ponoviti vokabular za izricanje točnog vremena i usvojiti novi. Izreći točno vrijeme i dio dana. Pretražiti tekst i pronaći tražene podatke. Uvježbati Present Simple i priloge učestalosti. Opisati dnevnu i tjednu rutinu. Uvježbati Present Simple za svakodnevne radnje. Govoriti o svojoj dnevnoj rutini. Pismeno i usmeno opisati jedan svoj tipičan dan. Usvojiti vokabular uz temu zanimanja. Opisati neko zanimanje. Čitati tekst, tražiti podatke i odgovarati na pitanja. Opisati dnevni raspored koristeći priloge učestalosti. Uvježbati Present Simple (3.l.jednine) i priloge učestalosti. Opisati dnevnu rutinu članova svoje obitelji i svoju. Usmeno i pismeno opisati zanimanja. Pisati kratki tekst o svom željenom zanimanju. Čitati tekst, pronaći informacije i odgovoriti na pitanja. Usmeno opisati</p>	2

		<p>svoja kućna zaduženja. Govoriti o raspodjeli kućanskih poslova.</p> <p>Usvojiti vokabular vezan uz kućanske poslove. Usmeno opisati lik iz teksta.</p> <p>Uvježbati Present Simple u svim licima i oblicima. Opisati svoja i tuđa zaduženja u kući.</p>	
<i>Veljača</i>	<p>Lesson 13: Are You a Sportsman?, Sports Are You a Sportsman?, Present Simple Questions Are You a Sportsman?, Vocabulary: sports Are You a Sportsman?, Olympic Games</p> <p>Reading is fun 4:The Olympics From A to Z, Spelling Look back 4</p> <p>Valentine's Day UNIT 5 Lesson 14: Holiday Photos, Australia Holiday Photos, Present Continuous Holiday Photos, Present Continuous Holiday Photos, Photos</p>	<p>Usvojiti vokabular vezan uz sportove i sportske igre. Opisati različite vrste sportova. Riješiti test osobnosti vezan uz sport. Postavljati Yes / No pitanja i odgovarati na njih.</p> <p>Usvojiti Present Simple upitni oblik. Postavljati Yes / No pitanja i odgovarati na njih.</p> <p>Ponoviti vokabular vezan uz sportove i sportske igre. Usmeno i pismeno opisati neki sport. Pisati rečenice po modelu.</p> <p>Čitati tekst na temu olimpijskih igara, tražiti informacije i odgovarati na pitanja.</p> <p>Usvojiti vokabular na temu olimpijskih igara. Usmeno opisati Olimpijske igre. Uvježbati vokabular na temu olimpijskih igara. Pismeno opisati sport. Čitati riječi koristeći transkripcijske simbole.</p> <p>Ponoviti vokabular vezan uz teme iz Unit 4. Ponoviti Present Simple. Pisati jednostavne rečenice u Present Simple-u.</p> <p>Govoriti o obilježavanju Valentinova. Čitati tekst i odgovarati na pitanja.</p> <p>Usvojiti vokabular vezan uz Valentinovo. Izraditi čestitku.</p> <p>Usvojiti vokabular na temu Australije. Čitati tekst, tražiti informacije i odgovarati na pitanja. Usvojiti Present Continuous.</p> <p>Opisati radnje koje se upravo događaju. Opisati život u Australiji.</p> <p>Usmeno i pismeno opisati radnje koje se upravo događaju. Pisati pitanja u Present Continuous-u.</p> <p>Usmeno i pismeno opisati radnje koje se upravo događaju. Pisati pitanja u Present Continuous-u. Postavljati pitanja. Opisati fotografije.</p>	4
<i>Ožujak</i>	<p>Lesson 15: What are you up to?, Listening & Reading What are you up to?, Language Focus What are you up to?, Vocabulary What are you up to?, Prepositions</p> <p>Lesson 16: Yummy! Lead in Yummy!, Listening & Reading Yummy!, Language Focus</p>	<p>Usporediti Present Simple i Present Continuous. Čitati tekst i u njemu tražiti podatke.</p> <p>Uvježbati Present Continuous i odgovarajuće priloge vremena. Ponoviti Present Simple i priloge učestalosti.</p> <p>Usvojiti vokabular vezan uz prostorije u kući i namještaj. Ponoviti Present Simple & Continuous i priloge učestalosti.</p> <p>Pismeno i usmeno opisati prostorije u kući. Usvojiti prijedloge za opisivanje gdje</p>	5

	<p>Yummy! Vocabulary Readig is fun 5: The Elephant's Child The Elephant's Child, Body parts Look back 5 UNIT 6 Lesson 17: Outdoor School –The Best Day of My Life, Outdoor Activities Outdoor School –The Best Day of My Life, Cathy's e-mail Outdoor School –The Best Day of My Life, Language Focus Outdoor School –The Best Day of My Life, Time for History</p>	<p>se što nalazi u prostoru (in, on, under, behind, in front of, in the middle of). Usvojiti vokabular vezan uz hranu i piće. Slušati tekst. Napisati jednostavan recept. Slušati razgovor i zapamtiti najvažnije informacije. Čitati tekst i tražiti informacije u njemu, odgovarati na pitanja. Uvježbati vokabular vezan uz hranu i piće. Govoriti o lijepom ponašanju za stolom. Napisati pravila lijepog ponašanja. Usvojiti must / mustn't za izricanje obaveze i zabrane. Uvježbati must / mustn't u kontekstu zdrave prehrane. Usvojiti novi vokabular vezan uz hranu i piće. Napisati jelovnik za ručak / večeru. Čitati tekst i odgovarati na pitanja. Čitati priču, pronaći informacije i odgovoriti na pitanja. Usmeno opisati slona. Usvojiti vokabular vezan uz dijelove tijela. Usmeno prepričati priču uz pomoć natuknica. Usvojiti vokabular vezan uz aktivnosti na otvorenom i opremu. Govoriti o školi u prirodi i ponašanju učenika. Opisati aktivnosti i imenovati opremu koja je potrebna za boravak u prirodi. Uvježbati vokabular vezan uz aktivnosti na otvorenom i opremu. Čitati tekst i tražiti informacije u njemu. Usvojiti Past Tense glagola 'biti'. Uvježbati vokabular. Usvojiti vokabular vezan uz povijesne osobe i periode. Pisati rečenice po modelu koristeći was / were. Govoriti o prošlosti.</p>	
<p><i>Travanj</i></p>	<p>Outdoor School –The Best Day of My Life, Language Focus Lesson 18: Outdoor School – Home Again Outdoor School – Home Again, Language Focus – Past tense Outdoor School – Home Again, Vocabulary: The weather Lesson 19: An Evening at Home, TV guide An Evening at Home Easter</p>	<p>Uvježbati Past Tense glagola 'biti'. Usvojiti prijedloge sa i bez određenog člana. Pisati rečenice u prošlom vremenu. Usvojiti vokabular vezan uz vremenske prilike. Slušati razgovor i odgovarati na pitanja. Opisati nečiji dan koristeći Past Simple. Opisati vremenske prilike. Pisati Yes / No pitanja u Past Simple-u. Slušati i zapamtiti informacije o vremenskim prilikama. Opisati vremenske prilike. Pismeno opisati jedan dan koristeći Past tense Usvojiti novi vokabular vezan uz TV program. Opisati vrste TV emisija. Provesti anketu o omiljenim TV emisijama.</p>	<p>2</p>

		<p>Čitati tekst, tražiti informacije i odgovoriti na pitanja. Opisati TV navike svoje obitelji.</p> <p>Govoriti o Uskrsu. Usvojiti vokabular na temu uskršnjih običaja i tradicije.</p> <p>Usporediti uskršnje običaje u Hrvatskoj i zemljama engleskog govornog područja.</p>	
<i>Svibanj</i>	<p>An Evening at Home, Language Focus – Past tense – regular verbs</p> <p>An Evening at Home, Past tense – regular verbs</p> <p>Lesson 20: A Topsy Turvy Day, Speaking & Writing</p> <p>A Topsy Turvy Day, Reading</p> <p>A Topsy Turvy Day, Vocabulary: Places in town / Illnesses</p> <p>A Topsy Turvy Day, Language Focus: Past tense-irregular verbs</p> <p>A Topsy Turvy Day, The Princess and the Pea</p> <p>Lesson 21: When I Was Your Age, Listening & Reading</p> <p>When I Was Your Age, Language Focus: negative sentences</p> <p>When I Was Your Age, Language Focus: negative sentences & questions</p>	<p>Čitati i razumijeti tekst u prošlom vremenu. Popuniti tekst glagolima u prošlom vremenu. Usvojiti pravila tvorbe pravilnih glagola u Past Tense-u. Vježbati pravilan izgovor.</p> <p>Usmeno i pismeno opisati neki prošli dan koristeći pravilne glagole.</p> <p>Uvježbati upotrebu was / were. Pismeno i usmeno opisati neki svoj neobičan dan.</p> <p>Usvojiti vokabular vezan uz lokacije u gradu i bolesti. Čitati tekst i tražiti informacije u njemu. Odgovarati na pitanja. Prepričati slijed događaja iz teksta.</p> <p>Usvojiti nazive za lokacije u gradu i bolesti. Usvojiti nazive za najčešća zanimanja.</p> <p>Usvojiti Past Tense – nepravilne glagole. Pisati rečenice u prošlom vremenu koristeći Past Simple.</p> <p>Čitati priču i odgovoriti na pitanja o likovima i radnji. Uvježbati nepravilne glagole u Past Tense-u.</p> <p>Usvojiti gramatičku strukturu Past Tense – negativne rečenice i pitanja i kratki odgovori. Slušati i zapisati tražene informacije. Prepričati razgovor.</p> <p>Uvježbati gramatičku strukturu Past Tense – negativne rečenice i pitanja. Pisati negativne rečenice i pitanja u prošlom vremenu. Pismeno i usmeno sastavljati negativne rečenice u prošlom vremenu. Pismeno i usmeno sastavljati pitanja i odgovarati na ista.</p>	5
<i>Lipanj</i>	<p>When I Was Your Age, Vocabulary: Reading</p> <p>Look back 6</p> <p>Look back 6</p> <p>Ispravak i analiza testa</p>	<p>Usvojiti vokabular vezan uz vrste priča. Govoriti o književnim žanrovima. Čitati odlomak teksta i zapisati tražene podatke.</p> <p>Ponoviti vokabular i jezične strukture iz Unit 6. Procijeniti svoje znanje.</p> <p>Čitati tekst i tražiti informacije. Uvježbati vokabular i jezične strukture iz Unit 6.</p> <p>Uvidjeti pogreške u testu i ispraviti ih.</p> <p>Procijeniti svoje znanje. Govoriti o protekloj školskoj godini. Govoriti o planovima za ljetne praznike.</p>	2

5.14. Dopunska nastava iz Geografije

Dodatna nastava iz Geografije, izvodi se u Osnovnoj školi Zemunik.

Nastavu izvodi Ante Šare, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Geografije
CILJEVI	Pomoći učenicima koji redoviti program ne savladavaju s očekivanim uspjehom. Probuditi kod učenika interes za nastavu geografije terazvijati naviku kontinuiranog učenja. Pomoć učenicima koji rade po prilagođenom programu u svladavanju nastavnog gradiva
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">- Razvoj samostalnosti kod učenika.- Pripremiti učenike za natjecanje iz geografije- Proširiti sadržaje iz geografije koji nisu planirani u redovitoj nastavi
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ante Šare, prof.
NAČIN REALIZACIJE	- nastava će se provoditi u učionici geografije kroz rješavanje zadataka, dodatno pojašnjavanje geografskih procesa i zakonitosti te izvođenje praktičnih radova.
VREMENIK	- tijekom školske godine 2018./2019., 17 sati godišnje
TROŠKOVNIK	papir, hamer papir, boja za ispis i umnažanje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednuje se razina teoretskog znanja o najvažnijim geografskim procesima i zakonitostima, samostalnost, preciznost i točnost u rješavanju zadataka i izvođenju praktičnih radova te njihovo opisivanje riječima, grafičkim prikazima.

5.15. Dopunska nastava iz Povijesti

Dopunska nastava iz Povijesti, izvodi se u Osnovnoj školi Zemunik.

Nastavu izvodi Ante Šare, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Povijesti
CILJEVI	Pomoći učenicima koji redoviti program ne savladavaju s očekivanim uspjehom. Probuditi kod učenika interes za nastavu povijesti te razvijati naviku kontinuiranog učenja. Pomoć učenicima koji rade po prilagođenom programu u svladavanju nastavnog gradiva povijesti.
NAMJENA	Pružiti učenicima mogućnost dobivanja dodatnih informacija i objašnjenja, a sve u svrhu što uspješnijeg svladavanja nastavnog gradiva Povijesti.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ante Šare, prof.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava će se provoditi u učionici povijesti kroz rješavanje zadataka, dodatno pojašnjavanje gradiva, te izvođenje praktičnih radova (plakati, eseji, powerpoint prezentacije)
VREMENIK	- tijekom školske godine 2018./2019., 17 sati godišnje
TROŠKOVNIK	papir, hamer papir, boja za ispis i umnažanje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednuje se razina teoretskog znanja o najvažnijim povijesnim događajima, samostalnost, preciznost i točnost u rješavanju zadataka (usmenih i pisanih) i izvođenju praktičnih radova te njihovo opisivanje riječima.

6. DODATNA NASTAVA

Za sve učenike koji mogu i žele više naučiti iz pojedinih nastavnih područja organizirat će se dodatna nastava. Na dodatnoj nastavi pripremat će se učenici za brojna natjecanja. U razrednoj nastavi organizirat će se jedan sat dodatne nastave tjedno. U višim razredima organizirat će se dodatna nastava iz ovih nastavnih predmeta: Engleski jezik, Matematika, Kemija, Geografija, Fizika.

6.1. Dodatna nastava – Matematika

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	<i>DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE</i>
Ciklus (razred):	1. razred
Nositelj aktivnosti:	Učiteljica Tina Perić
Ciljevi aktivnosti:	Okupiti učenike koji pokazuju izričite sklonosti i interese za matematiku, proširivati, produbljivati znanja učenika na području matematike te poticati interes za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći primijeniti znanje, prikupiti i razvrstati podatke, kreirati originalna rješenja, analizirati rezultate, argumentirati dobivena rješenja, uočavati matematičke probleme.
Način realizacije aktivnosti :	Rješavati zadatke različitih tipova, izrađivati prezentacije i tablice
Metode poučavanja:	Metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog izlaganja, čitanja, pisanja, računanja i crtanja
Planirani broj učenika :	5-10 učenika
Planirani broj sati tjedno :	1 sat tjedno
Vremenik aktivnosti :	Od rujna 2018. do lipnja 2019.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Nastavni listići

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:

Objava na web stranici, izrada plakata, tablica i prezentacija (ppt), matematički kviz i matematička međurazredna natjecanja.

6.2. Dodatna nastava – Matematika

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	<i>DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE</i>
Ciklus (razred):	2. razred
Nositelj aktivnosti:	Učiteljica Božica Baždarić
Ciljevi aktivnosti:	Okupiti učenike koji pokazuju izričite sklonosti i interese za matematiku, proširivati, produbljivati znanja učenika na području matematike te poticati interes za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći primijeniti znanje, prikupiti i razvrstati podatke, kreirati originalna rješenja, analizirati rezultate, argumentirati dobivena rješenja, uočavati matematičke probleme.
Način realizacije aktivnosti :	Rješavati zadatke različitih tipova, izrađivati prezentacije i tablice
Metode poučavanja:	Metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog izlaganja, čitanja, pisanja, računanja i crtanja
Planirani broj učenika :	5-10 učenika
Planirani broj sati tjedno :	1 sat tjedno
Vremenik aktivnosti :	Od rujna 2018. do lipnja 2019.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Nastavni listići
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Objava na web stranici, izrada plakata, tablica i prezentacija (ppt), matematički kviz i matematička međurazredna natjecanja.

6.3.Dodatna nastava – Matematika

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:	<i>DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE</i>
Ciklus (razred):	3. razred
Nositelj aktivnosti:	Učiteljica Martina Vanjak
Ciljevi aktivnosti:	Okupiti učenike koji pokazuju izričite sklonosti i interese za matematiku, proširivati, produbljivati znanja učenika na području matematike te poticati interes za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći primijeniti znanje, prikupiti i razvrstati podatke, kreirati originalna rješenja, analizirati rezultate, argumentirati dobivena rješenja, uočavati matematičke probleme.
Način realizacije aktivnosti :	Rješavati zadatke različitih tipova, izrađivati prezentacije i tablice
Metode poučavanja:	Metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog izlaganja, čitanja, pisanja, računanja i crtanja
Planirani broj učenika :	5-10 učenika
Planirani broj sati tjedno :	1 sat tjedno
Vremenik aktivnosti :	Od rujna 2018. do lipnja 2019.
Potrebni resursi /moguće teškoće:	Nastavni listići
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Objava na web stranici, izrada plakata, tablica i prezentacija (ppt), matematički kviz i matematička međurazredna natjecanja.

6.4. Dodatna nastava - Matematika

Dodatna nastava iz Matematike, izvodi se u Osnovnoj školi Zemunik.

Nastavu izvodi Anđela Šare, dipl. uč.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dodatna nastava iz Matematike
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - Usvojiti što više znanja iz matematike. - Razviti interes za nastavu matematike. - Potaknuti upis u srednje škole prirodnih znanosti s posebnim naglaskom na matematiku, - Postići što bolji rezultat na natjecanjima, - Proširiti matematička znanja predviđena nastavnim planom i programom, - Jasnoća i preciznost izražavanja te točnost računanja, - Provesti školska natjecanja
NAMJENA	- Rad s učenicima koji pokazuju poseban interes za matematiku i koji žele naučiti nešto više nego na redovnoj nastavi
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Anđela Šare, dipl. uč.
NAČIN REALIZACIJE	tjedni rad, školsko natjecanje, izvanškolsko natjecanje
VREMENIK	- jedan sat tjedno, 35 sati godišnje sat, kroz cijelu školsku godinu 2018./2019.
TROŠKOVNIK	- Osiguranje materijalnih uvjeta rada, papir za fotokopiranje potrebnih nastavnih listića, troškovi odlaska na natjecanja, oko 500,00 kuna.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa. - Vanjsko vrednovanje ostvarenog kroz natjecanja (školska, županijska i državna).

6.5. Dodatna nastava iz MATEMATIKE - 5., 6., 7. i 8. razred

Planirani broj učenika: do 10

Planirani broj sati tjedno:1 sat

Nositelj aktivnosti: učitelj matematike Tomislav Marušić

CILJ:

Produbljivanje znanja i vještina učenika na području Matematike.

Primjena matematike na rješavanje problemskih situacija iz svakodnevnog života. Razvijanje interesa za matematiku.

Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja.

Pripremanje učenika za sudjelovanje na matematičkim natjecanjima.

Način realizacije:individualizirani rad s učenicima; rad u parovima ili skupinama; učenici samostalnim radom i promišljanjem usvajaju nova znanja uz mentorstvo voditelja

Vremenski okvir:jednom tjedno tijekom cijele školske godine u unaprijed predviđenom terminu koji je istaknut u rasporedu sati (prema potrebi, pred natjecanja, satovi dodatne nastave organizirat će se i u nekim drugim terminima)

Osnovna namjena:

Motivirati učenike da se bave matematikom i izvan redovnih školskih programa.

Popularizirati matematiku.

Poticati učenike na sudjelovanje u matematičkim natjecanjima.

Troškovnik: troškovi fotokopiranja i printanja.

Način vrednovanja:

Praćenje motivacije i aktivnosti učenika i bilježenje opisne procjene o napretku u dnevnik rada dodatne nastave. Praćenje zainteresiranosti za nastavne sadržaje, načina na koji iskazuje prihvatljive ideje u problemu, učenikove spremnosti da aktivno eksperimentira u traženju rješenja, praćenje njegove sposobnosti kritičkog mišljenja te njegovog odnosa prema učenju.

Način korištenja rezultata vrednovanja:

Rezultati vrednovanja su korišteni kod završne ocjene iz matematike. Rezultati vrednovanja rada također će biti smjernica voditelju dodatne nastave za daljnji plan rada i aktivnosti i to za svakoga učenika posebno.

6.6. Dodatna nastava iz Geografije

Dodatna nastava iz Geografije, izvodi se u Osnovnoj školi Zemunik.

Nastavu izvodi Ante Šare, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dodatna nastava iz Geografije
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none">- Uz pomoć više izvora proširiti i produbiti učenikova znanja pomoću složenih zadataka i što uspješnije ih pripremiti za različita natjecanja.- Upoznati učenike s različitim geografskim temama i poticati interes za geografiju, razvijati kritičko i logičko zaključivanje, sposobnost analize i sinteze naučenog kao i sposobnost primjene stečenog znanja, povezivanja znanja iz različitih predmeta te snalaženja na geografskoj karti.- Razvijati kod učenika urednost, točnost, tolerantnost i otvorenost prema aktualizaciji znanja
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">- Razvoj samostalnosti kod učenika.- Pripremiti učenike za natjecanje iz Geografije- Proširiti sadržaje iz geografije koji nisu planirani u redovitoj nastavi
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ante Šare, prof.
NAČIN REALIZACIJE	- jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
VREMENIK	- jedan sat tjedno tijekom školske godine 2018./2019.
TROŠKOVNIK	- Osiguranje materijalnih uvjeta rada (papir A4, milimetarski papir), troškovi odlaska na natjecanja, oko 500,00 kuna.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none">- Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa.- Vanjsko vrednovanje ostvarenog kroz natjecanja (školska, županijska i državna).

6.7. Dodatna nastava – Engleski jezik

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dodatna nastava iz Engleskog jezika
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - podizanje razine znanja engleskog jezika, opće kulture i komunikacijskih sposobnosti - poticanje kreativnosti izradom tematskih panoa i postera na engleskom jeziku - proširivanje redovnog rada dodatnim sadržajima dajući mogućnost izbora učenicima
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - produblјivanje i obogaćivanje znanja iz redovnog programa nastave engleskog jezika - razvijanje jezičnih kompetencija - osposobiti učenike za što samostalniji rad - naučiti ih prezentirati svoja postignuća - ukrašavanje školskog panoa i učionice - sudjelovanje u školskim događanjima i projektima
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Ivana Turić, učenici predmetne nastave
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - učenici prikupljaju materijale iz časopisa i s interneta - odlučuju o načinu obrade odabrane teme, te rade individualno ili u skupini ovisno o odabiru načina obrade - učenici se u radu koriste metodama razgovora, izlaganja demonstracije, samostalnog rada - s voditeljem analiziraju i provjeravaju točnost rada - učenici sami odabiru način prezentacije
VREMENIK	tijekom školske godine 2018./2019., jedan školski sat tjedno
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - fotokopiranje potrebnih materijala - potrošni materijal: plakati, hamer papiri, poster, bojice, ljepilo, škare - edukativni i didaktički materijal potreban za rad - korištenje materijala s interneta
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor s učenicima - analiza postignutog i prijedlozi za još bolje uspjehe - redovito praćenje učenikovih postignuća, napretka i odnosa prema radu koji će doprinosti konačnoj ocjeni učenika - samovrjednovanje - svoje radove učenici će moći izložiti na panoima, te na web stranici škole

6.8. Dodatna nastava - Kemija

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dodatna nastava iz Kemije
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati praktično-radne vještine za svakodnevni život - razvijati sposobnost istraživanja prirodnih pojava i zakonitosti samostalnim i eksperimentalnim radom i istraživanjem - razvijati sposobnost za samostalni rad, logično rješavanje problema, točnost i preciznost u rješavanju zadataka, formula, poticati urednost i izgrađivanje znanstvenog stava - razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima - razviti svijest o okolišu i očuvanju okoliša
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - učenicima koji pokazuju izrazite sklonosti i interes za prirodne znanosti proširiti i produbiti znanja što su ga stekli tijekom obveznog programa - pripremiti ih za natjecanje iz Kemije
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	učiteljica Tatjana Bajlo i učenici 7. i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - rješavanje problemskih zadataka kroz samostalni i grupni - eksperimentalni rad - povezati novo znanje s ranije stečenim znanjem
VREMENIK	tijekom školske godine 2018./2019., jedan školski sat tjedno
TROŠKOVNIK	kemikalije i pribor potreban za izvođenje pokusa
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će sudjelovati na natjecanju iz kemije - vrednovat će se točnost, urednost, preciznost pri izvođenju pokusa

6.9. Dodatna nastava - Fizika

Aktivnost	Dodatna nastava iz Fizike
Nositelj aktivnosti	Mirjana Perić, dipl. ing.
Ciljevi	<p>Steći praktična znanja i vještine koje će pomoći njihovom snačlaženju u svakodnevnom životu rješavanju prostornih problema te razvijati sposobnost predviđanja posljedica nekog stanja ili djelovanja.</p> <p>Istraživati objekte, pojave i zakonitosti prirodnog svijeta na temelju opažanja, mjerenja ili izvođenja pokusa, prikupljanja i intepertiranja podataka.</p> <p>Sposobnost primjene jednostavnih istraživačkih metoda te usvojiti koncept znanstvenog pokusa ili istraživanja i razlikovati znanstveno utemeljene dokaze od onih koji to nisu.</p>
Namjena	<p>Učenicima 8. razreda kojis lakočom savladavaju redoviti program te pokazuju interes darovitost i želju za dodatnim sadržajima iz Fizike.</p> <p>Razvijanje sposobnosti rješavanja složenijih problema.</p> <p>Razvijanje vještine promatranja i mjerenja pojava u prirodi.</p> <p>Razvijanje sposobnosti primjene istraživačkih metoda na konkretne primjere.</p>
Razredno odjeljenje - grupa	Učenici 8. razreda – 5 učenika
Način realizacije	Tjedni rad – školsko natjecanje, izvanškolsko natjecanje.
Vremenik	1 sat tjedno, 35 sati godišnje, tijekom cijele školske godine 2018./19.
Troškovnik	Osiguranje materijalnih uvjeta rada, papir za fotokopiranje potrebnih nastavnih listića, baterije, troškovi odlaska na natjecanja, oko 500 kuna
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa.</p> <p>Vanjsko vrednovanje ostvareno kroz natjecanja</p>

7. IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA

Radi što boljeg usvajanja novih sadržaja za učenike se organizira izvanučionička i terenska nastava.

Svi oblici izvanučioničke i terenske nastave, kao i izleti i ekskurzije realizirat će se u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno–obrazovnih aktivnosti izvan škole (NN br. 67/14. i 81/15.)

7.1. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 1. r. (učiteljica Tina Perić)

Mj.	Naziv aktivnosti i /ili odredišta	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.	Pozdrav jeseni	Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi	Razvijanje ljubavi, sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi	Učiteljice, učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	0 kn	Usmeno izražavanje
X.	Kulturna baština šireg zavičaja	Upoznati zavičajnu kulturnu baštinu	Razvijati ljubav prema zavičaju	Učiteljice, učenici, roditelji	Sokolarski centar, Šibenik, NP Krka	10 sati	Troškovi puta, cijena ulaznice	Edukativni kviz znanja
X.	Upoznajmo mjesto	Snalaziti se u prostoru	Snalaziti se u prostoru	Učiteljice, učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	0 kn	Usmeno i pisano izražavanje
XI.	Izgled zavičaja Masline	Upoznati posebnosti zavičajne regije. Upoznavanje s uzgojem maslina	Prikupljati, istraživati, usustavljivati podatke o zavičajnoj regiji. Što sve možemo dobiti od ploda masline	Učiteljice, učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	0 kn	Usmeno i pisano izražavanje
XII.	Kazalište Kino	Razvijati kulturu ponašanja i usvajati	Razvijati naviku posjetu kazalištu i njegovati	Učiteljice, učenici, glumci	Izvanučionička nastava	4 školska sata	Cijena karte i prijevoza	Usmeno izražavanje

	Pozdrav zimi Advent u mome mjestu	vrednote dramske i glazbene umjetnosti. Razvijanje sposobnosti, promatranja i uočavanja promjena u prirodi. Osjetiti duh Božića u mjestu.	pravila ponašanja u takvim ustanovama. Razvijanje ljubavi, sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi.					
II.	Karneval	Upoznati običaje svoga kraja	Zabaviti se i naučiti seoske tradicije	Učiteljice i učitelj, učenici	šetnja	2 školska sata	0 kn	razgovor
III.	Pozdrav proljeću Kazalište ili kino	Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi. Posjet kulturnim ustanovama.	Razvijati kulturu ponašanja i usvajati vrednote dramske i glazbene umjetnosti. Razvijanje sposobnosti, promatranja i uočavanja promjena u prirodi.	Učiteljice, učenici	Šetnja, autobus	Poludnevni izlet u prirodu.	Cijena karte i prijevoza za odlazak u kino ili kazalište.	Usmeno izražavanje

III.	Zračna luka Zemunik	Upoznavanje s različitim prometnim sredstvima, različitim vrstama prometa te prometnih pravila. Primjena usvojenih znanja u svakodnevnom životu. Razvijanje kulture putovanja te svijesti o sigurnosti u prometu. Učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti.	Razvijati naviku ponašanja u javnim prijevozima	Učiteljice, učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Cijena prijevoza	Demonstracija izlaganje, slušanje, govorenje, opisivanje, promatranje, pisanje, čitanje, istraživanje
IV.	Dan planeta Zemlja	Razvijanje svijesti o očuvanju planete	Kako očuvati Zemlju, koliko joj nanosimo štete svojom nebrigom za nju, kako povezujemo naše zdravlje s čistoćom okoliša, kako se	Učiteljice, Učenici,	Šetnja	2 školska sata	0 kn	Usmeno izlaganje, plakat, grupni radovi

			odnositi prema prirodi .					
V.	Terenska nastava Nin	Upoznavanje s gradom	Razviti ljubav prema domovini, različitostima naših krajeva	Učenici, učiteljice	Nin	6 sati	Cijena puta, ulaznice	Edukativni kviz znanja Usmeno izražavanje
VI.	Pozdrav ljetu Posjet otoku	Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi.	Razvijanje ljubavi, sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi. Upoznati učenike s posebnostima otoka.	Učiteljice, učenici	Izvanučionička nastava	Poludnevni izlet u prirodu	Cijena karte i prijevoza	Usmeno izražavanje

7.2. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 2. r.

Mj.	Naziv aktivnosti i /ili odredišta	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.	Jesen u šumi	Razvijanje sposobnosti promatranja i	Uočavati i pratiti promjene u prirodi te aktivnosti ljudi u	učenici 2. razreda učiteljica	Izvanučionička nastava	2 školska sata	0 kn	Usmeno i likovno izražavanje

		uočavanja promjena u prirodi	zavičaju kroz godišnja doba					
X.	Prirodna raznolikost šireg zavičaja	Upoznati se s prirodnim raznolikostim a šireg zavičaja	Upoznati se s raznim biljnim i životinjskim vrstama šireg zavičaja; Njegovati svijest o važnosti brige za biljni i životinjski svijet	učenici od 1. do 4. razreda učiteljice	Terenska nastava	6 školskih sati	Troškovi prijvoza i ulaznica	Edukativni kviz
XI.								
XII.	Kazalište Grad Zadar	Razvijati kulturu ponašanja i usvajati vrednote scenske umjetnosti. Osjetiti duh	Razvijati naviku posjećivanja kazališta te pravila prihvatljivog ponašanja u kulturnim ustanovama	učenici od 1. do 4. razreda učiteljice glumci	Izvanučionočk a nastava	4 školska sata	Troškovi prijvoza i ulaznica	Pisano izražavanje Likovno izražavanje

		Božića u mjestu.						
I.	Zima u zavičaju	Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi	Uočavati i pratiti promjene u prirodi te aktivnosti ljudi u zavičaju kroz godišnja doba	učenici 2. razreda učiteljica	Izvanučionička nastava	2 školska sata	0 kn	Usmeno izražavanje
II.	Zračna luka Zadar Vojna baza Zemunik	Upoznavanje različitih prometnih sredstava, Različitih vrsta prometa te upoznavanje i poštivanje prometnih pravila. Primjena usvojenih	Razvijati svijest o primjerenim oblicima ponašanja u javnom prijevozu i javnim ustanovama	učenici od 1. do 4. razreda učiteljice	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Troškovi prijevoza	Demonstracija, usmeno izlaganje, slušanje, opisivanje, promatranje, pisanje, istraživanje

		<p>znanja u svakodnevnom životu.</p> <p>Razvijanje kulture putovanja te svijesti o sigurnosti u prometu.</p>						
III.	Proljeće u našem mjestu	<p>Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi</p>	<p>Uočavati i pratiti promjene u prirodi te aktivnosti ljudi u zavičaju kroz godišnja doba, razvijati svijest o važnosti boravka na svježem zraku</p>	učenici 2. razreda učiteljica	Izvanučionička nastava	2 školska sata	0 kn	Pisano i likovno izražavanje

IV.	Dom za odrasle osobe Zemunik	Poticati uočavanje potreba starih i nemoćnih ljudi	Razvijati svijest o potrebi pomaganja starim i nemoćnim ljudima	učenici 2. razreda učiteljica	Izvanučionička nastava	2 školska sata	0 kn	Usmano izražavanje Praktični rad
V.	Posjet otoku Grad Nin	Upoznati otok kao dio zavičaja; upoznati se s posebnostima otoka i života na otoku Upoznati povijesni grad Nin i njegove ljepote	Poticati i njegovati ljubav prema zavičaju i zavičajnim ljepotama; Razvijati svijest o važnosti poznavanja i očuvanja kulturne i povijesne baštine	učenici 1. i 2. razreda učiteljice učenici od 1. do 4. razreda učiteljice	Poludnevni izlet Terenska nastava	6 sati 4 sata	Troškovi prijevoza Troškovi prijevoza i ulaznica	Istraživanje; Usmeno izražavanje; Likovno izražavanje Usmeno izražavanje Likovno izražavanje
VI.	Pozdrav ljetu	Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja	Uočavati i pratiti promjene u prirodi te aktivnosti ljudi u zavičaju kroz	učenici 2. razreda učiteljica	Izvanučionička nastava	2 školska sata	0 kn	Usmano izražavanje Praktični rad

		promjena u prirodi	godišnja doba, razvijati svijest o važnosti boravka na svježem zraku					
--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--

7.3. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 3. r.

Mj.	Naziv aktivnosti i /ili odredišta	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.	Pozdrav jeseni	Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi	Razvijanje ljubavi, sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi	Učiteljice, učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	0 kn	Usmeno izražavanje
X.	Kulturna baština šireg zavičaja	Upoznati zavičajnu kulturnu baštinu	Razvijati ljubav prema zavičaju	Učiteljice, učenici, roditelji	Sokolarski centar, Šibenik, NP Krka	10 sati	Troškovi puta, cijena ulaznice	Edukativni kviz znanja
X.	Plan mjesta	Snalaziti se u prostoru	Snalaziti se u prostoru	Učiteljice, učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	0 kn	Usmeno i pismeno izražavanje

XI.	Izgled zavičaja Masline	Upoznati posebnosti zavičajne regije. Upoznavanje s uzgojem maslina	Prikupljati, istraživati, usustavljivati podatke o zavičajnoj regiji. Što sve možemo dobiti od ploda masline	Učiteljice, učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	0 kn	Usmeno i pismeno izražavanje
XII.	Kazalište Kino Pozdrav zimi Advent u mome mjestu	Razvijati kulturu ponašanja i usvajati vrednote dramske i glazbene umjetnosti. Razvijanje sposobnosti, promatranja i uočavanja promjena u prirodi. Osjetiti duh Božića u mjestu.	Razvijati naviku posjetu kazalištu i njegovati pravila ponašanja u takvim ustanovama. Razvijanje ljubavi, sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi.	Učiteljice, učenici, glumci	Izvanučionička nastava	4 školska sata	Cijena karte i prijevoza	Usmeno izražavanje
II.	Karneval	Upoznati običaje svoga kraja	Zabaviti se i naučiti seoske običaje	Učiteljice i učitelj, učenici	šetnja	2 školska sata	0 kn	Razgovor

III.	Pozdrav proljeću Kazalište ili kino	Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi. Posjet kulturnim ustanovama.	Razvijati kulturu ponašanja i usvajati vrednote dramske i glazbene umjetnosti. Razvijanje sposobnosti, promatranja i uočavanja promjena u prirodi.	Učiteljice, učenici	Šetnja, autobus	Poludnevni izlet u prirodu.	Cijena karte i prijevoza za odlazak u kino ili kazalište.	Usmeno izražavanje
III.	Zračna luka Zemunik	Upoznavanje s različitim prometnim sredstvima, različitim vrstama prometa te prometnih pravila. Primjena usvojenih znanja u svakodnevnom životu.	Razvijati naviku ponašanja u javnim prijevozima	Učiteljice, učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Cijena prijevoza	Demonstracija izlaganje, slušanje, govorenje, opisivanje, promatranje, pisanje, čitanje, istraživanje

		Razvijanje kulture putovanja te svijesti o sigurnosti u prometu. Učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti.						
IV.	Dan planeta Zemlja	Razvijanje svijesti o očuvanju planete	Kako očuvati Zemlju, koliko joj nanosimo štete svojom nebrigom za nju, kako povezujemo naše zdravlje s čistoćom okoliša, kako se odnositi prema prirodi .	Učiteljice, Učenici,	Šetnja	2 školska sata	0 kn	Usmeno izlaganje, plakat, grupni radovi
V.	Terenska nastava Zagreb	Upoznavanje s glavnim gradom Hrvatske	Razviti ljubav prema domovini, različitostima naših krajeva	Učenici, učiteljice	Zagreb	1 ili 2 dana	Cijena puta, noćenja	Edukativni kviz znanja Usmeno izražavanje
VI.	Pozdrav ljetu Posjet otoku	Razvijanje sposobnosti promatranja i	Razvijanje ljubavi, sustavno	Učiteljice, učenici	Izvanučionička nastava	Poludnevni izlet u prirodu	Cijena karte i prijevoza	Usmeno izražavanje

		uočavanja promjena u prirodi.	praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi. Upoznati učenike s posebnostima otoka.					
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

7.4. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 4. r.

Mj.	Naziv aktivnosti i/ili odredište	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.	Sokolarski centar - Šibenik	- upoznati raznolikost životinjskog svijeta - upoznati se sa prilagodbama životinja svome staništu	- osvijestiti potrebu očuvanja prirode i vrsta u prirodi	Učenici i učiteljica 4. razreda	- šetnja, obilazak i razgledavanje	- tijekom mjeseca rujna	Cijena ulaznice i prijevoza	Usmeno izražavanje
X.	Zadar	Upoznati kulturno povijesne spomenike grada	Znanja stečena u školi primjeniti u stvarnosti	Učenici i učiteljica 4. razreda	Terenska nastava		Prijevoz učenika	Bilježiti zapažanja o učenikovom interesu
XI.	Kazalište	Povezati medijsku kulturu s lektirom	Uočavanje razlika između književnog djela i predstave	Učenici i učiteljica 4. razreda	Kazališna predstava	Kraj studenog	Cijena ulaznice i prijevoza	Usporedba, bilježenje učenikovih zapažanja
XII.	Kino	razvijanje ljubavi prema gledanju filma	Dramsko-scenski odgoj	Učenici i učiteljica 4. razreda	Promatranje projekcije	Tri školska sata	Cijena ulaznice i prijevoza	
I.								
II.	Prirodoslovni muzej,	- upoznati raznolikost životinjskog svijeta	- razumijeti pojavu sve složenijih organizama tijekom geološke prošlosti Zemlje	Učenici i učiteljica 4. razreda	- odlazak u muzej i razgledavanje	- ujutro (pet školskih sati)	Cijena karte i prijevoza	-opisno

III.	Kazalište	Obilježja kazališnog djela	Uočavanje slijeda radnje u predstavi, glumci, kostimi, scenografija	Učenici i učiteljica 4. razreda	Kazališna predstava	Kraj veljače	Cijena ulaznice i prijevoza	Izrada plakata, izvješće
IV.	Travnjaci, šume	Upoznavanje biljnog i životinjskog asvijeta	Upoznati i razlikovati i imenovati bilj. I živ. Vrste u zavičaju	Učenici i učiteljica 4. razreda	Terenska nastava	travanj	/	Izrada mape i herbarija
V.	Višednevni izlet	Upoznati Hrvatsko zagorje	Upoznavanje krajolika RH	Učenici i učiteljica 4. razreda	Višednevni boravak	svibanj	Ponude agencija	Učeničke mape, natjecanja u znanju
VI.								

7.5. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 5.a i 5.b r.

Mj.	Naziv aktivnosti i /ili odredišta	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.								
X.								
XI.								

XII.								
I.								
II.								
III.								
IV.								
V.	Terenska nastava – NP Krka	Razvijati pozitivan odnos prema prirodi i okolišu. Upoznati Nacionalni park Krka, produbiti znanja o nacionalnim parkovima	Upoznavanje prirodne baštine, koncepta i važnosti nacionalnih parkova, biološke raznolikosti	Razrednica Marina Žilić, prof. i učiteljica hrvatskog jezika Kristina Serdarević Pinčić, prof.	Predviđen planom turističke agencije, priprema izleta u školi, prikupljanje informacija o NP ...	Svibanj 2019.	Cijenu formira putnička agencija	Izrada plakata, prezentacija, korištenje spoznaja s terena u nastavi pojedinih predmeta
VI.								

7.6. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 6. r.

Mj.	Naziv aktivnosti i /ili odredišta	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.	veliko početno slovo u imenima pokrajina i krajeva,	uočiti moguće pogrješke u natpisima naziva ulica i ostalog i	primjena naučenih pravopisnih pravila	Razrednik Tomislav Paleka, vjeroučitelj	odlazak u selo	2 sata	nema troškova	odnos prema radu, postignuti rezultati

	dijelova naselja, trgova i ulica	primijeniti pravopisna pravila						
X.	posjet Šibenskom kazalištu, katedrali sv. Jakova (Šibenik), Muzeju Fausta Vrančića (otok Prvić)	učenje i otkrivanje u neposrednoj životnoj stvarnosti. Susret s prirodom i kulturnom sredinom, povijesnim sadržajima, ljudima koji su tome pridonijeli. Upoznavanje domovine	razvijati interes prema svakom kutku Lijepe Naše. Poticati radost otkrivanja i širiti intelektualne obzore. Povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta. Poticanje otkrivanja i upoznavanje i istraživanje nove sredine. Razvijanje prijateljskih odnosa unutar odjela, poticanje izazova za upoznavanje novog	učitelji hrvatskoga jezika, vjeronauka, povijesti i prirode	razgledavanje izložaka, slušanje izlaganja o izlošcima, obilazak prirodnih i kulturno-povijesnih znamenitosti; razgovor, slušanje, animacija	tijekom listopada 2017.	na trošak roditelja	razgovor o: a) viđenom b) programu i sadržaju putovanja c) ponašanju tijekom putovanja i boravka d) ukupnoj realizaciji svih zacrtanih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća e) primjeni naučenoga
	Izvanučionička nastava u školskom vrtu	Promatranje i crtanje školskih maslina, isticanje različitih oblika, teksturnih i strukturnih linija	Potaknuti učenike na promatranje svijeta oko sebe, svoje neposredne okoline, njegove estetske posebnosti i uočavanje njegove raznolikosti i karakterističnosti	Nastavnica Likovne kulture	Crtanje	2 nastavna sata		Brojčanom ocjenom
XI.	stvaralačko prepričavanje	obraditi tekst V. Nazora „Halugica“	uočiti obilježja stvaralačkog prepričavanja, bogatstvo rječnika	učiteljica hrvatskoga jezika	odlazak u prirodu (blizina škole)	2 sata	nema troškova	primjena usvojenih sadržaja

	Večer matematike	Potaknuti izgradnju pozitivnog stava prema matematici na zabavan način kroz međusobno druženje učenika, učitelja i roditelja	Približiti učenicima matematiku na nov i zanimljiv način	Učitelj koordinira rad učenika	Izvanučionička nastava - projekt		Nema dodatnih troškova	Promatranje ponašanja, procjenjivanje uspješnosti izvršenih zadataka, primjena usvojenih pravila ponašanja u praksi
III.	opis otvorenog prostora.	uočavanje obilježja otvorenog i zatvorenog prostora uz primjenu stilskih izražajnih sredstava.	u okolišu, prirodi pisati opis otvorenog prostora	učiteljica hrvatskoga jezika	odlazak u prirodu u blizini škole.	2 sata	nema troškova	primjena usvojenih sadržaja
IV.	ekskurzija – Istra i Brijuni	upoznati Istru, Brijune i njene znamenitosti	upoznavanje prirodnih i kulturnih ljepota, sličnosti i razlike između sjevernih krajeva Jadrana sa središnjim. Njegovanje i poticanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima, hotelu, autobusu... Razvijanje osjećaja	razrednici, učenici šestog razreda	putovanje autobusom, razgl edavanje kulturnih i prirodnih znamenitosti prema programu putničke agencije	travanj ili svibanj 2018. godine	troškove izleta snose roditelji	kviz, izrada plakata i foto-albuma

			zajedništva i duha druženja					
	Posjet Stalna izložba crkvene umjetnosti u Zadru i posjet katedrali svete Stošije	Upoznavanje liturgijskih predmeta, misnog ruha, liturgijskih knjiga	Upoznati katedralu i crkve naše Zadarske nadbiskupije i njihovu unutrašnjost	Vjeroučitelj i učenici	Autobusni prijevoz	Travanj	Roditelji snose troškove	Izrada umne mape i plakata

7.7. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika sedmoga 7. r.

Mj.	Naziv aktivnosti i/ili odredište	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.	/	/	/	/	/	/	/	/
X.	Kazalište	- razvijanje kulture dramsko-scenskog izražavanja - razvijanje interesa za kazalište i kazališne predstave prema književnim djelima	- razumijevanje sadržaja predstave - ponašanje u kazalištu	- učiteljica Hrvatskog jezika, učenici, razrednik	- odlazak u kazalište i gledanje predstave te primjena znanja na satima Hrvatskog jezika	- ujutro ili popodne	Cijena karte i prijevoza	-opisno i usmeno
XI.	Terenska nastava: Memorijalni centar "Nikola Tesla" Smiljan, Spomen-dom dr. Ante Starčevića	Upoznati prirodne znanosti i kulturno-povijesnu baštinu	Upoznati učenike s djelom znanstvenika svjetskog glasa i velikanom hrvatske književnosti I povijesti	-razrednik -učenici - učitelji Fizike, Povijesti I Geografije	Promatranje, uočavanje, zaključivanje, razgovor	- ujutro - 5 školskih sati	-cijena prijevoza - cijena karte za muzeje	-opisno i usmeno
XII.	Posjet vjerskim zajednicama - Zadar	-upoznati različite religijske zajednice i njihova obilježja	-razvijati poštovanje prema različitim religijama	-vjeroučitelji -razrednik -učenici	Obilazak crkvi	- za vrijeme nastave	-cijena prijevoza	-usmeno
I.	Kino	-razvijanje interesa za filmsku umjetnost -upoznavanje različitih aspekata medijske kulture	- razumijevanje sadržaja kino predstave - ponašanje u kinu	- učiteljica Hrvatskog jezika, učenici, razrednik	-odlazak u kino i gledanje predstave te primjena znanja na satima	- ujutro ili popodne	Cijena karte i prijevoza	-opisno i usmeno

					Hrvatskog jezika.			
II.	Prirodoslovni muzej u Zadru Arheološki muzej u Zadru	- upoznati raznolikost životinjskog svijeta - upoznati se sa anatomijom i prilagodbama životinja - upoznati kulturno povijesne spomenike grada Zadra	- razumijeti pojavu sve složenijih organizama tijekom geološke prošlosti Zemlje - upoznati muzej i kulturu ponašanja u muzeju	- učitelji Biologije, Povijesti I Geografije razrednik, učenici	- odlazak u muzej i razgledavanje	- ujutro - za vrijeme nastave	Cijena karte i prijevoza	-opisno i usmeno
III.	Terenska nastava - Znanstvena knjižnica i Državni arhiv u Zadru	- razvijati osjećaj pripadnosti vlastitoj kulturi	- upoznavanje kulturne i povijesne baštine hrvatskog naroda	- učitelji Hrvatskog jezika I Povijesti -učenici -razrednik	-obilazak Znanstvene knjižnice, Državnog arhiva u Zadru	- ujutro ili popodne (prije ili poslije nastave)	-cijena prijevoza	-opisno i usmeno
IV.	Terenska nastava- Bubić gaj	- mjeriti volumen i površinu različitih krugova u okolišu - bilježiti rasprostranjenost različitih vrsta biljnog carstva u prirodi	- naučeno primjeniti u svakodnevnom životu	- Učitelj Biologije, razrednik - učenici	- odlazak u Bubić gaj, održavanje nastave u prirodi	- za vrijeme nastave		-opisno i usmeno
V.	jednodnevni izlet- otok Rab	-upoznati povijesno kulturne znamenitosti grada	-razvijati ljubav prema domovini -osvijestiti potrebu očuvanja	-razrednik i učenici	-obilazak i razgledavanje uz pratnju		-cijena aranžmana	-usmeno

		-upoznati prirodne ljepote otoka	prirodnih ljepota i povijesno kulturnih spomenika naše zemlje		stručnog vodiča			
VI.	/	/	/	/	/	/	/	/

7.8. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 8. r.

Višednevna ekskurzija učenika 8. r.

Mj.	Naziv aktivnosti i /ili odredišta	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremeni aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.								
X.								
XI.								
XII.								
I.								
II.								
III.								

IV.	Višednevna ekskurzija učenika 8. r.	Upoznavanje prirodnih ljepota, produblivanje spoznaja o geografskome položaju i posebnostima Hrvatske. Usvajanje pravila lijepoga ponašanja na putovanju u skupini.	Povezivanje učenika unutar razreda i među razredima; poboljšanje komunikacijskih vještina te učenje uvažavanja sugovornika. Razvijanje kulture služenja hotelskim i restoranskim prostorima.	razrednica 8. r. Josipa Stevanja, prof. i pratnja	Iskustveno učenje kroz putovanje.	U dogovoru s ravnateljicom, roditeljima i učenicima.	Do 1500,00kn	Usmena izlaganja učenika na nastavnim satovima; prezentacija fotografija na satu razrednoga odjela; izvještaj ravnatelju škole i Učiteljskome vijeću.
V.								
VI.								

Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 8. r.

Mj.	Naziv aktivnosti i /ili odredišta	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.								
X.								
XI.								

XII.								
I.								
II.								
III.								
IV.	Terenska nastava – Vukovar u sklopu projekta „Posjet osmih razreda Vukovaru“	razvijati domoljublje i pozitivan odnos prema događajima iz Domovinskoga rata	tematska edukacija učenika na terenu	razrednica Josipa Stevanja, prof. i učitelj povijesti Ante Šare, prof.	posjet muzejskome prostoru „Mjesto sjećanja – vukovarska bolnica 1991.“ koje se nalazi u podrumu danas obnovljene Opće bolnice Vukovar...	travanj 2019.	cijenu formira putnička agencija	usmeno izlaganje; ocjena rada izlaganja na terenu; izrada plakata
V.								
VI.								

8. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

8.1. Trening životnih vještina

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Trening životnih vještina
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - afirmacija pozitivnih vrijednosti, pozitivnih životnih navika - oblikovanje pozitivnih stavova - razvijanje i jačanje samopoštovanja i slike o sebi - zauzimanje za sebe - raščlaniti proces donošenja odluka
NAMJENA	učenici 6. i 7. razreda
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	razrednici 6. i 7. razreda i voditelj ŠPP
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - rad s učenicima realizira se u školi na satu razrednika, a edukaciju učitelja organizira i realizira Služba za mentalno zdravlje -ZZJZ, Zadar - realizacijom programa u školi koordinira imenovani koordinator Zvezdana Nimac, pedagog - Realizacija se sastoji od 5 razina: <ol style="list-style-type: none"> 1. Edukacija učitelja- proučavanje priručnika za učitelje i učenike 2. Provedba inicijalne ankete među učenicima (anketa br.1) 3. Provedba paketa 10 /13 radionica 4. Provedba završne ankete (anketa br.2) 5. Analiza programa, izvještavanje o urađenom
VREMENIK	tijekom cijele nastavne godine na satu razrednika
TROŠKOVNIK	financira Zadarska županija, Grad Zadar i Zavod za javno zdravstvo Zadar, Služba za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti i mentalno zdravlje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	vrednuje se: <ul style="list-style-type: none"> - učinak – ostvarivanje ciljeva uz pomoć standardiziranih upitnika (anketa 1 i 2) - proces - način realizacije radionice - Rezultati se prezentiraju na završnom skupu voditelja ŠPP i utvrđuju smjernice za daljnje preventivne aktivnosti

8.2. Zdrav za 5

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Zdrav za 5
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - prevencija ovisnosti te promocija prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina kod djece i mladeži - podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline - podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti.
NAMJENA	učenici 8. razreda
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	djelatnici PU Zadarske, djelatnici ZZJZ – Zadar i razrednici u suradnji s voditeljem ŠPP
NAČIN REALIZACIJE	preko predavanja za učenike i radionice na satu razrednika
VREMENIK	prema dogovoru s izvoditeljima aktivnosti
TROŠKOVNIK	brošuru izdaje Međunarodno udruženje policije (IPA) , Hrvatska sekcija
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	evaluacijski upitnik za učenike

8.3. Vršnjačko nasilje

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Vršnjačko nasilje
CILJEVI	- stjecanje vještina prepoznavanja svih vrsta vršnjačkog nasilja, stvaranje empatije među učenicima u razrednom i školskom okruženju te učenje učinkovitih reakcija na pojavu nasilja
NAMJENA	učenici 6., 7. i 8. razreda
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	djelatnici Službe za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti, ZZJZ Zadar
NAČIN REALIZACIJE	navedena aktivnost sastoji se od sveukupno 3 radionice koje se provode u okviru četiri školska sata
VREMENIK	Prema dogovoru s izvoditeljima aktivnosti
TROŠKOVNIK	Troškove snosi ZZJZ Zadar, Služba za mentalno zdravlje i prevenciju ovisnosti
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-praćenje pojavnosti vršnjačkog nasilja u konkretnim uvjetima škole

8.4. Školski program prevencije ovisnosti (ŠPPO)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Školski program prevencije ovisnosti (ŠPPO)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje - prevenirati upotrebu alkohola, duhana, psihoaktivnih tvari - preveniranje „novijih oblika“ rizičnih ponašanja - afirmacija pozitivnih vrijednosti, pozitivnih životnih navika, oblikovanje pozitivnih stavova, razvijanje i jačanje samopoštovanja i slike o sebi, zauzimanje za sebe
NAMJENA	učenici od 1. – 8. razreda
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	SRS – defektolog Leo Nemet, pedagoginja Zvezdana Nimac i knjižničarka, svi razrednici, svi predmetni učitelji i učenici, voditelji izvannastavnih aktivnosti, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture
NAČIN REALIZACIJE	edukacija učitelja, provođenje anketa, upitnici, rad u radionicama, zajedničko djelovanje na rješavanju problema, iskustveno učenje, likovni i literarni radovi, suradnja s roditeljima, suradnja s vanjskim suradnicima
VREMENIK	tijekom cijele nastavne godine
TROŠKOVNIK	Bez dodatnih troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - postupak samoprocjene uspješnosti i postignuća u školi, ankete, standardizirani upitnici, samovrednovanje, kritički osvrt na učinjeno ili nedovoljno učinjeno, analizirati uspjeh sa suradnicima na kraju nastavne godine

8.5. Sigurno ponašanje djece na internetu

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Sigurno ponašanje djece na internetu
CILJEVI	- Cilj radionica i predavanja je osvijestiti učenike o svakodnevnim opasnostima s kojima se suočavaju dok su na internetu, kako ih prepoznati, kako se ponašati ukoliko ih uoče. Shvatiti važnost zaštite podataka, poštivanja tuđe privatnosti, pravilno korištenje informacija sa interneta (tzv. „pravilo 3 izvora“), citiranje, Creative Common licence, sve veća prisutnost elektroničkog nasilja
NAMJENA	učenici 5. i 6. razreda
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Informatike, defektolog Leo Nemet, pedagoginja Zvezdana Nimac
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima informatike u sklopu domena e –Društvo i Digitalna pismenost i komunikacija, te na radionicama/edukacijama koje će biti organizirane i za učenike i roditelje.
VREMENIK	tijekom II. obrazovnog razdoblja na satovima informatike
TROŠKOVNIK	U sklopu redovnih troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	evaluacija putem evaluacijskih listića

8.6. Radionica za razvoj socijalnih vještina

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Radionica za razvoj socijalnih vještina
CILJEVI	- radionice imaju za cilj osnažiti samopoštovanje, potaknuti na odgovorno donošenje odluka, poučavanje znanju i vještinama odupiranja pritisku grupe, zauzimati se za svoja prava, učenje načina rješavanja problema i konfliktnih situacija, učenje adekvatnih načina iskazivanja osjećaja.
NAMJENA	učenici 5. razredea
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	voditelj ŠPP –pedagoginja Zvezdana Nimac
NAČIN REALIZACIJE	rad s učenicima realizira se u školi na satu razrednika kroz 6 radionica: <ol style="list-style-type: none"> 1. Radionica međusobnog upoznavanja i upoznavanja s grupnim pravilima 2. Komunikacija 3. Rješavanje sukoba 4. Donošenje odluka 5. Kako reći „NE“ 6. Izražavanje emocija (ljutnja/tuga)
VREMENIK	tijekom nastavne godine na satovima razrednika
TROŠKOVNIK	U sklopu redovnih troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	evaluacija putem evaluacijskih listića

8.7. Vježba evakuacije učenika i djelatnika škole u slučaju opasnosti

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Vježba evakuacije učenika i djelatnika škole u slučaju opasnosti (pokazno-terenska vježba sustava civilne zaštite „Požar u školi“ Zemunik)
CILJEVI	- uvježbavanje, provjeravanje i podizanje opće razine spremnosti, u slučaju požara na svim razinama djelovanja (spašavanje, pomoć unesrećenim, evakuacija, zbrinjavanje, gašenje požara), te uspostava zapovjednog lanca i komunikacijskih aktivnosti
NAMJENA	U vježbi sudjeluju učenici i zaposlenici škole.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelj i organizator vježbe: Općina Zemunik (uz zadaće nositelja vježbe preuzima aktivnosti uz protokol i komunikaciju s medijima) Suorganizatori vježbe: Državna uprava za zaštitu i spašavanje - Područni ured za zaštitu i spašavanje Zadar (DUZS PUZS Zadar) i Osnovna škola Zemunik
NAČIN REALIZACIJE	Sadržaj se nalazi u Elaboratu vježbe operativnih snaga i sudionika sustava civilne zaštite.
VREMENIK	Tijekom godine
TROŠKOVNIK	Nema dodatnih troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izvješće Općine Zemunik o provođenju vježbi zaštite i spašavanja.

9. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

9.1. Uvod

Dana 27. kolovoza 2014. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta donosi Odluku o donošenju programa međupredmetnih interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj.

9.2. Cilj Građanskog odgoja

Cilj Građanskog odgoja je pridonijeti osposobljenosti učenika za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge te jedna od temeljnih postavki je da učenik nije samo dijete, već građanin sa svojim dužnostima, odgovornostima, pravima i obvezama. Današnja istraživanja ukazuju na to da mladi nemaju kritičan stav prema društveno – političkim događajima kako iz prošlosti tako i sadašnjosti. Veliku većinu njih odlikuje nezainteresiranost i neznanje prema politici te puko reproduciranje roditeljskih ideoloških i vrijednosnih stavova.

Građanski odgoj i obrazovanje bi trebao omogućiti mladima da postanu odgovorni i aktivni članovi društva, sposobni djelovati za opće dobro te donositi informirane i promišljene odluke. Građanski odgoj i obrazovanje podrazumijeva usvajanje vrijednosti, stavova i znanja, ali i vještina i sposobnosti kako ta znanja iskoristiti u svakodnevnim situacijama. Građanski odgoj i obrazovanje u sveobuhvatnom shvaćanju obuhvaća 6 dimenzija:

1. Ljudsko – pravna dimenzija kroz koju se uči o pravima i odgovornostima te kako zaštititi svoja i tuđa prava.
2. Politička dimenzija kroz koju se uči kako se u društvu donose odluke, zakoni i drugi propisi, tko se uključuje u taj proces i na koji način, što možemo učiniti da bismo sudjelovali u tim procesima te kako je ustrojena državna uprava, a kako lokalna i županijska samouprava.
3. Društvena dimenzija kroz koju se razvijaju socijalne i komunikacijske vještine važne za ophođenje s drugim ljudima te vještine nenasilnog rješavanja sukoba.
4. Međukulturalna dimenzija kroz koju se upoznaje vlastita kultura, prepoznaju doprinosi različitih kulturalnih utjecaja na zajednicu te upoznaju druge kulture i razvija međusobno poštovanje.

5. Gospodarska dimenzija potiče na promišljanje o radu, upravljanje financijama i svemu onom vezanom uz ekonomiju i novac.
6. Ekološka dimenzija nas usmjerava na važnost održivog razvoja i očuvanje prirodnih bogatstava.

9.3. Namjena Građanskog odgoja

Provedbom plana i programa Građanskog odgoja trebalo bi osigurati da se učenici pripreme za oživotvorenje temeljnih ustavnih odredbi Republike Hrvatske, a to su:

- sloboda
- jednakost
- nacionalna ravnopravnost
- ravnopravnost spolova
- mirotvorstvo
- socijalna pravda
- poštivanje prava čovjeka
- nepovredivost vlasništva
- očuvanje prirode i čovjekova okoliša
- vladavina prava
- demokratski i višestranački sustav

Preko programa Građanskog odgoja učenici sustavno uče o tome što je vlast, koja je uloga vlasti, koja su prava i odgovornosti građanina u demokraciji, te na koji način i pod kojim uvjetima se mogu koristiti prava i odgovornosti. Takvim učenjem potrebno je osposobiti učenika za aktivnog i odgovornog građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture svoje škole, mjesta, države, Europe i svijeta, odnosno za nositelja vlasti jer je ustavna demokracija takav model vlasti u kojem su građani politički subjekt.

Škola je dužna učenike poučiti da opstanak demokracije ovisi o znalačkom i aktivnom sudjelovanju građana u odlučivanju na svim razinama. Međutim, pored samog sudjelovanja potrebno je i usvojiti odgovarajuće znanje, vještine i stajališta za korištenje intelektualnih alata kojima se unaprjeđuju demokratske procedure kao što su procjena valjanosti načela, pravila i zakona te učinaka djelovanja vlasti, ali i vlastitog djelovanja.

Kako bi učenika potaknula na spremnost za aktivno i odgovorno sudjelovanje od razredne, preko lokalne i nacionalne, do europske i međunarodne zajednice, oni u školi trebaju:

- stjecati znanja o svojim pravima i odgovornostima
- mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici
- načelima djelovanja demokratske vlasti i načelima pravne države
- mehanizmima zaštite ljudskih prava
- razvijati vještine uočavanja problema u zajednici i njihova miroljubiva rješavanja
- u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu

9.4. Provedba Građanskog odgoja

Građanski odgoj i obrazovanje uvodi se na način obvezne međupredmetne provedbe kako bi se u odgoju i obrazovanju pridonijelo punom razvoju građanske kompetencije učenika. Pri tome se polazi od činjenice da su svi predmeti izravno povezani općim pravom na odgoj i obrazovanje ili nekim posebnim pravom koje se jamči svakom djetetu. U svakome predmetu se traži razvoj određenih vještina i vrijednosti koje više ili manje pridonose ostvarivanju Građanskog odgoja i obrazovanja.

9.5. Metode rada

Primjerene metode za ostvarivanje ishoda Građanskog odgoja i obrazovanja su one koje polaze od iskustva učenika te ih potiču na sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima i suradnju u traženju i donošenju zajedničkih odluka. Isto tako važno je i kritičko propitivanje učinaka tih odluka u odnosu na svakog od njih i zajednicu kojoj pripadaju. Takav rad ne isključuje individualne metode učenja (primjerice individualno čitanje, analiza teksta, analiza slikovnog materijala ili pisanje eseja), no bitno je da se one koriste kao polazište za provođenje zajedničkih aktivnosti.

Nastava Građanskog odgoja i obrazovanja mora biti usmjerena na učenike kao članove razredne i školske zajednice. U skladu s tim, preporučuju se metode:

- zajedničkog istraživanja nekog problema
- traženja rješenja
- pripreme izvještaja i prezentiranja
- simuliranja i igranja odgovarajućih uloga (primjerice, rada pojedinih ogranaka vlasti i načina na koje oni donose odluke)

- rasprave i debate u sklopu kojih se vježba asertivnost, aktivno slušanje, argumentiranje, pregovaranje i zagovaranje, izvođenje zaključaka, dolazak do konsenzusa itd.

9.6. Oblici rada

Ovisno o nastavnoj temi, učenici rade u paru, manjoj ili većoj skupini ili plenarno. Isto tako, osim u učionici, oni uče i na izvanučioničkoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima te koriste različite medije i kontekste kao izvore učenja, a osobito lokalnu zajednicu. Izlazak u zajednicu prijeko je potreban kako bi stečeno znanje i vještine o aktivnom građanstvu provjerili u stvarnom kontekstu.

Provođenjem istraživačkih projekata najbolji je put do učenika kao aktivnog i odgovornog građanina. Učenici u sklopu provedbe projekta mogu identificirati neki društveni problem, tražiti podatke kako bi problem što bolje upoznali te kroz analizu prikupljenih podataka predložiti određena rješenja, koja zatim (ukoliko imaju mogućnosti) mogu i provjeriti u praksi.

Plan sati integriranja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti od 1. – 8. razreda osnovne škole.

Obavezna provedba	Godišnji broj sati	
	1. – 4. razreda	5. – 8. razreda
Međupredmetno	15	20
Sat razrednika	10	5
Izvanučioničke aktivnosti	10	10
Ukupno	35	35

9.7. Praćenje i vrednovanje

Praćenje i vrednovanje provodi se na način da se postignuća učenika upisuju u odgovarajuću rubriku u imeniku Građanski odgoj i obrazovanje, a u rubriku zapažanja i bilježaka upisuju se vrste aktivnosti prema elementima ocjenjivanja.

Učitelji koji Građanski odgoj i obrazovanje ostvaruju međupredmetno unose izvedbene pripreme usmjerene na razvoj ishoda GOO i materijale u određenu razrednu mapu za Građanski odgoj i obrazovanje.

Učenik upisuje u učeničku mapu osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju u kojim je projektima i aktivnostima sudjelovao, što je u toku godine izradio tijekom nastave GOO-a, osobna zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno, nove ideje i rješenja da kojih je došao, koje su mu vrijednosti važne i na koje je poteškoće nailazio.

9.8. PRVI CIKLUS

(1. – 4. RAZREDA OSNOVNE ŠKOLE)

Učenici na kraju prvog ciklusa pokazuju da razumiju i da su prihvatili koncept aktivnoga i odgovornoga, odnosno demokratskog građanstva kad u raspravama zastupaju demokratske vrijednosti; kad u odnosima s drugim učenicima ustraju na dostojanstvu osobe, ravnopravnosti, pravdi i nenasilju; kad svoje stavove i izbore iznose otvoreno i potkrepljuju ih racionalnim dokazima; kad kod sebe i kod drugih prepoznaju i uvažavaju sposobnosti i talente te međusobno potiču njihov razvoj; kad prepoznaju i razvijaju vrijednosti svoje kulture pri čemu su otvoreni i spremni na suradnju s predstavnicima drugih kultura u razredu, školi i lokalnoj zajednici; kad razumiju prepreke s kojima se susreću njihovi vršnjaci s posebnim potrebama, kao i oni koji dolaze iz obitelji slabijeg imovinskog stanja, kad su solidarni s takvim učenicima i predani uklanjanju prepreka njihovu životu i učenju; kad pokazuju interes i osobno se angažiraju u rješavanju problema razredne, školske i lokalne zajednice polazeći od demokratskih načela i kad su posvećeni izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice učenja.

U prvom ciklusu postavljaju se temelji za cjeloživotno učenje aktivnog i odgovornog građanstva, zbog čega je važno taj proces započeti osvještavanjem, imenovanjem i analizom prava i odgovornosti učenika kao pripadnika razredne, školske i lokalne zajednice uređene na demokratskim načelima. Time se jača učenička samosvijest i neovisnost, ali i odgovornost za dobrobit drugih, te školske i lokalne zajednice u cjelini. Pri tome je važno sve teme i aktivnosti

povezati sa svakidašnjim iskustvom učenika u razredu, školi i lokalnoj zajednici te otvoriti prostor za rasprave o dobrim i lošim stranama tih iskustava, kao i za mijenjanje okolnosti kojima se perpetuiraju loša iskustva, s naglaskom na odnose među učenicima, između učenika i učitelja te između škole, obitelji i lokalne zajednice.

CILJEVI: Poticati razvoj građanskih znanja, vještina i stavova kod učenika/ca kao građanina razreda, škole i lokalne zajednice sukladno spiralno-razvojno koncipiranom kurikulumu: kod učenika/ca učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti u razredu, školi i lokalnoj zajednici u skladu s utvrđenim pravilima, propisima i zakonima koji jednako važe za sve; osigurati razumijevanje vrijednosti i načela na kojima se uspostavlja i razvija razred, škola i lokalna zajednica kao demokratske zajednice; osposobiti učenike za vođenje, timski rad i suradnju prema demokratskim načelima; razviti društvene komunikacijske vještine te vještine opažanja i suzbijanja ponašanja koje šteti dobrobiti pojedinca i zajednice; razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drugačijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva; poticati razvoj etičkih stavova i ponašanja, osobito usvajanje vrijednosti neovisnosti, pravednosti, solidarnosti, mirotvorstva, nepotkupljivosti, poštovanja svojega i tuđeg rada te osobne angažiranosti za dobrobit drugih.

VRIJEME: 35 sati godišnje.

PROVEDBA: međupredmetno; korištenjem postojećih predmetnih tema; izvan-nastavno; projekti škole i društvene zajednice u sklopu školskog kurikula, uz mogućnost odabira modularnog pristupa

Građanska znanja, vještine i stavovi razvijaju se na način da se učenici dovode u situacije u kojima opisuju, analiziraju, tumače, prosuđuju i rješavaju moralne i druge dvojbe oslanjajući se na demokratska načela te se osvjedočuju o ispravnosti i učinkovitosti svojih odluka kroz vlastito činjenje, kako bi postupno učvrstili osobni građanski identitet. Uloga nastavnika je majeutička (majeutička metoda učenja podrazumijeva da je konkretno znanje tek polazna točka za daljnje izvođenje ili stvaranje istine kod sugovornika ili učenika) koristeći mogućnosti interaktivnog, participativnog, suradničkog i istraživačkog učenja vodeći učenike kroz proces upoznavanja, propitivanja i donošenja zaključaka o određenoj temi ili problemu u području građanskog odgoja i obrazovanja. Razredni učitelj ugrađuje teme Građanskog odgoja i obrazovanja u svoj program rada i obrađuje ih u suradnji s odgovarajućim djelatnicima škole i lokalne zajednice. Pri tome je važno u nastavnim i izvannastavnim aktivnostima, uključujući

školske projekte, koristiti aktivne metode učenja i poučavanja, koje potiču interes, istraživanje i društveni angažman učenika.

Prikladne aktivnosti za razvijanje građanske kompetencije mogu biti: izbori za vijeće učenika i izbor predsjednika razreda; donošenje razrednih i školskih pravila ponašanja te određenje sankcija za njihovo kršenje; aktivnosti 'Što mogu, a što ne smijem činiti u školi' ili „Moja škola kao demokratska zajednica učenja“; rasprave o pojedinačnim i zajedničkim problemima u razredu i školi te načinima njihova rješavanja; volontiranje i humanitarni rad u školi i lokalnoj zajednici; kreativne radionice za potporu bolesnim vršnjacima te nemoćnim i starijim građanima; organizacija i provođenje akcija kojima se obilježavaju posebni dani ili akcije (npr. akcija „Dijete s posebnim potrebama je moj prijatelj“, Dan volontera, Dan općine, Spomen akcija „I u mom gradu Vukovar svijetli“, Dan sjećanja na žrtve Holokausta itd.); istraživački projekti kojima se uči o kulturnoj raznolikosti škole i lokalne zajednice (simboli, običaji, jezik, glazba, predmeti, jela i dr.); odgovarajuća terenska nastava u muzejima ili povijesno značajnim lokalitetima; posjete tijelima lokalne uprave i samouprave, praćenje rada gradske skupštine; razgovori s gradonačelnikom i sl.; sudjelovanje u radu lokalnih organizacija civilnog društva i sl.

PLAN RADA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA za prvi ciklus od 1. do 4. r. osnovne škole

I. razred

DIMENZIJA	LJUDSKO PRAVNA	POLITIČKA	DRUŠTVENA	MEĐU KULTURALNA	GOSPODARSKA	EKOLOŠKA
TEMA RADA	Postao sam učenik	Život u razredu i školi	Ja u prometu	Mjesto u kojem živim	Zanimanja s kojima se svakodnevno susrećemo	Selo
MEĐUPREDMETNO	HJ – 1 sat EJ – 1 sat	PID – 2 sata	PID – 2 sata	HJ – 1 sat LK – 1 sat TZK – 1 sat	HJ– 1 sat LK– 1 sat PID – 1 sat	LK – 1 sat PID – 2 sata
SAT RAZREDNIKA	SR – 1 sat	SR – 5 sati	SR – 2 sata		SR – 1 sat	SR – 1 sat
IZVANUČIONIČNO					Posjet pekari – 3 sata Posjet tržnici – 3 sata	Posjet selu – 4 sata

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u I. razredu

Broj sata	SAT RAZREDNIKA
1.	Postao sam učenik
2.	Upoznajmo se s kućnim redom
3.	Naša razredna zajednica - uzajamno upoznavanje
4.	Kakav dolazim u školu
5.	Pravila lijepog ponašanja i uljudnog ophođenja u školi i kako se ponašamo (na ulici, u kinu, na priredbi, u crkvi)
6.	Upoznajmo našu školu
7.	Put od kuće do škole
8.	Oprez u svakodnevnom životu
9.	Zašto štedimo
10.	Da nam školsko dvorište bude ljepše

II. razred

DIMENZIJA	LJUDSKO PRAVNA	POLITIČKA	DRUŠTVENA	MEĐU KULTURALNA	GOSPODARSKA	EKOLOŠKA
TEMA RADA	Ja, građanin razreda i škole	Demokracija u razredu	Ponašanje prema drugima	Znamenitosti mjesta	Zračna luka	Prirodno bogatstvo
MEĐUPREDMETNO			HJ – 2 sata EJ – 1 sat PID– 2 sata	HJ– 1 sat LK – 1 sat PID– 2 sata	HJ– 1 sat EJ – 1 sat MAT – 1 sat PID – 2 sata	PID – 2 sata
SAT RAZREDNIKA	SR – 3 sata	SR – 3 sata	SR – 3 sata		SR – 1 sat	SR – 1 sat
IZVANUČIONIČNO				Šetnja mjestom – 3 sata	Posjet Zračnoj luci Zemunik – 4 sata	Posjet javnoj vatrogasnoj postrojbi – 3 sata

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u II. razredu

Broj sata	SAT RAZREDNIKA
1.	Kućni red škole
2.	Moje obveze u razrednom odjelu
3.	Naša prava i dužnosti
4.	Kako ćemo iznijeti svoje mišljenje, prijedlog, postaviti pitanje
5.	Što najviše volim u našem razrednom odjelu
6.	Ponovno smo zajedno
7.	Kako se ponašamo prema djeci i odraslima
8.	Prepoznavanje svojih osjećaja
9.	Štednjom do željene stvari
10.	Ekološke priče

III. razred

DIMENZIJA	LJUDSKO PRAVNA	POLITIČKA	DRUŠTVENA	MEĐU KULTURALNA	GOSPODARSKA	EKOLOŠKA
TEMA RADA	Ravnopravnost za sve	Demokratsko upravljanje zajednicom	Komunikacijske vještine te solidarnost u zajednici	Po čemu smo drugačiji od drugih?	Utjecaj medija i reklama na svakodnevni život	Čuvajmo more
MEĐUPREDMETNO	HJ – 1 sat	MAT – 1 sat	HJ – 2 sata GK – 1 sat EJ – 1 sat TZK – 1 sat VJ – 2 sata	HJ – 2 sata VJ – 1 sat	HJ – 1 sat LK – 1 sat	PID – 1 sat
SAT RAZREDNIKA	SR – 2 sata	SR – 2 sata	SR – 4 sata	SR – 1 sat	SR – 1 sat	
IZVANUČIONIČNO				Šetnja mjestom – 3 sata	Posjet uljari – 4 sata	Posjet obali – 3 sata

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u III. razredu

Broj sata	SAT RAZREDNIKA
1.	Držimo se dogovora
2.	U čemu ja mogu pomoći vršnjacima, a u čemu bih volio da oni pomognu meni?
3.	Biranje predsjednika razreda i njegove poželjne karakteristike
4.	Zajednički rješavamo sukobe
5.	Komunikacija
6.	Zamisli da su osjećaji boje
7.	Humano ponašanje
8.	Pohvale i kazne
9.	Stereotipi i predrasude
10.	Mediji

IV. razred

DIMENZIJA	LJUDSKO PRAVNA	POLITIČKA	DRUŠTVENA	MEĐU KULTURALNA	GOSPODARSKA	EKOLOŠKA
TEMA RADA	Moja prava i moje odgovornosti	Mi čuvamo pravila – pravila čuvaju nas	Zajedno smo jači	Moj zavičaj	Od prirode do proizvodnje	Čuvajmo prirodu jer tako čuvamo sebe
MEĐUPREDMETNO	HJ – 1 sat VJ – 2 sata	HJ – 1 sat PID – 1 sat VJ – 1 sat	TZK – 1 sat	LK – 1 sat EJ – 1 sat PID – 2 sata	MAT – 1 sat PID – 1 sat	HJ – 1 sat VJ – 1 sat
SAT RAZREDNIKA	SR – 2 sata	SR – 4 sata	SR – 1 sat	SR – 1 sat	SR – 1 sat	SR – 2 sata
IZVANUČIONIČNO				Šetnja mjestom – 3 sata	Posjet uljari – 4 sata	Posjet rasadniku – 3 sata

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u IV. razredu

Broj sata	SAT RAZREDNIKA
1.	Upoznavanje s ljudskim pravima
2.	Osnovne ljudske potrebe
3.	Pravilnik o kućnom redu i ocjenjivanju
4.	Razredna pravila
5.	Biranje predsjednika razreda
6.	Bonton
7.	Riječi imaju moć – sloboda govora
8.	Naše razlike i sličnosti
9.	Čistimo školsko dvorište
10.	Čuvajmo prirodu jer tako čuvamo sebe

9.9. DRUGI I TREĆI CIKLUS

(5. – 8. RAZREDA OSNOVNE ŠKOLE)

Tijekom drugog i trećeg ciklusa znanja, vještine i vrijednosti Građanskog odgoja i obrazovanja koji su do sada bili ograničeni na razred, školu i lokalnu zajednicu, sada se proširuju na nacionalnu zajednicu. Učenje se usmjerava na razvoj kompetencija učenika kao građana Republike Hrvatske. I u ova je dva ciklusa znanje i razumijevanje potrebno povezati s vještinama, vrijednostima i stavovima te s individualnim i grupnim kapacitetima i odgovornostima za rješavanje stvarnih društvenih problema.

CILJEVI:

Oslanjajući se na postignuća prethodnog ciklusa, nastaviti sustavno poticati razvoj znanja, vještina te usvajanje vrijednosti i stavova koje su učenicima prijeko potrebni za učinkovito ostvarivanje uloge građanina Republike Hrvatske sukladno spiralno-razvojno koncipiranom kurikulumu: kod učenika/ca učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima Republike Hrvatske temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti koje proizlaze iz Ustava i zakona; omogućiti stjecanje znanja o vrijednostima i načelima na kojima se Republika Hrvatska razvija kao demokratska zajednica ravnopravnih građana; osigurati razumijevanje uloge, institucija i načina na koje vlast upravlja demokratskim procesima, razlika između demokratskog i nedemokratskog djelovanja vlasti te uloge građana u demokratskom razvoju Hrvatske; osposobiti učenike za neovisno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom odlučivanju; razviti društvene komunikacijske i suradničke vještine, kritičku političku i građansku pismenosti, svijest o važnosti angažiranosti pojedinca za osobnu i zajedničku dobrobit te vještine uočavanja i rješavanja aktualnih društvenih problema na različitim razinama; njegovati osjećaj domovinske pripadnosti, pripadnosti svom nacionalnom identitetu te otvorenost i poštovanje identiteta drugih; osposobiti učenike da razumiju, zagovaraju i u odnosima s drugima primjenjuju načela ljudskog dostojanstva, otvorenosti, ravnopravnosti, pravednosti, vladavine prava, nenasilja i solidarnosti te odgovornog gospodarenja prirodnim i društvenim resursima.

PODRUČJA OSTVARIVANJA: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Priroda, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, Sat razrednog odjela, izvannastavne aktivnosti, istraživački projekti i humanitarne akcije škole u suradnji s lokalnom zajednicom, osobito organizacijama civilnog društva te, ovisno o mogućnostima škole, Građanski odgoj i obrazovanje kao izborni predmet u 7. i 8. razredu.

VRIJEME: 35 sati godišnje s mogućnošću izbornog predmeta u 7. i 8. razredu s 35 sati godišnje.

PROVEDBA: međupredmetno, korištenjem postojećih predmetnih tema, izvannastavno; projekti škole i društvene zajednice u sklopu školskog kurikuluma, uz mogućnost odabira modularnog pristupa. U 7. i 8. razredu mogućnost izbornog predmeta.

Nastavno na prvi ciklus, i u drugom i trećem ciklusu se građanska znanja, vještine i stavovi razvijaju na način da se učenici dovode u situacije u kojima opisuju, analiziraju, tumače, prosuđuju i rješavaju pitanja i probleme koji su važni za njih osobno u kontekstu osiguranja političkog, društvenog, kulturnog, gospodarskog i ekološkog razvoja i stabilnosti hrvatskog društva. Pri tome je i ovdje važno da svoje pristupe i rješenja temelje na demokratskim načelima i da njihovu učinkovitost isprobavaju u praksi, čime stječu sigurnost u ulogu građana Republike Hrvatske.

Nastavnik prvenstveno djeluje kao fleksibilni organizator okoliša za učenje građanstva, što znači da na temelju raznovrsnih izvora i aktivnih metoda učenja vodi učenike do razumijevanja njihove građanske uloge, oblikovanja njegovih stavova i odgovarajućeg djelovanja.

Predmetni učitelj ugrađuje teme Građanskog odgoja i obrazovanja u svoj nastavni plan i program tako da ih povezuje s postojećim predmetnim temama. To čini u suradnji s djelatnicima škole, roditeljima, stručnjacima, predstavnicima vlasti, organizacijama civilnog društva i gospodarskim subjektima, ovisno o području koje obrađuje. Koristi participativne, istraživačke i suradničke metode učenja i poučavanja, ali i različite izvore informiranja iz školskog i izvanškolskog okruženja, kako bi učenike osposobio za kritički pristup društvenoj, političkoj, kulturnoj i gospodarskoj stvarnosti, uočavanje problema, zajedničko traženje rješenja i provjeravanje njihove učinkovitosti. Važno je učenicima ostaviti što više prostora za promatranje i analizu događaja u društvu, kritičku analizu tekstova iz udžbenika i školske literature te medijskih informacija, simulaciju događaja i igranje uloga, poticati ih na organizaciju i sudjelovanje u humanitarnim i drugim akcijama civilnog društva te na dobrovoljni rad na različitim razinama, prepustiti im organizaciju i vođenje diskusija, debata i radionica, osigurati im sudjelovanje u javnim raspravama, ali i promatranje rada zakonodavne i izvršne vlasti te sudova i policije, kao i posjete odgovarajućim istraživačkim ustanovama, organizacijama civilnog društva, javnim ustanovama koje skrbe za bolesne i nemoćne i sl. Pri tome je potrebno stalno provjeravati pridonose li i u kojoj mjeri pojedini sadržaji i metode učenja razvoju pojedinih dimenzija građanske kompetencije, odnosno pripremaju li oni učenika za ulogu aktivnog i odgovornog građanina Republike Hrvatske.

Prikladne aktivnosti za razvoj građanske kompetencije i dalje mogu biti izbor predsjednika razreda i izbor za vijeće učenika, donošenje razrednih i školskih pravila ponašanja

te određenje sankcija za njihovo kršenje, kao rasprave i donošenje drugih odluka koje se odnose na rad i život škole; uređivanje razrednih i školskih novina, izrada plakata, izložba fotografija; istraživačke aktivnosti „Moja ustavna prava i odgovornosti“, „Moje pravo na obrazovanje i moje odgovornosti u školi“, „Sličnosti i razlike u demokratskom upravljanju školom, lokalnom zajednicom i državom“, „Odlike demokratskog vođe“, „Kako s drugima pridonijeti demokratskom razvoju školske, lokalne i domovinske zajednice“; rasprave o aktualnim pitanjima o kojima postoje suprotstavljena mišljenja u društvu; analitički i strategijski pristup rješavanju problema; dobrovoljni i humanitarni rad u zajednici, posjete dječjim domovima i dječjim bolničkim odjelima, pomoć starijim građanima; povezivanje učenja za građanska, politička, gospodarska, socijalna i kulturna prava s obilježavanjem posebnih dana (npr. Dan neovisnosti, Dan domovinske zahvalnosti, Dan ljudskih prava, Dan sjećanja na Vukovar, Dan sjećanja na žrtve holokausta, Dan volontera, Nacionalni dan borbe protiv nasilja nad ženama; Tjedan solidarnosti Hrvatskog Crvenog križa; Mjesec borbe protiv alkoholizma i drugih ovisnosti, Dani profesionalnog usmjerenja itd.); istraživački projekti o kulturnim raznolikostima i zajedničkoj hrvatskoj kulturi (simboli, običaji, jezik, glazba, predmeti, jela i dr.); obilježavanje najvažnijih blagdana vjerskih zajednica u Hrvatskoj; posjete muzejima i povijesno značajnim spomenicima ili lokalitetima; posjete državnim institucijama i tijelima, praćenje rada Sabora preko medija, razgovori s predstavnicima parlamentarnih i lokalnih političkih stranaka, obraćanje nositeljima vlasti i lokalnim političarima; sudjelovanje u odgovarajućim akcijama organizacija civilnog društva; kreativne radionice za očuvanje okoliša; uzgoj ekoloških proizvoda u školskim zadrugama i vrtovima; posjeti tvrtkama, razgovori s gospodarstvenicima i malim poduzetnicima, sajmovi poslova itd.

PLAN RADA GRADANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA za drugi i treći ciklus od 5. do 8. r. osnovne škole

V. RAZRED

DIMENZIJA	LJUDSKO PRAVNA	POLITIČKA	DRUŠTVENA	MEĐU KULTURALNA	GOSPODARSKA	EKOLOŠKA
TEMA RADA	Želje i potrebe	Pravila	Uloga i pritisak medija u pubertetu	Međukulturna otvorenost i komunikacija	Prava potrošača	Racionalizacija otpada
MEĐUPREDMETNO	Priroda – 1 sat	POV – 1 sat	HJ – 2 sata LK – 2 sata INF – 2 sata	EJ – 1 sat VJ – 2 sata	HJ – 1 sat Priroda – 1 sat	LK – 1 sat GEO – 1 sat
SAT RAZREDNIKA	SR – 1 sat	SR – 1 sat	SR – 2 sata	SR – 1 sat		
IZVANUČIONIČNO			Izrađivanje razrednih novina – 6 sati	Posjet muzeju u gradu Zadru – 4 sata		

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u V. razredu

Broj sata	SAT RAZREDNIKA
1.	Želje i mogućnosti
2.	Poznajemo li i poštujemo li školski kućni red?
3.	Uloga i pritisak medija u pubertetu
4.	Što kada sam nesiguran
5.	Predrasude o drugima

VI. RAZRED

DIMENZIJA	LJUDSKO PRAVNA	POLITIČKA	DRUŠTVENA	MEĐU KULTURALNA	GOSPODARSKA	EKOLOŠKA
TEMA RADA	Dostojanstvo i sloboda	Koruptivni oblici ponašanja – prepisivanje	Nenasilno rješavanje sukoba	Prepoznavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda	Neodgovorna potrošnja: primjer dužničkog ropstva	Osnovne eko navike – recikliranje, štednja energije
MEĐUPREDMETNO	EJ – 1 sat VJ – 2 sata	GEO – 1 sat	POV – 1 sat GEO – 1 sat TZK – 1 sat INF – 2 sata	HJ – 1 sat GK – 1 sat LK – 2 sata EJ – 1 sat GEO – 1 sat	MAT – 1 sat GEO – 1 sat	MAT – 1 sat Priroda – 2 sata
SAT RAZREDNIKA	SR – 1 sat	SR – 1 sat	SR – 1 sat	SR – 1 sat		SR – 1 sat
IZVANUČIONIČNO				Upoznajmo druge kulture – 6 sati Dan Općine Zemunik – 4 sata		

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u VI. razredu

Broj sata	SAT RAZREDNIKA
1.	Pošten rad i izrabljivanje drugih
2.	Važnost i vrijednost društvenih pravila
3.	Spriječimo tučnjavu – nenasilno rješavanje sukoba
4.	Kako pristupamo drugima?
5.	Razvoj ekološkog ponašanja: Koje su osnovne eko navike?

VII. RAZRED

DIMENZIJA	LJUDSKO PRAVNA	POLITIČKA	DRUŠTVENA	MEĐU KULTURALNA	GOSPODARSKA	EKOLOŠKA
TEMA RADA	Jednaka prava za sve	Pravda	Solidarnost na djelu	Globalizacija i identitet	Novac – mjerilo rada	Održivi razvoj
MEĐUPREDMETNO	HJ – 1 sat POV – 3 sata	POV – 3 sata	VJ – 2 sata	HJ – 1 sat EJ – 1 sat GEO – 1 sat INF – 1 sat	MAT – 1 sat GEO – 1 sat	BIO – 1 sat KEM – 1 sat FIZ – 1 sat TK – 2 sata
SAT RAZREDNIKA	SR – 1 sat	SR – 2 sata	SR – 2 sata			
IZVANUČIONIČNO			* Radionica budućnosti – 6 sati	Posjet muzeju u gradu Zadru – 4 sata		

* Radionica budućnosti – uočavanje i analiziranje društvenih problema, inovativno razmišljanje o mogućim rješenjima problema i izrada aktivnosti za njihovo rješavanje.

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u VII. razredu

Broj sata	SAT RAZREDNIKA
1.	Ustavna prava
2.	Kako osigurati pravdu u razredu i školi
3.	Simulacija suđenja
4.	Humanost na djelu
5.	Kako razumijemo jedni druge

VIII. RAZRED

DIMENZIJA	LJUDSKO PRAVNA	POLITIČKA	DRUŠTVENA	MEĐU KULTURALNA	GOSPODARSKA	EKOLOŠKA
TEMA RADA	Trgovanje ljudima	Različita politička uređenja	Društvena isključenost	Ujedinjeni u različitosti	Tržišna konkurentnost	Održivi razvoj
MEĐUPREDMETNO	HJ – 1 sat EJ – 1 sat POV– 1 sat	POV– 1 sat	HJ – 2 sata POV – 1 sat GEO– 1 sat VJ – 1 sat	EJ – 1 sat TK – 1 sat VJ– 1 sat	EJ – 1 sat TK – 1 sat INF – 2 sata	MAT – 1 sat KEM – 1 sat GEO – 1 sata
SAT RAZREDNIKA	SR – 1 sat		SR – 1 sat	SR – 1 sat	SR – 2 sata	
IZVANUČIONIČNO				Obilježavanje sjećanja na stradanje Škabrnje i Vukovara – 4 sata	* Radionica budućnosti – 6 sati	

* Radionica budućnosti – uočavanje i analiziranje društvenih problema, inovativno razmišljanje o mogućim rješenjima problema i izrada aktivnost za njihovo rješavanje.

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u VIII. razredu

Broj sata	SAT RAZREDNIKA
1.	Trgovanje ljudima
2.	Komunikacija: predrasude, stvaranje glasina, razumijevanje neizgovorenih poruka
3.	Različite vrste diskriminacije
4.	Interesi i sposobnosti; činitelji pravilnog izbora zanimanja
5.	Upis u srednju školu

Na temelju Plana i programa Građanskog odgoja po razredima razrednici će izraditi pisane pripreme za satove razrednika, a predmetni učitelji u svojim godišnjim i mjesečnim nastavnim planovima i programima kao i u dnevnim pripremama za nastavne satove, posebno označiti i istaknuti teme iz Građanskog odgoja.

10. UČENIČKA ZADRUGA „TOČAK“.

Nastavu izvode Tomislav Paleka, vjeroučitelj i Ante Šare, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Učenička zadruga
CILJEVI	Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učitelja mentora, omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.
NAMJENA	Razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Tomislav Paleka, vjeroučitelj Ante Šare, prof. Učenici 5. -8. r.
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom cijele šk. godine, organiziranje edukativnih izvannastavnih radionica. Sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama
VREMENIK	Izvodi se tijekom cijele školske godine, dva sata tjedno.
TROŠKOVNIK	Troškovi se podmiruju iz sredstava škole u skladu s razvojem aktivnost tijekom godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz evaluacijske listiće i kriterije vrednovanja za rad u izvanastavnim aktivnostima (obuhvaćeno vrednovanje i samovrednovanje). Rezultati vrednovanja služe poboljšanju rada, a financijska sredstva ostvarena prodajom proizvoda poboljšanju tehnološkog procesa (radionice i usavršavanja)

PROGRAM /AKTIVNOST	UČENIČKA ZADRUGA “TOČAK”
1. CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj sposobnosti, vještina i znanja kroz samostalni, suradnički i praktični rad - razvijati vizualno i kritičko mišljenje te pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima - razvijati i njegovati radne navike i odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom - razvijati poduzetničko mišljenje te usmjeravati i prepoznavati praktične primjene znanja u životnom okruženju - razvijati ekološku svijest kod učenika te osvijestiti načine i potrebe očuvanja prirode te kulturne baštine kraja u kojem živimo
2. NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - omogućiti najveći razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti - profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini - razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine
3. VODITELJI	Ante Šare, Tomislav Paleka, učenici zadrugari ,ostali zaposlenici škole po potrebi, roditelji, vanjski suradnici

4. NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - pružanjem dobrih izvora znanja (nastavnih pomagala, opremljenog kabineta, literature...) -osiguranjem sredstava za rad koja su nužna za proizvodnu i uslužnu djelatnost zadruge problemskom, egzemplarnom i istraživačkom podukom, a poglavito sudjelovanjem učenika u samostalnim istraživačkim radovima - osiguranjem stručne pomoći i potpore omogućavanjem nastupa članova s prikazom rezultata rada i stjecanja priznanja za svoje sposobnosti, znanje i vještine na smotrama, susretima i natjecanjima - prepoznavanjem, praćenjem i potporom pojedinaca i skupina - suradnjom s roditeljima, poduzećima i ustanovama u mjestu te stručnjacima koji se bave određenom djelatnošću važnom za rad zadruge
5. VREMENIK	- tijekom cijele šk. godine
6. TROŠKOVNIK	-materijali i sredstva za rad, troškovi odlazaka na izložbe, smotre i natjecanja
7. NAČIN VREDNOVANJA	-sudjelovanje na smotrama, izložbama, natjecanjima učeničkog stvaralaštva, prodaja proizvoda koji su nastali kao rezultat rada učenika zadrugara i njihovih voditelja

11. SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE

Samovrednovanje je proces sustavnog i kontinuiranog prađenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti vlastitoga rada. Cilj samovrednovanja je unaprjeđenje kvalitete škole kao organizacije, kvalitete nastavnika kao profesionalaca te postignuda učenika.

Za školsku 2018./2019. godinu Školski tim za kvalitetu na radnom sastanku odredio je prioritetna područja koje želimo unaprijediti, a predviđeno je njihovo provođenje tijekom naredne četiri školske godine odnosno do kraja školske 2020./2021. godine.

1. Odnos i međusobna komunikacija roditelj- učitelj- učenik
2. Obrazovna i odgojna postignuća učenika (razredna i predmetna nastava)
3. Radno ozračje
4. Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole
5. Materijalni uvjeti za izvanučioničku nastavu
6. Prehrana učenika (marenda)

Nakon toga provest će se samovrednovanje postignutih rezultata putem anketa za učenike, učitelje i roditelje. Analizu rezultata i prijedlog novih mjera provodi Školski tim za kvalitetu kojeg čine sljedeći članovi:

1. Zvezdana Nimac
2. Ivana Turić
3. Mirjana Perić
4. Leo Nemet
5. Tina Perić
6. Božica Baždarić
7. Josipa Stevanja
8. Tomislav Marušić

Voditeljica tima za kvalitetu je Zvezdana Nimac, pedagoginja.

12. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE

Školski razvojni plan predviđa strategiju za unapređivanje kvalitete rada škole za period 2018.-2021. godine, a nakon toga evaluaciju rezultata te donošenje novog plana i programa na temelju dobivenih rezultata.

Redni broj	Prioritetno područje unaprjeđenja	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Datum do kojega će se cilj ostvariti	Osobe odgovorne za provedbu aktivnosti	Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	
Odgajno-obrazovno područje							
1.	Odnos i međusobna komunikacija roditelj-učitelj-učenik	Unaprijeđenje i razvoj pozitivnih odnosa i komunikacije između svih sudionika odgoja i obrazovnja u školi	Zajedničke radionice za učenike, učitelje i roditelje, predavanja	Do kraja šk. 2020./2021. god.	Ravnatelj, učitelji, stručni suradnici, roditelji, učenici	Ankete na uzorku učenika, učitelja i roditelja	
2.	Obrazovna i odgojna postignuća učenika (razredna i predmetna nastava)	Pomoći djeci da što bolje ostvare svoje odgojne i obrazovne potencijale	Radionice na satu razrednika, individualni i grupni rad sa učenicima	Do kraja šk. 2020./2021. god.	Ravnatelj, stručna služba, učitelji, Školski tim za kvalitetu	Školske ocjene, opdi uspjeh i zadovoljstvo učenika na kraju šk. godine	
3.	Radno ozračje	Izgrađivanje kvalitetnijih međuljudskih odnosa prožetih međusobnim uvažavanjem, poštovanjem i podrškom	Radionice, timski rad učitelja, individualno savjetovanje, zajednička druženja	Do kraja šk. 2020./2021. god.	Svi djelatnici škole	Ankete, povratne informacije	
Organizacija i materijalni uvjeti rada škole							
4.	Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole	Poboljšanje uvjeta rada i opremljenosti škole	Nabava knjižnične građe, informatizacija učionica (pametne ploče), kabineti	Do kraja šk. 2020./2021. god.	Ravnatelj, članovi Školskog odbora, Zadarska županija, lokalna zajednica	Materijalna sredstva	
5.		Materijalni uvjeti za izvanučioničku nastavu	Unaprijeđenje materijalnih uvjeta za nastavne aktivnosti u školskom vrtu, učionici na otvorenom i ostaloj izvanučioni	Daljnje uređenje školskog dvorišta i vrta, opremanje vanjskog prostora kao uvjet za kvalitetu nastavnih	Do kraja šk. 2020./2021. god.	Ravnatelj, učitelji, stručni suradnici, članovi Školskog odbora, Zadarska	Ostvarene materijalnih uvjeta

				čjoj i terenskoj nastavi, iskorištavanje prirodnih kapaciteta školskog okruženja	aktivnosti u neposrednom školskom okruženju		županija, lokalna zajednica
6.	Prehrana učenika (marenda)	ispitati prehrambene potrebe učenika, izraditi jelovnik prehrane učenika u školskoj kuhinji	upitnik o prehranim potrebama učenika	Do kraja šk. 2020./2021. god.	ravnatelj, tajnica, kuharica, stručni suradnici	rezultati upitnika, novi jelovnik prehrane učenika u školskoj kuhinji, povećanje broja učenika koji se hrane u školskoj kuhinji, upitnik zadovoljstva učenika školskom prehranom	

Na temelju članka 118. st. 2. al. 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 94/13., 152/14., 7/17., 68/18,) i čl. 58. Statuta Osnovne škole Zemunik, Školski odbor na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja škole donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2018./2019. na sjednici Školskog odbora koja je održana 27. rujna 2018. godine.

Ravnatelj škole:
Božena Župan, dipl. bibl. i dipl. uč.

Predsjednik Školskog odbora:
Marijan Pranjić, prof.

Na temelju članka 118. st. 2. al. 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 94/13., 152/14., 7/17., 68/18.) i čl. 58. Statuta Osnovne škole Zemunik, Školski odbor na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja škole donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2018./2019. na sjednici Školskog odbora koja je održana 27. rujna 2018. godine.

Ravnatelj škole:
Božena Župan, dipl. bibl. i dipl.
uč.

Božena Župan



Predsjednik Školskog odbora:
Marijan Pranjić, prof.

Marijan Pranjić