

OSNOVNA ŠKOLA ZEMUNIK
I. ulica br. 20
23222 Zemunik Donji

KLASA: 602-12/24-01/01
URBROJ: 2198-1-46-24-1

ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ ZEMUNIK ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.

Zemunik Donji, rujan 2024.

Sadržaj:

1.	OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI	4
2.	UVOD	5
3.	IZBORNA NASTAVA	6
3.1.	Vjeronauk	6
3.2.	Talijanski jezik	7
3.3.	Njemački jezik	8
3.4.	Informatika (Jelena Mandić)	9
3.5.	Informatika (Maja Vujević)	9
4.	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	10
4.1.	Kreativna skupina (Martina Vanjak)	10
4.2.	Medijska skupina (Nikolina Orlović Vunić).....	11
4.3.	STEM skupina (Tina Perić)	12
4.4.	Mali istraživači (Božica Baždarić).....	12
4.5.	Kreativna eko skupina (Nada Vrsaljko)	13
4.6.	Vjeronaučna olimpijada (Tomislav Paleka i Marinko Karamarko).....	15
4.7.	Talijanska kultura i civilizacija (Mirjana Bobić).....	16
4.8.	STEM (Ante Šare).....	16
4.9.	Likovna radionica (Nikolina Đerđa)	17
5.	DOPUNSKA NASTAVA	18
5.1.	Dopunska nastava – Hrvatski jezik 1. razred.....	18
5.2.	Dopunska nastava – Matematika 1.razred	19
5.3.	Dopunska nastava – Hrvatski jezik 2. razred.....	20
5.4.	Dopunska nastava – Matematika 2. razred	20
5.5.	Dopunska nastava – Hrvatski jezik 3. razred.....	21
5.6.	Dopunska nastava – Matematika 3. razred	21
5.7.	Dopunska nastava – Hrvatski jezik 4. razred.....	22
5.8.	Dopunska nastava – Matematika 4. razred	23
5.9.	Dopunska nastava – Hrvatski jezik (Josipa Vlasnović, Martina Krnčević)	23
5.10.	Dopunska nastava – Engleski jezik (Ivana Turić).....	24
5.11.	Dopunska nastava – Engleski jezik (Marina Žilić)	25
5.12.	Dopunska nastava – Matematika (Slavica Baričević).....	25
5.13.	Dopunska nastava – Matematika (Andela Šare).....	26
5.14.	Dopunska nastava – Geografija (Ante Šare)	27
5.15.	Dopunska nastava – Povijest (Ante Šare)	27
5.16.	Dopunska nastava – Povijest (Goran Vidaić).....	28
5.17.	Dopunska nastava – Biologija (Damira Terze).....	29

5.18.	Dopunska nastava – Fizika (Mirjana Perić)	29
5.19.	Dopunska nastava – Kemija (Tatjana Bajlo)	30
6.	DODATNA NASTAVA	31
6.1.	Dodatna nastava – Matematika 1. razred	31
6.2.	Dodatna nastava – Matematika 2. razred	31
6.3.	Dodatna nastava – Matematika 3. razred	32
6.4.	Dodatna nastava – Matematika 4. razred	33
6.5.	Dodatna nastava – Geografija (Ante Šare)	33
6.6.	Dodatna nastava – Engleski jezik (Ivana Turić)	34
6.7.	Dodatna nastava – Engleski jezik (Marina Žilić)	35
6.8.	Dodatna nastava – Fizika (Mirjana Perić).....	36
6.9.	Dodatna nastava – Povijest (Goran Vidaić).....	37
6.11.	Dodatna nastava – Matematika (Slavica Baričević)	38
6.12.	Dodatna nastava – Hrvatski jezik (Martina Krnčević)	39
6.13.	Dodatna nastava – Kemija (Tatjana Bajlo)	40
6.14.	Dodatna nastava – Hrvatski jezik (Josipa Vlasnović).....	40
7.	OSTALI POSLOVI UČITELJA.....	41
7.1.	Klub mladih tehničara (Mirjana Perić)	41
7.2.	ŠSK (Božo Bičić).....	41
7.3.	Zbor (Diana Dundović Marušić).....	42
7.4.	Zadruga "Točak" (Martina Krnčević i Nikolina Đerđa)	43
7.5.	Čitanjem do zvijezda (Maja Vujević, Martina Krnčević i Nikolina Đerđa).....	44
7.6.	Likovna grupa – vizualni identitet škole (Nikolina Đerđa)	44
8.	IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA	46
8.1.	Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 1. r. (učiteljica Martina Vanjak)	47
8.2.	Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 2. r. (učiteljica Nikolina Orlović Vunić)	51
8.3.	Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 3. r. (učiteljica Tina Perić).....	55
8.4.	Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 4. r. (učiteljice Božica Baždarić i Nada Vrsaljko)	59
8.5.	Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 5.a i 5.b (razrednik/ca Ante Šare i Josipa Vlasnović)	63
8.6.	Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 6.a i 6.b razreda (razrednice Nikolina Đerđa i Slavica Baričević)	65
8.7.	Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 7. a i b razreda (razrednice Martina Krnčević i Marina Žilić)	67
8.8.	Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 8.razreda (razrednik Tomislav Paleka) Višednevna ekskurzija učenika 8. r.	69

9.	PROJEKTI	71
9.1.	Trening životnih vještina	71
9.2.	Abeceda prevencije	72
9.3.	Zdrav za 5	74
9.4.	Vršnjačko nasilje	75
9.5.	Školski program prevencije ovisnosti (ŠPPO).....	75
9.6.	Sigurno ponašanje djece na internetu	76
9.7.	Radionica za razvoj socijalnih vještina	77
9.8.	Vježba evakuacije učenika i djelatnika škole u slučaju opasnosti.....	78
9.9.	Želim istražiti i znati	78
9.10.	Micro:bit	80
9.11.	Hrvatska glagoljica i glagoljaštvo	80
	Hrvatska glagoljica i glagoljaštvo	80
9.12.	Poduzetnički projekt – skupljanje plastičnih boca	81
9.13.	Abacus	82
9.14.	Zlatne večeri matematike	83
9.15.	Mat liga.....	84
9.16.	Sudoku.....	84
10.	GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA	86
	86	
10.1.	Uvod.....	86
10.2.	Cilj Građanskog odgoja.....	86
10.3.	Namjena Građanskog odgoja.....	87
10.4.	Provedba Građanskog odgoja.....	88
10.5.	Metode rada	88
10.6.	Oblici rada	88
10.7.	Praćenje i vrednovanje	89
10.8.	PRVI CIKLUS.....	89
10.9.	DRUGI I TREĆI CIKLUS	96
11.	SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	103
12.	RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE	104

1. OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI

Naziv: Osnovna škola Zemunik

Adresa: I. ulica br. 20, 23222 Zemunik Donji

Županija: Zadarska

Telefon: 023/ 351 - 007, 023/ 351 - 640

Telefax: 023/ 351 - 007

e-mail: **oszemunik@os-zemunik.skole.hr**

Broj učenika:

I. – IV. razreda	103
V. – VIII. razreda	110
UKUPNO:	213

Broj razrednih odjela:

I. – IV. razreda	5
V. – VIII. razreda	7
UKUPNO:	12

Broj zaposlenika:

Učitelja razredne nastave:	6
Učitelja predmete nastave:	21
Stručnih suradnika:	4
Ostalih zaposlenika:	10
UKUPNO:	41

Ravnatelj škole: Božena Župan, dipl. bibl. i dipl. uč.

2. UVOD

Škola ovim Kurikulom određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte.

Ovim Kurikulom se utvrđuju:

- aktivnosti, program i/ili projekti
- ciljevi aktivnosti , programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i /ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

3. IZBORNA NASTAVA

Škola provodi izbornu nastavu iz sljedećih predmeta:

- Vjeronauk za učenike od 1. do 8. razreda
- Talijanski jezik za učenike od 4. do 8. razreda
- Njemački jezik za učenike od 4. do 8. razreda
- Informatika za učenike u 7. i 8. razredu
- Informatika za učenike od 1. do 4. razreda

3.1. Vjeronauk

Nastava Vjeronauka izvodi se u svim razrednim odjelima od 1. do 8. razreda.

Nastavu izvodi vjeroučitelj Tomislav Paleka.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Izborna nastava Vjeronauka
ISHODI	Sustavno i sukladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i tradicije Crkva sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini, radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
NAMJENA	Izgrađivati i ostvarivati zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj. Upoznati i živjeti vlastitu vjeru te otkrivati, upoznavati i prihvaćati druge i različite od sebe, te izgrađivati osjećaj poštovanja prema drugim kulturama, konfesijama i religijama.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Vjeroučitelj Tomislav Paleka i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se odvija dva puta tjedno tijekom cijele školske godine, predviđeno 70 sati godišnje.
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Raspoloživa sredstva škole.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.
---	---

3.2. Talijanski jezik

Nastava iz Talijanskog jezika se izvodi od 4. do 8. razreda. Nastavu izvodi predmetna učiteljica Mirjana Bobić.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Izborna nastava Talijanskog jezika
ISHODI	Razvijanje usmene i pisane kompetencije na talijanskom jeziku. Stjecanje uspješnih strategija učenja stranih jezika. Osposobljavanje učenika za sporazumijevanje u stranojezičnoj sredini. Poticanje interesa i tolerancije prema različitim kulturama i običajima.
NAMJENA	Program je namijenjen svim učenicima koji su se opredijelili za učenje Talijanskoga jezika od 4. do 8. razreda.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Predmetna učiteljica Mirjana Bobić, prof. Učenici.
NAČIN REALIZACIJE	Dva puta tjedno jedan nastavni sat ili u blok satovima poslije redovne nastave u prostorijama Osnovne škole Zemunik.
VREMENIK	70 školskih sati po razredu tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Tekući troškovi literature i ostalih nastavnih materijala, didaktički kompleti za učenje, ispiti, nastavni listići, materijali s Interneta.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Raznovrsni oblici pisanih i usmenih provjera znanja. Različiti oblici samoprocjene, samoocjenjivanja i međusobnog ocjenjivanja učenika. Projekti, grupni i individualni radovi, rad u paru. Ppt prezentacije, kratkometražni i dugometražni filmovi na talijanskom.

3.3. Njemački jezik

Nastava iz Njemačkog jezika izvodi se od 4. do 8. razreda. Nastavu izvodi predmetna učiteljica Marina Žilić.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Izborna nastava Njemačkog jezika
ISHODI	Postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnosti pravilnog izgovora glasova stranog jezika u govornoj interakciji i govornoj reprodukciji te sposobnosti čitanja i razumijevanja, sukladno ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda iz predmetnog kurikulumu. Sustavno senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije prema drukčijem, razvijanje razumijevanja strane kulture pridonoseći istodobno i boljem razumijevanju vlastite kulture. Poticanje odgovornosti za vlastito učenje i ostvarivanje suradnje s drugima. Poticanje cjeloživotnog učenja u višejezičnom okruženju.
NAMJENA	Osposobiti učenike za osnovne pojmove iz Njemačkog jezika.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Predmetna učiteljica Marina Žilić, prof. Učenici od 4. do 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Dva puta tjedno jedan nastavni sat ili u blok satovima poslije redovne nastave u prostorijama Osnovne škole Zemunik.
VREMENIK	70 školskih sati tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Raspoloživa sredstva škole.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno ili grupno vrednovanje usmenim ili pismenim provjerama, radom na projektima, vođenje bilješki o praćenju učenikova interesa i napretka u radu, pano – učenički radovi.

3.4. Informatika (Jelena Mandić)

Nastava iz Informatike se izvodi u 7. i 8. razredu. Nastavu izvodi predmetna učiteljica Jelena Mandić.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Izborna nastava Informatike
CILJEVI	Razvijanje sposobnosti za pouzdanu i kritičku uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijanje logičkog razmišljanja, te algoritamskog pristupa rješavanju raznovrsnih problema.
NAMJENA	Osposobiti učenika za uporabu računala u svakodnevnim poslovima kroz njima prihvatljive sadržaje, razumjeti način rada računala, prihvatiti računalo kao pomagalo i alat za lakše učenje i rješavanje zadataka.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Predmetna učiteljica Jelena Mandić i učenici 7. i 8. razreda koji pohađaju nastavu Informatike.
NAČIN REALIZACIJE	Informatička učionica u potpunosti opremljena za izvođenje svih oblika nastave.
VREMENIK	Jednom tjedno po dva školska sata, ukupno 70 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	Škola po potrebi sudjeluje u servisiranju i održavanju postojeće opreme. Papir, toneri, magneti za ploču.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenike se sustavno prati kroz njihov rad i primjenu naučenog gradiva tijekom cijele školske godine. Ocjenjuje ih se formativno i brojčano iza svake obrađene nastavne cjeline kroz pisani i praktični rad na računalu.

3.5. Informatika (Maja Vujević)

Nastava iz Informatike se izvodi od 1. do 4. razreda. Nastavu izvodi učiteljica Maja Vujević.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Izborna nastava Informatike
ISHODI	Stjecanje temeljnih znanja i vještina.
NAMJENA	Osnovno snalaženje na računalu.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Maja Vujević i učenici razredne nastave.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup rada s računalom.
VREMENIK	Dva sata tjedno, ukupno 70 sati godišnje.

TROŠKOVNIK	Održavanje računala i nabava potrebnog materijala za informatičku učionicu.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ishodima, zadaćama i sadržajima, vrednovanje rada, suradništva, individualnog zalaganja i usvojenosti vještina.

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika škola organizira izvannastavne aktivnosti.

4.1. Kreativna skupina (Martina Vanjak)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Kreativna skupina
ISHODI	Vođena idejom da djecu treba neprestano oslušivati i poticati njihovu radoznalost, potrebno ih je poticati da zabavu pronalaze sami i da je sami sebi "naprave". Tako ćemo nastojati u ovoj radionici uz pomoć raznoraznih predmeta iz naše okoline napraviti zanimljive društvene igre.
NAMJENA	Izrada vlastitih dječjih igara.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica 1. razreda razredne nastave Martina Vanjak i učenici 1. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Izrada i osmišljavanje raznih predmeta, igre koncentracije.
VREMENIK	Jednom tjedno jedan školski sat, 35 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	Materijali za izradu.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učeničkih interesa, motivacija i sposobnosti te odnosa prema radu.

4.2. Medijska skupina (Nikolina Orlović Vunić)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Medijska skupina
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati medije, što su mediji i koja im je svrha. - Usvojiti vrste medija prema vremenu nastanka (tradicionalni i klasični). - Sudjelovati u istraživanju različitih vrsta manje zastupljenih medija poput časopisa, novina, brošura, plakata, knjiga te radijskih emisija. - Razlikovati vizualne, adutivine i audiovizualne medije. Uočavati pozitivne i negativne utjecaje medija na svakodnevni život čovjeka osobito djece i mladih. - Primjenjivati inovativna i kreativna rješenja. - Razvijati osobne potencijale. - Čitanje/slušanje teksta u skladu s početnim opismenjavanjem. - Pronalaziti podatke u tekstu. - Čitanje teksta i prepričavanje sadržaja služeći se bilješkama. - Suradnja s drugim učenicima. - Razvoj komunikacije. - Oblikovati i izražavati svoje mišljenje o pročitanoj temi ili pogledanom medijskom sadržaju.
NAMJENA	Usvajanje osnova medijske pismenosti za najmlađe.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Nikolina Orlović Vunić i učenici 2. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Upotreba časopisa i različitih vrsta novina, gledanje filmova, slušanje radijskih emisija. Izrada naslovnica časopisa, ppt prezentacije, izrada plakata i brošura.
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine, 35 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	Materijal za slikovnice, časopise, novine, ukrasni papir za izradu panoa, materijal za izradu vlastitih dječjih slikovnica
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Praćenje učenika u dnevniku rada. - Objavljivanje na mrežnim stranicama škole. - Izrada plakata, ukrasa, slikovnica, časopisa, straničnika za čitanje. - Procjena uspješnosti izvršavanja zadataka. - Samovrednovanje i usmena evaluacija rada.

4.3. STEM skupina (Tina Perić)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	STEM skupina
ISHODI	Kroz druženje učenici će otkriti povezanost matematike sa svim aspektima ljudskoga djelovanja kao što su prirodoslovlje, tehnički i tehnološki sustavi, održivi razvoj, društvena zbivanja te s mnogim drugim područjima koje svakodnevno susreću.
NAMJENA	Kroz ovakav način promoviranja škole za vanjske korisnike, želimo stvoriti okružje budućih učenika koji bi školu prepoznali kao centar izvrsnosti za područje prirodoslovlja.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Tina Perić i učenici 3. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Nastava će se realizirati kroz organizaciju radionica i igraonica.
VREMENIK	Jedan sat tjedno, 35 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	Financirat će se od strane škole, odnosno roditelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje učenika kroz prezentacije, izložbe, objavljivanje na mrežnim stranicama škole.

4.4. Mali istraživači (Božica Baždarić)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Mali istraživači
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijati i njegovati pozitivna osobine i obogaćivati sustav vrijednosti. - Utjecati na jačanje samopoštovanja i samopouzdanja učenika. - Poticati učenike da promatraju i istražuju svijet oko sebe na kreativan i drugačiji način. - Poticati razvoj učeničkih interesa, motivacije i sposobnosti. - Poticati verbalnu i neverbalnu komunikaciju. - Razvijati i njegovati interes za lijepo, uredno i kreativno. - Kreativno se izražavati kroz likovni, literarni, dramski, plesni i glazbeni izraz.

	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijati potrebu i načine istraživanja činjenica u svrhu vlastitoga obrazovanja.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - Poticati bolje upoznavanje i povezivanje učenika. - Biranim i osmišljenim aktivnostima ostvariti funkcionalne i odgojne zadatke. - U atmosferi sigurnosti, opuštenosti i prividne neobaveznosti osloboditi spontanost i omogućiti učenicima da na njima najprihvatljiviji način usvajaju nove spoznaje. - Kroz različite aktivnosti ostvarivati obrazovne, odgojne i funkcionalne zadatke. - Kroz različite aktivnosti poticati učenike na izražavanje vlastitih ideja, razmišljanja i stavova. - Poticati i njegovati vještine javnoga nastupa. - Sudjelovanje u obilježavanju važnijih događaja i datuma u razredu i školi. - Sudjelovanje u prigodnom uređenju učionice i škole.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica 4.a. razreda razredne nastave Božica Baždarić i učenici 4.a. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Radionice, vježbe, igre i sl. - Sudjelovanje u različitim oblicima verbalnog i neverbalnog komuniciranja. - Povezivanje slike i riječi u priču i slikovnicu. - Istraživački projekti. - Igre opuštanja i koncentracije.
VREMENIK	Jednom tjedno jedan školski sat, 35 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	Troškovi izrade raznih plakata, ukrasa za učionicu i školu.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Vođenje bilješki o napredovanju učenika. - Procjena uspješnosti izvršavanja zadataka. - Samovrednovanje i usmena evaluacija rada. - Likovni, literarni, dramski i plesni ostvaraji. - Fotografije i članci na web stranici škole i na razrednoj stranici. - Izrada plakata, ukrasa, slikovnica i sl.

4.5. Kreativna eko skupina (Nada Vrsaljko)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Kreativna eko skupina
ISHODI	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi

	<p>OŠ HJ A. 4. 6. Učenik povezuje riječi u sintagmu, rečenicu i tekst jednostavnih struktura uz funkcionalnu primjenu jezičnih znanja.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.</p> <p>PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.</p> <p>OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.</p>
NAMJENA	<p>Promicanje ekoloških spoznaja, posebno odgoj djece o potrebi i načinu očuvanja okoliša.</p> <p>Poticati razvoj ekološke osjetljivosti.</p> <p>Razvijati navike sakupljanja, razvrstavanja i iskorištavanja otpada u školi, obiteljskom domu i neposrednom okruženju.</p> <p>Prenijeti ljubav prema prirodi i očuvanju planete.</p> <p>Razvijati i poticati literarno, dramsko i likovno izražavanje.</p> <p>Razvijati pisanu i govornu komunikaciju i izražavanje. Razvijati kreativnost i maštovitost.</p>
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Nada Vrsaljko i učenici 4.b. razreda

NAČIN REALIZACIJE	<p>Obilježava prigodne eko dane, uređuje tematske panoje</p> <p>Sudjeluje u eko akcijama, prikupljanju otpada i recikliranju</p> <p>Sudjeluje u radionici Edukacija o korisnosti otpada koju provodi tvrtka Eko d.o.o. za gospodarenje otpadom Zadarske županije</p> <p>Posjećuje rasadnik Piket u Zemuniku Donjem</p> <p>Sijemo/sadimo biljke</p> <p>Izrađuje herbarij sa zavičajnim biljkama</p> <p>Nastupa na školskim i razrednim priredbama</p> <p>Pripremanje i nastup na božićnoj priredbi u DV „Zvezdice“ u Zemuniku Donjem</p> <p>Sudjeluje na krasnoslovno-scenskim, literarnim i likovnim natjecajima i humanitarnim projektima</p>
VREMENIK	35 sati tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Provodit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vrednovanje za učenje (upute, smjernice, osvrt na aktivnost i zalaganje učenika, razgovor o provedenim aktivnostima) - Vrednovanje kao učenje (vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje) <p>Rezultati provedenih aktivnosti bit će prezentirani ostalim učenicima u obliku izložbe likovnih i literarnih radova i informativnih plakata, roditeljima na roditeljskim sastancima i na web stranicama škole.</p>

4.6. Vjeronaučna olimpijada (Tomislav Paleka i Marinko Karamarko)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Vjeronaučna olimpijada
ISHODI	Što bolje svladati gradivo vjeronaučne olimpijade i to pokušati primijeniti na školskom natjecanju, ali i u svakodnevnom životu.
NAMJENA	Biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim životom
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Vjeroučitelji Tomislav Paleka i Marinko Karamarko i učenici od 5. do 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Rad u grupi, istraživački rad, čitanje, slušanje.
VREMENIK	Dva sata tjedno vjeroučitelj Tomislav Paleka, 70 sati. Jedan sat tjedno vjeroučitelj Marinko Karamarko, 35 sati.
TROŠKOVNIK	Troškovi printanja i kopiranja materijala za učenike.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN	Vrednovanje se izvodi usmenim i pismenim putem. Vrednovani rezultati daju još bolji i odgovorniji napredak za postizanje cilja,

KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	a to je razvijanje međusobnih odnosa, uzajamno pomaganje i promicanje duhovnog i moralnog sazrijevanja.
---	---

4.7. Talijanska kultura i civilizacija (Mirjana Bobić)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Talijanska kultura i civilizacija
ISHODI	Usvajanje temeljnih znanja o talijanskoj kulturi i civilizaciji. Poticanje spontanog dječjeg stvaralaštva, uvažavanje umjetničke osobnosti i izražajnih sposobnosti pojedinog djeteta. Izražavanje osjećaja i umjetničkog doživljaja gestama, glasom i pokretom. Razvijanje samopouzdanja, samokritičnosti, empatije, suradničkih odnosa i solidarnosti kroz zajedničke stvaralačke aktivnosti. Povezivanje životnih izričaja s iskustvima iz svakodnevnog života. Stvaranje ugodnog i opuštajućeg ozračja.
NAMJENA	Upoznavanje talijanske kulture i civilizacije. Upoznavanje i njegovanje vrijednosti talijanskog jezika.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Mirjana Bobić i učenici.
NAČIN REALIZACIJE	Izbor djeci zanimljivih i poticajnih priča iz talijanske kulture. Upoznavanje s talijanskom kulturom. Izrada plakata.
VREMENIK	Nastava se provodi jedan školski sat tjedno tijekom cijele školske godine (35 sati).
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja tekstova, materijala za izradu plakata i ostalo.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito praćenje i opisno ocjenjivanje; sudjelovanje na priredbama, natjecanjima te projektima. Učenici se uključuju u rad skupine svojom osobnom odlukom. Postignuća se ne vrednuju brojčanom ocjenom već osobnim zadovoljstvom učenika, učitelja i roditelja.

4.8. STEM (Ante Šare)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	STEM
---	-------------

ISHODI	Kroz druženje učenici će otkriti povezanost STEM sa svim aspektima ljudskoga djelovanja kao što su prirodoslovlje, tehnički i tehnološki sustavi, održivi razvoj, društvena zbivanja te s mnogim drugim područjima koje svakodnevno susreću.
NAMJENA	Kroz ovakav način promoviranja škole za vanjske korisnike, želimo stvoriti okružje budućih učenika koji bi školu prepoznali kao centar izvrsnosti za područje prirodoslovlja.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ante Šare, prof. povijesti i geografije i učenici od 5. do 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava će se realizirati kroz organizaciju radionica.
VREMENIK	Jedan sat tjedno, 35 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	Financirat će se od strane škole, odnosno roditelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje učenika kroz prezentacije, izložbe, objavljivanje na mrežnim stranicama škole.

4.9. Likovna radionica (Nikolina Đerđa)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Likovna radionica
ISHODI	Razvoj učenikove kreativnosti, samopouzdanja i likovnih sposobnosti, učenje dodatnih likovnih tehnika, upoznavanje rada uvažениh umjetnika i stilova iz povijesti umjetnosti.
NAMJENA	Razvoj motoričkih sposobnosti, izražavanja vlastitog likovnog stila i vlastitog zadovoljstva učenika nakon postignutih rezultata. Izlagati ueničke radove na školskim izložbenim prostorima, u dječjim časopisima i sl.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Prof. Nikolina Đerđa i učenici od 5. do 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava će se realizirati kroz organizaciju radionica.
VREMENIK	Dva sata tjedno s učenicima 5. i 6. razreda te dva sata tjedno s učenicima 7. i 8. razreda. Ukupno 140 sati godišnje
TROŠKOVNIK	Hamer papir, boje, troškovi prijevoza do izložbe

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje likovnog razvoja učenika, pohvala, izlaganje radova na školskim hodnicima te slanje radova na natjecanje (po potrebi).
---	---

5. DOPUNSKA NASTAVA

Ovaj oblik nastave organizirat će se za one učenike kojima je potrebna dodatna pomoć. U nižim razredima svaki razredni odjel ima po jedan sat tjedno dopunske nastave.

U višim razredima organizirat će se dopunska nastava iz ovih predmeta: Hrvatski jezik, Matematika, Engleski jezik, Geografija i Povijesti.

5.1. Dopunska nastava – Hrvatski jezik 1. razred

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika, 1. razred
ISHODI	Poboljšati temeljna znanja učenika iz područja jezika, jezičnog izražavanja i književnosti po programu 1. razreda, razvijati samopouzdanje i naviku redovitog učenja.
NAMJENA	Učenici će moći imenovati slova i riječi ,prepoznati ih u rečenici, samostalno čitati i napisati kraći tekst (sastavak), primijeniti znanja pisanja velikog početnog slova, reproducirati i generalizirati sadržaje književnih tekstova.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Martina Vanjak i učenici 1. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Pisati, čitati, slušati, odgovoriti, sastaviti, izvršiti uz nadzor.
VREMENIK	Svaki tjedan (1 školski sat) tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pisanje diktata i sastavaka, čitanje s razumijevanjem.

5.2. Dopunska nastava – Matematika 1.razred

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Matematike, 1.razred
ISHODI	Poboljšati elementarna znanja i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema kroz rješavanje različitih vrsta zadataka.
NAMJENA	Učenici će moći riješiti zadatke zbrajanja, oduzimanja u sklopu brojeva do 20 koristiti geometrijski pribor, razlikovati i primijeniti geometrijska tijela i likove, međusobno ih povezati, primijeniti i demonstrirati znanja o sadržajima geometrije.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Martina Vanjak i učenici 1. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Pisanje, čitanje, računanje, crtanje.
VREMENIK	Svaki tjedan (1 školski sat) tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Matematički diktat, ispiti znanja, kontrolni radovi, kviz znanja te različite matematičke igre.

5.3. Dopunska nastava – Hrvatski jezik 2. razred

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika, 2. razred
ISHODI	Usvajati znanja predviđena planom i programom kako bi učenici mogli pratiti sadržaje u redovnoj nastavi. Poticati samopouzdanje kod učenika te redovitost u radu.
NAMJENA	Uvježbavanje zadataka te pedagoška pomoć učenicima koji zbog bolesti, slabijega predznanja ili nekoga drugoga razloga nisu usvojili određeno nastavno gradivo.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Nikolina Orlović Vunić i učenici 2. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Individualiziran pristup svakom učeniku s naglaskom na učenike koji rade po prilagođenome odnosno individualiziranome programu.
VREMENIK	Svaki tjedan (1 školski sat) tijekom cijele školske godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito opisno pratiti napredovanje učenika. Osobna analiza s ciljem uspješnijeg svladavanja gradiva. Uspjeh učenika trebao bi biti vidljiv na satovima redovne nastave prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.

5.4. Dopunska nastava – Matematika 2. razred

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Matematike, 2. razred
ISHODI	Poboljšati elementarna znanja i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema kroz rješavanje različitih vrsta zadataka.
NAMJENA	Učenici će moći riješiti zadatke zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja koji su predviđeni planom i programom 2. razreda, koristiti geometrijski pribor, primijeniti i demonstrirati znanja o sadržajima geometrije.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Nikolina Orlović Vunić i učenici 2. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Individualiziran pristup svakom učeniku s naglaskom na učenike koji rade po prilagođenome odnosno individualiziranome programu.

VREMENIK	Svaki tjedan (1 školski sat) tijekom cijele školske godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito opisno pratiti napredovanje učenika. Osobna analiza s ciljem uspješnijeg svladavanja gradiva. Uspjeh učenika trebao bi biti vidljiv na satovima redovne nastave prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.

5.5. Dopunska nastava – Hrvatski jezik 3. razred

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika, 3. razred
ISHODI	Usvajati znanja predviđena planom i programom kako bi učenici mogli pratiti sadržaje u redovnoj nastavi. Poticati samopouzdanje kod učenika te redovitost u radu.
NAMJENA	Uvježbavanje zadataka te pedagoška pomoć učenicima koji zbog bolesti, slabijega predznanja ili nekoga drugoga razloga nisu usvojili određeno nastavno gradivo.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Tina Perić učenici 3. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Individualiziran pristup svakom učeniku s naglaskom na učenike koji rade po prilagođenome odnosno individualiziranome programu.
VREMENIK	Svaki tjedan (1 školski sat) tijekom cijele školske godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito opisno pratiti napredovanje učenika. Osobna analiza s ciljem uspješnijeg svladavanja gradiva. Uspjeh učenika trebao bi biti vidljiv na satovima redovne nastave prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.

5.6. Dopunska nastava – Matematika 3. razred

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Matematike, 3. razred
ISHODI	Poboljšati elementarna znanja i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema kroz rješavanje različitih vrsta zadataka.

NAMJENA	Učenici će moći riješiti zadatke zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja koji su predviđeni planom i programom 3. razreda, koristiti geometrijski pribor, primijeniti i demonstrirati znanja o sadržajima geometrije
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Tina Perić i učenici 3. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku s naglaskom na učenike koji imaju teškoća u savladavanju nastavnih sadržaja.
VREMENIK	Svaki tjedan (1 sat) tijekom cijele školske godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Matematički diktat, kontrolni radovi, kviz znanja te različite matematičke igre. Osobna analiza s ciljem uspješnijeg svladavanja gradiva. Uspjeh učenika trebao bi biti vidljiv na satovima redovne nastave prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.

5.7. Dopunska nastava – Hrvatski jezik 4. razred

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika, 4. razred
ISHODI	Ovladavanje hrvatskim jezičnim standardom. Razvijanje jezičnih sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika. Razvijanje literarnih sposobnosti i čitateljskih interesa. Razvijanje interesa i potreba za sadržajima medijske kulture.
NAMJENA	Osposobljavanje za samostalnu uporabu glasovnog i pisanog sustava hrvatskoga jezika. Razvijanje osjećaja za točnost i urednost. Spoznavanje trajnih vrijednosti pročitane književne djela. Bogaćenje vlastitog rječnika čitanjem književnih djela.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljice Božica Baždarić i Nada Vrsaljko i učenici 4. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u paru i učenje kroz igru. Prilagođavanje nastavnog sadržaja mogućnostima učenika. Izvodi se po potrebi dok učenik/ca ne pokaže napredak.
VREMENIK	Jedan sat tjedno, 35 sati godišnje sat, kroz cijelu školsku godinu
TROŠKOVNIK	Osiguranje materijalnih uvjeta rada, papir za fotokopiranje potrebnih nastavnih listića.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmena i pismena provjera učenika, opisno praćenje i napredovanje učenika.
---	--

5.8. Dopunska nastava – Matematika 4. razred

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Matematike, 4. razred
ISHODI	Utvrđivanje, uvježbavanje i usustavljanje gradiva prema Nastavnom planu i programu. Usvajanje osnovnih matematičkih znanja.
NAMJENA	Dopunjavanje znanja kod učenika koji imaju poteškoće u savladavanju gradiva te onima koji su izostali s redovne nastave. Osposobljavanje za nastavak školovanja.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljice Božica Baždarić i Nada Vrsaljko i učenici 4. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u paru i učenje kroz igru. Prilagođavanje nastavnog sadržaja mogućnostima učenika. Izvodi se po potrebi dok učenik / ca ne pokaže napredak.
VREMENIK	Jedan sat tjedno, 35 sati godišnje sat, kroz cijelu školsku godinu
TROŠKOVNIK	Osiguranje materijalnih uvjeta rada, papir za fotokopiranje potrebnih nastavnih listića.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmena i pismena provjera učenika, opisno praćenje i napredovanje učenika.

5.9. Dopunska nastava – Hrvatski jezik (Josipa Vlasnović, Martina Krnčević)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika
ISHODI	Usvajanje gradiva i uvježbavanje zadataka te pedagoška pomoć učenicima koji zbog bolesti, slabijega predznanja ili nekoga drugoga razloga nisu usvojili određeno nastavno gradivo.

	Posebnu pomoć pružati učenicima koji rade po prilagođenome programu te individualiziranome programu.
NAMJENA	Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Hrvatskoga jezika Josipa Vlasnović, učiteljica Hrvatskog jezika Martina Krnčević i učenici od 5. – 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualiziran pristup svakome učeniku s naglaskom na učenike koji rade po prilagođenome, odnosno individualiziranome programu.
VREMENIK	Jedan sat tjedno učiteljica Josipa Vlasnović, dva sata tjedno učiteljica Martina Krnčević.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito opisno pratiti napredovanje učenika. Osobna analiza s ciljem uspješnijeg svladavanja gradiva. Uspjeh učenika trebao bi biti vidljiv na satovima redovne nastave prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.

5.10. Dopunska nastava – Engleski jezik (Ivana Turić)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Engleskog jezika
ISHODI	Pomoći učenicima koji redoviti program ne savladavaju s očekivanim uspjehom. Potaknuti kod učenika zanimanje za nastavu Engleskog jezika te razvijati naviku kontinuiranog učenja. Pomoći učenicima koji rade po prilagođenom i individualiziranom programu u savladavanju gradiva.
NAMJENA	Pomoći učenicima koji zbog lošeg predznanja ili bilo kojeg drugog razloga nisu usvojili određeno nastavno gradivo u redovnom programu.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Engleskog jezika Ivana Turić i učenici.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava će se provoditi u učionici engleskog jezika kroz rješavanja zadataka odnosno dodatno pojašnjavanje vokabulara i gramatičkih struktura.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmena i pismena provjera učenikovih vještina pisanja, čitanja, slušanja te usmenog izražavanja. Opisno praćenje i bilježenje napretka u redovnom programu. Samovrednovanje.
---	--

5.11. Dopunska nastava – Engleski jezik (Marina Žilić)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Engleskog jezika – 6.b razred.
ISHODI	Osposobiti učenika za govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života. Učenici uvježbavaju i usvajaju gradiva koje nisu usvojili na redovnoj nastavi.
NAMJENA	Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Engleskog jezika Marina Žilić i učenici 6.b razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Individualiziran pristup svakome učeniku s naglaskom na učenike koji rade po prilagođenome programu.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine (35 sati).
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA	Redovito opisno pratiti napredovanje učenika. Osobna analiza s ciljem uspješnijeg svladavanja gradiva. Uspjeh učenika trebao bi biti vidljiv na satovima redovne nastave prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.

5.12. Dopunska nastava – Matematika (Slavica Baričević)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Matematike
ISHODI	Pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja Matematike, koje oni nisu uspjeli savladati na redovnim satovima zbog objektivnih ili subjektivnih razloga - vježbom utvrditi već usvojene sadržaje.

	<p>Razvijati pozitivan odnos prema radu.</p> <p>Razvijati ljubav prema matematici i motivirati učenike na matematički rad stjecanje znanja i vještina.</p> <p>Omogućiti učenicima usvajanja sadržaja vlastitim tempom - posvetiti se učenicima s posebnim potrebama.</p> <p>Osposobiti učenike za samostalno rješavanje primjerenih zadataka i svladavanja osnova matematičkih sadržaja te postupno razvijanje matematičkog mišljenja.</p>
NAMJENA	<p>Motivirati učenike za savladavanje osnovnih matematičkih pojmova i metoda matematičkog mišljenja. Uvježbavanje gradiva koje se teže usvaja tijekom nastavne godine. Nadopuna i pomoć učenicima da savladaju propušteno gradivo i manjkavost u znanju. Te stjecanje temeljnih matematičkih znanja.</p>
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Učiteljica matematike Slavica Baričević i učenici kojima je potrebna dodatna pomoć.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Metoda objašnjavanja, razgovora, individualni rad.</p>
VREMENIK	<p>Dopunska nastava realizira se u pravilu tri sata tjedno tijekom nastavne godine. U godini je planirano 105 sati.</p>
TROŠKOVNIK	<p>30€ : troškovi fotokopiranja.</p>
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Individualni rad</p>

5.13. Dopunska nastava – Matematika (Andela Šare)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Matematike
ISHODI	<p>Pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja Matematike, koje oni nisu uspjeli savladati na redovnim satovima zbog objektivnih ili subjektivnih razloga - vježbom utvrditi već usvojene sadržaje.</p> <p>Razvijati pozitivan odnos prema radu.</p> <p>Razvijati ljubav prema matematici i motivirati učenike na matematički rad stjecanje znanja i vještina.</p>

	Omogućiti učenicima usvajanja sadržaja vlastitim tempom - posvetiti se učenicima s posebnim potrebama.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava će se provoditi u učionici matematike kroz rješavanje zadataka odnosno dodatno pojašnjavanje vokabulara i gramatičkih struktura.
VREMENIK	Cijelu školsku godinu jedan sat (35 sati). Utorkom 0 sat.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmena i pismena provjera učenikovih vještina pisanja, čitanja, slušanja te usmenog izražavanja. Opisno praćenje i bilježenje napretka u redovnom programu. Samovrednovanje.

5.14. Dopunska nastava – Geografija (Ante Šare)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Geografije
CILJEVI	Pomoći učenicima koji redoviti program ne savladavaju s očekivanim uspjehom. Probuditi kod učenika interes za nastavu geografije te razvijati naviku kontinuiranog učenja. Pomoć učenicima koji rade po prilagođenom programu u svladavanju nastavnog gradiva
NAMJENA	Razvoj samostalnosti kod učenika; pripremiti učenike za natjecanje iz geografije; proširiti sadržaje iz geografije koji nisu planirani u redovitoj nastavi
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ante Šare, prof.
NAČIN REALIZACIJE	nastava će se provoditi u učionici geografije kroz rješavanje zadataka, dodatno pojašnjavanje geografskih procesa i zakonitosti te izvođenje praktičnih radova.
VREMENIK	tijekom školske godine, 17 sati godišnje
TROŠKOVNIK	papir, hamer papir, boja za ispis i umnažanje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednuje se razina teoretskog znanja o najvažnijim geografskim procesima i zakonitostima, samostalnost, preciznost i točnost u rješavanju zadataka i izvođenju praktičnih radova te njihovo opisivanje riječima, grafičkim prikazima.

5.15. Dopunska nastava – Povijest (Ante Šare)

AKTIVNOST, PROGRAM	Dopunska nastava iz Povijesti
---------------------------	--------------------------------------

I/ILI PROJEKT	
CILJEVI	Pomoći učenicima koji redoviti program ne savladavaju s očekivanim uspjehom. Probuditi kod učenika interes za nastavu povijesti te razvijati naviku kontinuiranog učenja. Pomoć učenicima koji rade po prilagođenom programu u svladavanju nastavnog gradiva povijesti.
NAMJENA	Pružiti učenicima mogućnost dobivanja dodatnih informacija i objašnjenja, a sve u svrhu što uspješnijeg svladavanja nastavnog gradiva Povijesti.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ante Šare, prof.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava će se provoditi u učionici povijesti kroz rješavanje zadataka, dodatno pojašnjavanje gradiva, te izvođenje praktičnih radova (plakati, eseji, powerpoint prezentacije)
VREMENIK	Tijekom školske godine, 17 sati godišnje
TROŠKOVNIK	Papir, hamer papir, boja za ispis i umnažanje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednuje se razina teoretskog znanja o najvažnijim povijesnim događajima, samostalnost, preciznost i točnost u rješavanju zadataka (usmenih i pisanih) i izvođenju praktičnih radova te njihovo opisivanje riječima.

5.16. Dopunska nastava – Povijest (Goran Vidaić)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Povijesti
CILJEVI	Pomoći učenicima koji redoviti program ne savladavaju s očekivanim uspjehom. Probuditi kod učenika interes za nastavu povijesti te razvijati naviku kontinuiranog učenja. Pomoći učenicima koji rade po prilagođenom programu u svladavanju nastavnog gradiva povijesti.
NAMJENA	Pružiti učenicima mogućnost dobivanja dodatnih informacija i objašnjenja, a sve u svrhu što uspješnijeg svladavanja nastavnog gradiva Povijesti.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj povijesti Goran Vidaić i učenici.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava će se provoditi u učionici povijesti kroz rješavanje zadataka, dodatno pojašnjavanje gradiva, te izvođenje praktičnih radova (plakati, eseji, powerpoint prezentacije)
VREMENIK	Tijekom školske godine, 35 sati godišnje
TROŠKOVNIK	Papir, hamer papir, boja za ispis i umnažanje

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednuje se razina teoretskog znanja o najvažnijim povijesnim događajima, samostalnost, preciznost i točnost u rješavanju zadataka (usmenih i pisanih) i izvođenju praktičnih radova te njihovo opisivanje riječima.
---	--

5.17. Dopunska nastava – Biologija (Damira Terze)

NOSITELJ	Damira Terze
CILJ	Razviti interes za predmet i pomoći učenicima koji nisu u potpunosti usvojili gradivo i/ili imaju poteškoća u razumijevanju istog. Osvijestiti važnost savladavanja gradiva iz biologije i povezati znanja i vještine sa svakodnevnim životom. Razvijati radne navike i redovitost u radu.
NAMJENA	Učenicima 5.-8. razreda koji imaju poteškoća u savladavanju osnovnih sadržaja iz predmeta.
NAČIN REALIZACIJE	Poučavanje prilagođeno potrebama učenika koristeći različite oblike i metode rada. Ponavljanje i sistematizacija gradiva na razini razumijevanja i logičkog povezivanja uzročno-posljedičnih veza.
VREMENIK	Tijekom školske godine, 17 sati
TROŠKOVNIK	Nisu predviđeni dodatni troškovi
NAČIN VREDNOVANJA	Vođenje pisanih bilješki o zanimanju učenika za predmet i njegovom napredovanju, Evidencija dolaska na dopunsku nastavu.

5.18. Dopunska nastava – Fizika (Mirjana Perić)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Fizike
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mirjana Perić, dipl. ing.
ISHODI	Steći praktična znanja i vještine koje će pomoći njihovom snalaženju u svakodnevnom životu i rješavanju prostornih problema te razvijati sposobnost predviđanja posljedica nekog stanja ili djelovanja. Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu. Svladavanje ključnih pojmova. Stjecanje korisnih fizikalnih

	znanja te osposobljavanje učenika za primjenu istih u svakodnevnom životu. Ponavljanje gradiva.
NAMJENA	Pomoć učenicima koji imaju teškoća u svladavanju gradiva i učenicima po prilagođenom programu. Vježba zadataka.
RAZREDNA GRUPA	Učenici 7. i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Prilagođen predznanju i potrebama učenika- individualizirani oblik rada u grupama. Primjena različitih oblika i metoda poučavanja i učenja. Rješavanje jednostavnijih zadataka, ponavljanje gradiva. Sistematizacija gradiva.
VREMENIK	1 sat tjedno, 35 sati godišnje, tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	Osiguranje materijalnih uvjeta rada, papir za fotokopiranje potrebnih nastavnih listića, baterije, troškovi odlaska na natjecanja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa.

5.19. Dopunska nastava – Kemija (Tatjana Bajlo)

NOSITELJ	Tatjana Bajlo
CILJ	omogućiti pomoć učenicima pri usvajanju gradiva iz kemije za 7. i 8.razred. poticati učenike na više samostalnog rada kod kuće i na pozitivan odnos prema radu pomoći učenicima s teškoćama u usvajanju nastavnih sadržaja
NAMJENA	pomoći učenicima u usvajanju osnovnih zakonitosti ovog predmeta
NAČIN REALIZACIJE	rad u učionici s učenicima uz primjenu različitih nastavnih sredstava rad na jednostavnim primjerima i jednostavnim načinom kako bi učenici usvojili osnovne sadržaje
VREMENIK	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno (35 sati)
TROŠKOVNIK	Nisu predviđeni dodatni troškovi
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja učenika. Polugodišnje i godišnje izvještaje voditeljice.

6. DODATNA NASTAVA

Za sve učenike koji mogu i žele više naučiti iz pojedinih nastavnih područja organizirat će se dodatna nastava. Na dodatnoj nastavi pripremat će se učenici za brojna natjecanja. U razrednoj nastavi organizirat će se jedan sat dodatne nastave tjedno. U višim razredima organizirat će se dodatna nastava iz ovih nastavnih predmeta: Engleski jezik, Matematika, Kemija, Geografija, Fizika, Hrvatski jezik, Talijanski jezik, Biologija, Informatika.

6.1. Dodatna nastava – Matematika 1. razred

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dodatna nastava iz Matematike
ISHODI	Okupiti učenike koji pokazuju iznimne sposobnosti i interese za matematičke sadržaje, proširivati i produbljivati znanja učenika na području matematike te poticati interes za pronalaženje različitih rješenja matematičkih problema.
NAMJENA	Učenici će moći primijeniti znanje prikupiti i razvrstati podatke, osmisliti različita rješenja, analizirati rezultate, argumenirati dobivena rješenja, uočavati matematičke probleme.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Martina Vanjak i učenici 1.razreda
NAČIN REALIZACIJE	Rješavati zadatke različitih tipova, izrađivati tablice. Metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog izlaganja, čitanja, pisanja, računanja i crtanja.
VREMENIK	Jedan školski sat tjedno, 35 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Različita razredna natjecanja, matematički kvizovi.

6.2. Dodatna nastava – Matematika 2. razred

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dodatna nastava iz Matematike
ISHODI	Okupiti učenike koji pokazuju iznimne sposobnosti i interese za matematičke sadržaje, proširivati i produbljivati znanja učenika na području matematike te poticati interes za pronalaženje različitih rješenja matematičkih problema.

NAMJENA	Učenici će moći primjeniti znanje prikupiti i razvrstati podatke, osmisliti različita rješenja , analizirati rezultate, argumenirati dobivena rješenja, uočavati matematičke probleme.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Nikolina Orlović Vunić i učenici 2. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Rješavati zadatke različitih tipova, izrađivati tablice. Metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog izlaganja, čitanja, pisanja, računanja i crtanja.
VREMENIK	Jedan školski sat tjedno, 35 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Različita razredna natjecanja, matematički kvizovi.

6.3. Dodatna nastava – Matematika 3. razred

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dodatna nastava iz Matematike
ISHODI	Okupiti učenike koji pokazuju iznimne sposobnosti i interese za matematičke sadržaje, proširivati i produbljivati znanja učenika na području matematike te poticati interes za pronalaženje različitih rješenja matematičkih problema.
NAMJENA	Učenici će moći primjeniti znanje prikupiti i razvrstati podatke, osmisliti različita rješenja , analizirati rezultate, argumenirati dobivena rješenja, uočavati matematičke probleme.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Tina Perić i učenici 3. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Rješavati zadatke različitih tipova, izrađivati tablice. Metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog izlaganja, čitanja, pisanja, računanja i crtanja.
VREMENIK	Jedan školski sat tjedno, 35 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA	Objava na web stranici, izrada plakata, tablica i prezentacija (ppt), matematički kviz i matematička međurazredna natjecanja.

REZULTATA VREDNOVANJA	
----------------------------------	--

6.4. Dodatna nastava – Matematika 4. razred

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dodatna nastava iz Matematike
CILJEVI	Usvojiti što više znanja iz matematike. Razviti interes za nastavu matematike. Potaknuti upis u srednje škole prirodnih znanosti s posebnim naglaskom na matematiku. Postići što bolji rezultat na natjecanjima. Proširiti matematička znanja predviđena nastavnim planom i programom. Jasnoća i preciznost izražavanja te točnost računanja. Provesti školska natjecanja.
NAMJENA	Rad s učenicima koji pokazuju poseban interes za matematiku i koji žele naučiti nešto više nego na redovnoj nastavi.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljice Božica Baždarić i Nada Vrsaljko te učenici 4. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Tjedni rad, školsko natjecanje, izvanškolsko natjecanje.
VREMENIK	Jedan sat tjedno, 35 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	Osiguranje materijalnih uvjeta rada, papir za fotokopiranje potrebnih nastavnih listića, troškovi odlaska na natjecanja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa. Vanjsko vrednovanje ostvarenog kroz natjecanja (školska, županijska i državna).

6.5. Dodatna nastava – Geografija (Ante Šare)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dodatna nastava iz Geografije
CILJEVI	Uz pomoć više izvora proširiti i produbiti učenikova znanja pomoću složenih zadataka i što uspješnije ih pripremiti za različita natjecanja.

	Upoznati učenike s različitim geografskim temama i poticati interes za geografiju, razvijati kritičko i logičko zaključivanje, sposobnost analize i sinteze naučenog kao i sposobnost primjene stečenog znanja, povezivanja znanja iz različitih predmeta te snalaženja na geografskoj karti. Razvijati kod učenika urednost, točnost, tolerantnost i otvorenost prema aktualizaciji znanja
NAMJENA	Razvoj samostalnosti kod učenika. Pripremiti učenike za natjecanje iz geografije Proširiti sadržaje iz geografije koji nisu planirani u redovitoj nastavi
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ante Šare, prof.
NAČIN REALIZACIJE	Jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Osiguranje materijalnih uvjeta rada (papir A4, milimetarski papir), troškovi odlaska na natjecanja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa. Vanjsko vrednovanje ostvarenog kroz natjecanja (školska, županijska i državna).

6.6. Dodatna nastava – Engleski jezik (Ivana Turić)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dodatna nastava iz Engleskog jezika
ISHODI	Podizanje razine znanja engleskog jezika, opće kulture i komunikacijskih sposobnosti. Poticanje kreativnosti izradom tematskih panoa i postera na engleskom jeziku. Proširivanje redovnog rada dodatnim sadržajima dajući mogućnost izbora učenicima.
NAMJENA	Produbljivanje i obogaćivanje znanja iz redovnog programa nastave engleskog jezika. Razvijanje jezičnih kompetencija. Osposobiti učenike za što samostalniji rad. Naučiti ih prezentirati svoja postignuća. Ukrašavanje školskog panoa i učionice.

NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Engleskog jezika Ivana Turić i učenici 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici prikupljaju materijale iz časopisa i s interneta. Odlučuju o načinu obrade odabrane teme te rade individualno ili u skupini ovisno o odabiru načina obrade. Učenici se u radu koriste metodama razgovora, izlaganja demonstracije, samostalnog rada. S voditeljem analiziraju i provjeravaju točnost rada. Učenici sami odabiru način prezentacije.
VREMENIK	Tijekom školske godine, jedan školski sat tjedno (35 sati godišnje).
TROŠKOVNIK	Fotokopiranje potrebnih materijala, potrošni materijal: plakati, hamer papiri, poster, bojice, ljepilo, škare, edukativni i didaktički materijal potreban za rad i korištenje materijala s interneta.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor s učenicima. Analiza postignutog i prijedlozi za još bolje uspjehe. Redovito praćenje učenikovih postignuća, napretka i odnosa prema radu koji će doprinosti konačnoj ocjeni učenika. Samovrjednovanje. Sudjelovanje u natjecanju iz engleskog jezika.

6.7. Dodatna nastava – Engleski jezik (Marina Žilić)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dodatna nastava iz Engleskog jezika
ISHODI	Podizanje razine znanja engleskog jezika, opće kulture i komunikacijskih sposobnosti. Poticanje kreativnosti izradom tematskih panoa i postera na engleskom jeziku. Proširivanje redovnog rada dodatnim sadržajima dajući mogućnost izbora učenicima.
NAMJENA	Produblјivanje i obogaćivanje znanja iz redovnog programa nastave engleskog jezika. Razvijanje jezičnih kompetencija. Osposobiti učenike za što samostalniji rad. Naučiti ih prezentirati svoja postignuća. Ukrašavanje školskog panoa i učionice.

NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Engleskog jezika Marina Žilić i učenici.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici prikupljaju materijale iz časopisa i s interneta. Odlučuju o načinu obrade odabrane teme te rade individualno ili u skupini ovisno o odabiru načina obrade. Učenici se u radu koriste metodama razgovora, izlaganja demonstracije, samostalnog rada. S voditeljem analiziraju i provjeravaju točnost rada. Učenici sami odabiru način prezentacije.
VREMENIK	Tijekom školske godine, jedan školski sat tjedno (35 sati godišnje).
TROŠKOVNIK	Fotokopiranje potrebnih materijala, potrošni materijal: plakati, hamer papiri, poster, bojice, ljepilo, škare, edukativni i didaktički materijal potreban za rad i korištenje materijala s interneta.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor s učenicima. Analiza postignutog i prijedlozi za još bolje uspjehe. Redovito praćenje učenikovih postignuća, napretka i odnosa prema radu koji će doprinosti konačnoj ocjeni učenika. Samovrjednovanje. Sudjelovanje u natjecanju iz engleskog jezika.

6.8. Dodatna nastava – Fizika (Mirjana Perić)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dodatna nastava iz Fizike
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mirjana Perić, dipl. ing.
ISHODI	Steći praktična znanja i vještine koje će pomoći njihovom snalaženju u svakodnevnom životu i rješavanju prostornih problema te razvijati sposobnost predviđanja posljedica nekog stanja ili djelovanja. Istraživati objekte, pojave i zakonitosti prirodnog svijeta na temelju opažanja, mjerenja ili izvođenja pokusa, prikupljanja i intepertiranja podataka. Sposobnost primjene jednostavnih istraživačkih metoda te usvojiti koncept znanstvenog pokusa ili istraživanja i razlikovati znanstveno utemeljene dokaze od onih koji to nisu.

NAMJENA	Učenicima 8. razreda koji s lakoćom savladavaju redoviti program te pokazuju interes darovitost i želju za dodatnim sadržajima iz Fizike. Razvijanje sposobnosti rješavanja složenijih problema. Razvijanje vještine promatranja i mjerenja pojava u prirodi. Razvijanje sposobnosti primjene istraživačkih metoda na konkretne primjere.
RAZREDNA GRUPA	Učenici 8. razreda – 6 učenika
NAČIN REALIZACIJE	Tjedni rad – školsko natjecanje, županijsko i državno natjecanje.
VREMENIK	2 sata tjedno, 70 sati godišnje, tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	Osiguranje materijalnih uvjeta rada, papir za fotokopiranje potrebnih nastavnih listića, baterije, troškovi odlaska na natjecanja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa. Vanjsko vrednovanje ostvareno kroz natjecanja

6.9. Dodatna nastava – Povijest (Goran Vidaić)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dodatna nastava iz Povijesti
CILJEVI	Uz pomoć više izvora proširiti i produbiti učenikova znanja pomoću složenih zadataka i što uspješnije ih pripremiti za različita natjecanja. Upoznati učenike s različitim povijesnim temama i poticati interes za povijest, razvijati kritičko i logičko zaključivanje, sposobnost analize i sinteze naučenog kao i sposobnost primjene stečenog znanja, povezivanja znanja iz različitih predmeta te snalaženja na povijesnom karti. Razvijati kod učenika urednost, točnost, tolerantnost i otvorenost prema aktualizaciji zemljovidu.
NAMJENA	Razvoj samostalnosti kod učenika. Pripremiti učenike za natjecanje iz povijesti. Proširiti sadržaje iz povijesti koji nisu planirani u redovitoj nastavi

NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj povijesti Goran Vidaić i učenici.
NAČIN REALIZACIJE	Jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom školske godine, 35 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	Osiguranje materijalnih uvjeta rada (papir A4, milimetarski papir), troškovi odlaska na natjecanja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa. Vanjsko vrednovanje ostvarenog kroz natjecanja (školska, županijska i državna).

6.11. Dodatna nastava – Matematika (Slavica Baričević)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dodatna nastava iz Matematike
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Slavica Baričević
ISHODI	Okupiti učenike koji pokazuju iznimne sposobnosti i interese za matematičke sadržaje, proširivati i produbljivati znanja učenika na području matematike te poticati interes za pronalaženje različitih rješenja matematičkih problema.
NAMJENA	Motivirati učenike za rješavanje složenijih nestandardiziranih zadataka, pobuditi interes za matematiku i usvajati metode matematičkog mišljenja. Poticati želju za natjecanjem i uspjehom. Intenzivno savladavanje matematičkih pojmova i razvijanje matematičkog i logičkog mišljenja. Proširivanje znanja rješavanjem dodatnih sadržaja.
RAZREDNA GRUPA	Učenici 6.a,6.b,7.a i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Tjedni rad – školsko natjecanje, županijsko i državno natjecanje
VREMENIK	1 sata tjedno, 35 sati godišnje, tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	Osiguranje materijalnih uvjeta rada, papir za fotokopiranje potrebnih nastavnih listića, troškovi odlaska na natjecanja.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa. Vanjsko vrednovanje ostvareno kroz natjecanja
---	--

6.12. Dodatna nastava – Hrvatski jezik (Martina Krnčević)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika
ISHODI	Uz pomoć više izvora proširiti i produbiti učenikova znanja pomoću složenih zadataka i što uspješnije ih pripremiti za različita natjecanja. Upoznati učenike s različitim jezičnim sadržajima, razvijati kritičko i logičko zaključivanje, sposobnost analize i sinteze naučenog kao i sposobnost primjene stečenog znanja, povezivanja znanja iz različitih predmeta te snalaženja na jezičnim problemima. Razvijati kod učenika urednost, točnost, tolerantnost i otvorenost prema složenijim zadacima.
NAMJENA	Razvoj samostalnosti kod učenika. Pripremiti učenike za natjecanje iz hrvatskog. Proširiti sadržaje iz jezika koji nisu planirani u redovitoj nastavi.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Hrvatskog jezika Martina Krnčević i učenici 7. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Tjedni rad – školsko natjecanje, županijsko i državno natjecanje. Individualiziran pristup svakome učeniku s naglaskom na učenike.
VREMENIK	Jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa. Vanjsko vrednovanje ostvarenog kroz natjecanja (školska, županijska i državna).

6.13. Dodatna nastava – Kemija (Tatjana Bajlo)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dodatna nastava iz Kemije
ISHODI	Stjecati znanja koja omogućuju proširivanje gradiva usvojenog tijekom redovne nastave. Poticati kreativnost u razradi novih ideja za istraživanje na osnovi obavljenog praktičnog rada.
NAMJENA	Učenicima koji žele proširiti znanje iz nastavnih sadržaja iz Kurikuluma nastavnog predmeta kemija.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Prof.Tatjana Bajlo i učenici 7. i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Frontalnim, individualnim ili skupnim radom u školi.
VREMENIK	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno (35 sati godišnje)
TROŠKOVNIK	Nisu predviđeni dodatni troškovi
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanjem zadataka, natjecanja učenika.

6.14. Dodatna nastava – Hrvatski jezik (Josipa Vlasnović)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika
ISHODI	Uz pomoć više izvora proširiti i produbiti učenikova znanja pomoću složenih zadataka i što uspješnije ih pripremiti za različita natjecanja. Upoznati učenike s različitim jezičnim sadržajima, razvijati kritičko i logičko zaključivanje, sposobnost analize i sinteze naučenog kao i sposobnost primjene stečenog znanja, povezivanja znanja iz različitih predmeta te snalaženja na jezičnim problemima. Razvijati kod učenika urednost, točnost, tolerantnost i otvorenost prema složenijim zadacima.
NAMJENA	Razvoj samostalnosti kod učenika. Pripremiti učenike za natjecanje iz hrvatskog. Proširiti sadržaje iz jezika koji nisu planirani u redovitoj nastavi.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Hrvatskog jezika Josipa Vlasnović i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Tjedni rad – školsko natjecanje, županijsko i državno natjecanje. Individualiziran pristup svakome učeniku s naglaskom na učenike.

VREMENIK	Jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa. Vanjsko vrednovanje ostvarenog kroz natjecanja (školska, županijska i državna).

7. OSTALI POSLOVI UČITELJA

7.1. Klub mladih tehničara (Mirjana Perić)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Klub mladih tehničara
ISHODI	Učenici će usvojiti znanja izrade tehničke dokumentacije i razviti sposobnost tehničkog sporazumijevanja, učenici će razviti motoričke vještine i umijeće rukovanja alatima i uređajima, učenici će spoznati gospodarske i etičke vrijednosti ljudskoga rada.
NAMJENA	Sudjelovanje na školskim i izvanškolskim aktivnostima.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica predmetne nastave Mirjana Perić i učenici od 5. do 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Tehničke discipline, modelarstvo i graditeljstvo, materijali za izradu papir i balza.
VREMENIK	Jedan sat tjedno, 35 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	Papir i ostali potrošni materijali.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učeničkih interesa, motivacija i sposobnosti te odnosa prema radu.

7.2. ŠSK (Božo Bičić)

AKTIVNOST, PROGRAM	ŠSK Zemunik
---------------------------	--------------------

I/ILI PROJEKT	
ISHODI	Razvijati sportsku svijest kod učenika, poticati učenike na zdravlje i higijenu, učiti kako živjeti u skladu sa sportom. Graditi pozitivan i prijateljski odnos prema drugima.
NAMJENA	Osvijestiti važnost sporta za svakodnevni život, primjena na zdravlje i higijenske navike, primjena znanja kroz pobjede i poraze.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj Božo Bičić i učenici od 5. do 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u razredu, u školskom holu, školskom dvorištu i školskom igralištu, korištenjem metode demonstracije, promatranja, natjecanja i opisivanja.
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine, 35 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	Zamjena potrebne opreme i materijala po potrebi (lopte, vijače...)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje učenika u dnevniku rada, ppt prezentacije, natjecanja, izrada plakata, fotografiranje i eventualno objavljivanje na mrežnim stranicama škole.

7.3. Zbor (Diana Dundović Marušić)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Zbor
ISHODI	Svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja. Točno i sigurno usvajanje tekstova i melodije različitih pjesama, te njihovo izvođenje. Buditi i razvijati reproduktivne i stvaralačke sklonosti učenika. Javnim nastupima privikavati se na intenzivno sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života škole i sredine u kojoj žive.
NAMJENA	Učenici će uvježbavanjem različitih pjesama sudjelovati u kulturnim događanjima škole.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Dijana Dundović Marušić i učenici od 4. do 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Njega i obrazovanje glasa (disanje, postava glasa, dikcija, intonacija, osjećanje ritma, tempo, dinamika, umjetnička izražajnost).

VREMENIK	Tijekom školske godine, jedan školski sat tjedno
TROŠKOVNIK	Nabava glazbene opreme.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provjera rada na kraju školske godine.

7.4. Zadruga "Točak" (Martina Krnčević i Nikolina Đerđa)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Učenička zadruga "Točak"
CILJEVI	Stjecanje bioloških, ekoloških i tehnoloških znanja o odgoju i procesu prerade maslina; osmišljavanja novih proizvoda od maslinovog ulja, lavande, začina (proizvodnja sapuna, ulja gospine trave, dodavanje začina u ulje); skupljanje predmeta sa upisnog područja, izrada ukrasnih i uporabnih predmeta od prirodnih materijala.
NAMJENA	Osposobiti učenike za uzgoj maslina kroz rad u školskom Masliniku; razvijanje i njegovanje radnih navika, odgovornosti i samostalnosti te poduzetničkog duha; razvijati ljubav prema kulturnom nasljeđu i prirodi te zaštititi okoliša i baštine; poticanje i razvoj ekološke svijesti.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljce Martina Krnčević i Nikolina Đerđa, učenici od 5. do 8. razreda i vanjski suradnici.
NAČIN REALIZACIJE	Neposredni rad s učenicima, radovi u masliniku i na preradi i skladištenju ulja; pokazne radionice s roditeljima, mentorima, gostima predavačima i ostalim pojedincima; humanitarne akcije, pripremanje za smotre, natjecanja i organizacija izložbi.
VREMENIK	Od rujna do lipnja 2024./2025., 1 sat tjedno prof.Nikolina Đerđa, 1 sat tjedno prof.Martina Krnčević (ukupno 70 sati godišnje).
TROŠKOVNIK	Nabava zaštitnih sredstava, alata, gnojiva, repromaterijala za izradu ukrasnih i uporabnih predmeta; vrijednost navedenih materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pisano praćenje učenika u napredovanju i zalaganju, izložbe na školskoj i drugoj razini.

7.5. Čitanjem do zvijezda (Maja Vujević, Martina Krnčević i Nikolina Đerđa)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Nacionalni projekt za poticanje čitanja i promicanje kulture čitanja – Natjecanje u znanju i kreativnosti „Čitanjem do zvijezda“
ISHODI	Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje, jer je učenje na takav način najučinkovitije. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. Unaprjeđenje životnih vještina i sposobnosti učenika. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika.
NAMJENA	Učenici zainteresirani za dodatno čitanje neelektirnih djela, natjecanje i kreativni rad na uratku koji predstavlja prikaz odabranih književnih djela. Aktivnost je namijenjena učenicima s intrinzičnom motivacijom za dodatno čitanje, istraživačko učenje i kreativno izražavanje.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Knjižničarka Maja Vujević, učiteljica Hrvatskoga jezika Martina Krnčević, učiteljica Likovne kulture Nikolina Đerđa i učenici od 5. do 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje se provodi u dvije kategorije: kviz znanja iz odabranih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade kreativnog uratka na zadanu temu. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti.
VREMENIK	Školska razina natjecanja – siječanj 2025. Županijska razina natjecanja – ožujak 2025. Nacionalna razina natjecanja s međunarodnim učešćem – svibanj 2025.
TROŠKOVNIK	Sredstva za nabavu knjiga za natjecanje, ispis testova i pohvalnica.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na Učiteljskom vijeću, na web stranici škole i u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja.

7.6. Likovna grupa – vizualni identitet škole (Nicolina Đerđa)

AKTIVNOST, PROGRAM	Likovna grupa - vizualni identitet škole
---------------------------	---

I/ILI PROJEKT	
ISHODI	<p>Uočvati i izražavati slikarske teksture bojom, potezom i mrljom.</p> <p>Upoznati pojmove vezane uz grafičke tehnike.</p> <p>Izraziti pokret i kompoziciju boja.</p> <p>Otkrivati i poticati razvoj posebnih učeničkih interesa.</p> <p>Razvijati kreativnost, sklonosti i interese za likovno stvaralaštvo.</p> <p>Usvajati estetske vrijednosti.</p> <p>Razvijati upornost, strpljivost, urednost te poštivanje svog i tuđeg rada.</p> <p>Razvijati zanimanje za vlastitu kulturnu baštinu.</p>
NAMJENA	<p>Razvijati i poticati kreativnost i samostalnost kod učenika koji pokazuju sklonost likovnom izražavanju.</p> <p>Izlagati učeničke radove na školskim izložbenim prostorima, u dječjim časopisima i sl.</p>
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Nikolina Đerđa i učenici od 5. do 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u paru i grupni rad.
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati godišnje).
TROŠKOVNIK	Troškovi za likovni materijal.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Sustavno opisno praćenje učeničkih interesa, motivacije, sposobnosti i postignuća.</p> <p>Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja likovnih sposobnosti učenika.</p>

7.7. Literarna grupa (Martina Krnčević)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Literarna grupa
ISHODI	<p>Povezivati sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. Čitati književni tekst i uočavati pojedinosti književnoga jezika. Čitati tekstove prema vlastitom interesu te razlikovati knjige za djecu. Stvaralački se izražavati prema vlastitom interesu potaknuti vlastitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>

CILJ	Razvijati i poticati kreativnost i samostalnost kod učenika koji pokazuju sklonost pisanom izražavanju. Razvijati senzibilnost učenika kroz kreativno pisano stvaralaštvo. Razvijati pozitivne osjećaje prema pisanoj riječi. Razvijati maštu, kreativnost, stvaralaštvo i čitateljske interese. Izlagati ueničke radove na školskim izložbenim prostorima, u dječjim časopisima, slati na književne smotre i natjecanja. Sudjelovati na LiDraNu.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Martina Krnčević i učenici od 5. do 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u paru i grupni rad.
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi za fotokopiranje, odlazak na smotre te troškovi slanja poštom.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno opisno praćenje ueničkih interesa, motivacije, sposobnosti i postignuća. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja kretainosti pisanja učenika.

8. IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA

Radi što boljeg usvajanja novih sadržaja za učenike se organizira izvanučiionička i terenska nastava.

Svi oblici izvanučiioničke i terenske nastave, kao i izleti i ekskurzije realizirat će se u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno–obrazovnih aktivnosti izvan škole (NN br. 67/14. i 81/15.).

8.1. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 1. r. (učiteljica Martina Vanjak)

Mj.	Naziv aktivnosti i /ili odredišta	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.	Pozdrav jeseni	Promatrati i uočavati promjene u prirodi	Sustavno praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog godišnjeg doba (jeseni)	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmenim izlaganjem
X.	Gradska knjižnica, grad Zadar	Upoznati gradsku knjižnicu	Razvijati interes za knjigu, posuđivanje i čitanje knjiga	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	3 školska sata	Troškovi prijevoza	Usmenim izlaganjem
X.	Upoznajmo mjesto	Upoznati svoju bližu okolinu	Snalaziti se u prostoru koji nas okružuje	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmenim i pisanim izražavanjem
XI.	Izgled zavičaja Paklenica	Upoznati posebnosti zavičajne regije	Prikupljati i istraživati čime se sve bave ljudi našeg zavičaja	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	4 školska sata	Troškovi prijevoza	Usmenim i pisanim izražavanjem
XI.	Sigurno u prometu (Posjet HAK-a)	Upoznati pravila ponašanja u prometu.	Usvojiti naviku poštivanja pravila u prometu.	Učiteljica 1. i 2. razreda	Izvanučionička nastava.-	2 školska sata	Nema troškova.	Usmeno izražavanje, pisano zražavanje,

								praktični rad i metoda demonstracije
XII.	Posjet kazalištu	Razvijati kulturu ponašanja i razumijeti važnost dramskog i glazbenog izričaja	Razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova i pravila ponašanja u istima	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	4 školska sata	Troškovi prijevoza i ulaznica	Usmeno i pisano izražavanje
XII.	Pozdrav zimi	Promatrati i uočavati promjene u prirodi	Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog godišnjeg doba (zime)	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmeno i pisano izražavanje
XII	Posjet Domu za starije osobe	Uočavati potrebe starijih i nemoćnih osoba	Razumijeti važnost pružanja pomoći i ljubavi prema starijim i nemoćnim osobama	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmeno izražavanje
III.	Pozdrav proljeću	Promatrati i uočavati promjene u prirodi	Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmeno i pisano izražavanje

			godišnjeg doba (proljeća)					
III.	Posjet Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa	Upoznati se s razvojem, djelovanjem, ulogom i radom Hrvatskog Crvenog križa.	Razviti svijest o važnosti socijalnih i zdravstvenih programa koje provodi Hrvatski Crveni križ.	Učiteljica i učenici	Terenska nastava	2 školska sata	Troškovi prijevoza	Usmeno i pisano izražavanje
III.	Zračna luka Zemunik	Upoznati različite vrste prometa i prometnih sredstava; Upoznati i poštovati prometne znakove	Usvojiti pravila ponašanja u javnom prijevozu.	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2. školska sata	Troškovi prijevoza	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, slušanja, pisanog i usmenog izražavanja
IV.	Kino	Razvijati kulturu ponašanja i razumijeti važnost dramskog i glazbenog izričaja	Razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova.	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	4. školska sata	Troškovi prijevoza i ulaznica	Metoda usmenog izražavanja
IV.	Dan planeta Zemlje	Razvijanje svijesti o	Uočavati kako možemo	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2. školska sata	Nema troškova	Rad u skupini, praktični rad,

		očuvanju našeg planeta	doprinijeti zaštiti planeta Zemlje.					metoda usmenog i pisanog izražavanja
IV.	Otok Ugljan i Pašman Šibenik, rijeka Krka	Upoznati raznolikost biljnog i životinskog svijeta slanih voda i život na otoku.	Razvijati ljubav prema biljnom i životnjskom svijetu, te spoznati važnost zaštite prirodnog okoliša.	Učiteljica i učenici	Terenska nastava	4. školska sata	Troškovi prijevoza i ulaznica.	Metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog i pisanog izražavanja
V.	Benkovački sajam	Upoznati tradiciju i običaje našeg zavičaja	Razvijati osjećaj pripadnosti i empatije prema zavičaju i tradiciji	Učiteljica i učenici	Terenska nastava	4. školska sata	Troškovi prijevoza	Metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog i pisanog izražavanja
VI.	Pozdrav ljetu Zrmanja	Promatrati i uočavati promjene u prirodi; Uočiti prirodne ljepote i karakteristike života kraj rijeke.	Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom ljeta. Upoznati posebnosti rijeke. Razvijati ljubav prema različitim	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	Poludnevni izlet ili cjelodnevni izlet	Troškovi prijevoza	Metoda usmenog i pisanog izražavanja

			krajevima naše domovine.					
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

8.2. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 2. r. (učiteljica Nikolina Orlović Vunić)

Mj.	Naziv aktivnosti i /ili odredišta	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.	Pozdrav jeseni	Promatrati i uočavati promjene u prirodi	Sustavno praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog godišnjeg doba (jeseni)	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmenim izlaganjem
X.	Gradska knjižnica, grad Zadar	Upoznati gradsku knjižnicu	Razvijati interes za knjigu, posuđivanje i čitanje knjiga	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	3 školska sata	Troškovi prijevoza	Usmenim izlaganjem
X.	Upoznajmo mjesto	Upoznati svoju bližu okolinu	Snalaziti se u prostoru koji nas okružuje	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmenim i pisanim izražavanjem
XI.	Sigurno u prometu (Posjet HAK-a)	Upoznati pravila ponašanja u prometu.	Usvojiti naviku poštivanja pravila u prometu.	Učiteljica 1. i 2. razreda	Izvanučionička nastava.-	2 školska sata	Nema troškova.	Usmeno izražavanje, pisano zražavanje,

								praktični rad i metoda demonstracije
XII.	Posjet kazalištu	Razvijati kulturu ponašanja i razumijeti važnost dramskog i glazbenog izričaja	Razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova i pravila ponašanja u istima	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	4 školska sata	Troškovi prijevoza i ulaznica	Usmeno i pisano izražavanje
XII.	Pozdrav zimi	Promatrati i uočavati promjene u prirodi	Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog godišnjeg doba (zime)	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmeno i pisano izražavanje
XII	Posjet Domu za starije osobe	Uočavati potrebe starijih i nemoćnih osoba	Razumijeti važnost pružanja pomoći i ljubavi prema starijim i nemoćnim osobama	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmeno izražavanje
III.	Pozdrav proljeću	Promatrati i uočavati promjene u prirodi	Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmeno i pisano izražavanje

			godišnjeg doba (proljeća)					
III.	Posjet Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa	Upoznati se s razvojem, djelovanjem, ulogom i radom Hrvatskog Crvenog križa.	Razviti svijest o važnosti socijalnih i zdravstvenih programa koje provodi Hrvatski Crveni križ.	Učiteljica i učenici	Terenska nastava	2 školska sata	Troškovi prijevoza	Usmeno i pisano izražavanje
III.	Zračna luka Zemunik	Upoznati različite vrste prometa i prometnih sredstava; Upoznati i poštovati prometne znakove	Usvojiti pravila ponašanja u javnom prijevozu.	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2. školska sata	Troškovi prijevoza	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, slušanja, pisanog i usmenog izražavanja
IV.	Kino	Razvijati kulturu ponašanja i razumijeti važnost dramskog i glazbenog izričaja	Razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova.	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	4. školska sata	Troškovi prijevoza i ulaznica	Metoda usmenog izražavanja
IV.	Dan planeta Zemlje	Razvijanje svijesti o	Uočavati kako možemo	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2. školska sata	Nema troškova	Rad u skupini, praktični rad,

		očuvanju našeg planeta	doprinijeti zaštiti planeta Zemlje.					metoda usmenog i pisanog izražavanja
IV.	Vransko jezero	Upoznati raznolikost biljnog i životinskog svijeta. Upoznati različite vrste ptica.	Razvijati ljubav prema biljnom i životnjskom svijetu, te spoznati važnost zaštite prirodnog okoliša.	Učiteljica i učenici	Terenska nastava	4. školska sata	Troškovi prijevoza i ulaznica.	Metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog i pisanog izražavanja
V.	Benkovački sajam	Upoznati tradiciju i običaje našeg zavičaja	Razvijati osjećaj pripadnosti i empatije prema zavičaju i tradiciji	Učiteljica i učenici	Terenska nastava	4. školska sata	Troškovi prijevoza	Metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog i pisanog izražavanja
VI.	Nin/Pag	Promatrati i uočavati promjene u prirodi tijekom ljeta; Upoznati osobitosti života uz more.	Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom ljeta. Upoznati ostale krajeve Zadarske županije.	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	Poludnevni izlet ili cjelodnevni izlet	Troškovi prijevoza	Metoda usmenog i pisanog izražavanja

8.3. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 3. r. (učiteljica Tina Perić)

Mj.	Naziv aktivnosti i /ili odredišta	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.	Pozdrav jeseni	Promatrati i uočavati promjene u prirodi	Sustavno praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog godišnjeg doba (jeseni)	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmenim izlaganjem
X.	Gradska knjižnica, grad Zadar	Upoznati gradsku knjižnicu	Razvijati interes za knjigu, posuđivanje i čitanje knjiga	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	3 školska sata	Troškovi prijevoza	Usmenim izlaganjem
X.	Upoznajmo mjesto	Upoznati svoju bližu okolinu	Snalaziti se u prostoru koji nas okružuje	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmenim i pisanim izražavanjem
XI.	Izgled zavičaja Paklenica	Upoznati posebnosti zavičajne regije	Prikupljati i istraživati čime se sve bave ljudi našeg zavičaja	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	4 školska sata	Troškovi prijevoza	Usmenim i pisanim izražavanjem
XI.	Sigurno u prometu (Posjet HAK-a)	Upoznati pravila ponašanja u prometu.	Usvojiti naviku poštivanja pravila u prometu.	Učiteljica 1. i 2. razreda	Izvanučionička nastava.-	2 školska sata	Nema troškova.	Usmeno izražavanje, pisano izražavanje,

								praktični rad i metoda demonstracije
XII.	Posjet kazalištu	Razvijati kulturu ponašanja i razumijeti važnost dramskog i glazbenog izričaja	Razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova i pravila ponašanja u istima	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	4 školska sata	Troškovi prijevoza i ulaznica	Usmeno i pisano izražavanje
XII.	Pozdrav zimi	Promatrati i uočavati promjene u prirodi	Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog godišnjeg doba (zime)	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmeno i pisano izražavanje
XII	Posjet Domu za starije osobe	Uočavati potrebe starijih i nemoćnih osoba	Razumijeti važnost pružanja pomoći i ljubavi prema starijim i nemoćnim osobama	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmeno izražavanje
III.	Pozdrav proljeću	Promatrati i uočavati promjene u prirodi	Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmeno i pisano izražavanje

			godišnjeg doba (proljeća)					
III.	Posjet Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa	Upoznati se s razvojem, djelovanjem, ulogom i radom Hrvatskog Crvenog križa.	Razviti svijest o važnosti socijalnih i zdravstvenih programa koje provodi Hrvatski Crveni križ.	Učiteljica i učenici	Terenska nastava	2 školska sata	Troškovi prijevoza	Usmeno i pisano izražavanje
IV.	Kino	Razvijati kulturu ponašanja i razumijeti važnost dramskog i glazbenog izričaja	Razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova.	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	4 školska sata	Troškovi prijevoza i ulaznica	Metoda usmenog izražavanja
IV.	Dan planeta Zemlje	Razvijanje svijesti o očuvanju našeg planeta	Uočavati kako možemo doprinijeti zaštiti planeta Zemlje.	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Rad u skupini, praktični rad, metoda usmenog i pisanog izražavanja
IV.	Hrvatsko zagorje	Upoznati raznolikost Hrvatskog zagorja. Upoznati	Razvijati ljubav prema različitoj krajoliku te spoznati važnost	Učiteljica i učenici	Terenska nastava	Višednevna terenska nastava	Troškovi prijevoza i ulaznica.	Metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog i

		tradiciju i kulturno povijesne spomenike u tom području.	zaštite prirodnog kulturnog okoliša.					pisanog izražavanja
V.	Benkovački sajam	Upoznati tradiciju i običaje našeg zavičaja	Razvijati osjećaj pripadnosti i empatije prema zavičaju i tradiciji	Učiteljica i učenici	Terenska nastava	4 školska sata	Troškovi prijevoza	Metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog i pisanog izražavanja
VI.	Pozdrav ljetu Zrmanja	Promatrati i uočavati promjene u prirodi; Uočiti prirodne ljepote i karakteristike života kraj rijeke.	Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom ljeta. Upoznati posebnosti rijeke. Razvijati ljubav prema različitim krajevima naše domovine.	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	4 školska sata	Troškovi prijevoza	Metoda usmenog i pisanog izražavanja

8.4. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 4. r. (učiteljice Božica Baždarić i Nada Vrsaljko)

Mj.	Naziv aktivnosti i /ili odredišta	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremeni aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.	Pozdrav jeseni	Promatrati i uočavati promjene u prirodi	Sustavno praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog godišnjeg doba (jeseni)	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmenim izlaganjem
X.	Gradska knjižnica, grad Zadar	Upoznati gradsku knjižnicu	Razvijati interes za knjigu, posuđivanje i čitanje knjiga	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	3 školska sata	Troškovi prijevoza	Usmenim izlaganjem
X.	Upoznajmo mjesto	Upoznati svoju bližu okolinu	Snalaziti se u prostoru koji nas okružuje	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmenim i pisanim izražavanjem
XI.	Izgled zavičaja Paklenica	Upoznati posebnosti zavičajne regije	Prikupljati i istraživati čime se sve bave ljudi našeg zavičaja	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	4 školska sata	Troškovi prijevoza	Usmenim i pisanim izražavanjem
XI.	Sigurno u prometu (Posjet HAK-a)	Upoznati pravila ponašanja u prometu.	Usvojiti naviku poštivanja pravila u prometu.	Učiteljica 1. i 2. razreda	Izvanučionička nastava.-	2 školska sata	Nema troškova.	Usmeno izražavanje, pisano izražavanje,

								praktični rad i metoda demonstracije
XII.	Posjet kazalištu	Razvijati kulturu ponašanja i razumijeti važnost dramskog i glazbenog izričaja	Razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova i pravila ponašanja u istima	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	4 školska sata	Troškovi prijevoza i ulaznica	Usmeno i pisano izražavanje
XII.	Pozdrav zimi	Promatrati i uočavati promjene u prirodi	Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog godišnjeg doba (zime)	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmeno i pisano izražavanje
XII	Posjet Domu za starije osobe	Uočavati potrebe starijih i nemoćnih osoba	Razumijeti važnost pružanja pomoći i ljubavi prema starijim i nemoćnim osobama	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmeno izražavanje
III.	Pozdrav proljeću	Promatrati i uočavati promjene u prirodi	Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmeno i pisano izražavanje

			godišnjeg doba (proljeća)					
III.	Posjet Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa	Upoznati se s razvojem, djelovanjem, ulogom i radom Hrvatskog Crvenog križa.	Razviti svijest o važnosti socijalnih i zdravstvenih programa koje provodi Hrvatski Crveni križ.	Učiteljica i učenici	Terenska nastava	2 školska sata	Troškovi prijevoza	Usmeno i pisano izražavanje
IV.	Kino	Razvijati kulturu ponašanja i razumijeti važnost dramskog i glazbenog izričaja	Razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova.	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	4. školska sata	Troškovi prijevoza i ulaznica	Metoda usmenog izražavanja
IV.	Dan planeta Zemlje	Razvijanje svijesti o očuvanju našeg planeta	Uočavati kako možemo doprinijeti zaštiti planeta Zemlje.	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2. školska sata	Nema troškova	Rad u skupini, praktični rad, metoda usmenog i pisanog izražavanja
IV.	Hrvatsko zagorje	Upoznati raznolikost Hrvatskog zagorja. Upoznati	Razvijati ljubav prema različitoj krajoliku te spoznati važnost	Učiteljica i učenici	Terenska nastava	Višednevna terenska nastava	Troškovi prijevoza i ulaznica.	Metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog i

		tradiciju i kulturno povijesne spomenike u tom području.	zaštite prirodnog kulturnog okoliša.					pisanog izražavanja
V.	Benkovački sajam	Upoznati tradiciju i običaje našeg zavičaja	Razvijati osjećaj pripadnosti i empatije prema zavičaju i tradiciji	Učiteljica i učenici	Terenska nastava	4 školska sata	Troškovi prijevoza	Metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog i pisanog izražavanja
VI.	Pozdrav ljetu Zrmanja	Promatrati i uočavati promjene u prirodi; Uočiti prirodne ljepote i karakteristike života kraj rijeke.	Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom ljeta. Upoznati posebnosti rijeke. Razvijati ljubav prema različitim krajevima naše domovine.	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	4 školska sata	Troškovi prijevoza	Metoda usmenog i pisanog izražavanja

8.5. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 5.a i 5.b (razrednik/ca Ante Šare i Josipa Vlasnović)

Mj.	Naziv aktivnosti i/ili odredište	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.	/	/	/	/	/	/	/	/
X.	/	/	/	/	/	/	/	/
XI.	Posjet Kneževoj palači te vjerskim zajednicama	-upoznati se s radom i projektima vezanim u Kneževu palaču -upoznati različite religijske zajednice i njihova obilježja.	-razvijati ljubav prema umjetnosti i kulturnom nasljeđu te poštovanje prema različitim religijama	- razrednici - učenici	-obilazak Kneževe palače i obilazak crkvi	-ujutro, za vrijeme nastave	-cijena prijevoza -cijena ulaznice	-usmeno i pisano, izrada plakata
XII.								
I.								
II.	Kino	-razvijanje interesa za filmsku umjetnost -upoznavanje različitih aspekata medijske kulture	- razumijevanje sadržaja kino predstave - ponašanje u kinu	-razrednici -učenici	- odlazak u kino i gledanje predstave te primjena znanja na satima Hrvatskog jezika	- ujutro 5. školskih sati	-cijena karte i prijevoza	-opisno i usmeno
III.	/	/	/	/	/	/	/	/

IV.	Terenska nastava – NP Krka	-razvijati pozitivan odnos prema prirodi i okolišu -upoznati ljepote nacionalnih parkova i njihov značaj	-upoznavanje prirodne baštine, koncepta i važnosti nacionalnih parkova, biološke raznolikosti	- razrednici - učenici	-predviđen planom turističke agencije -priprema izleta u školi -prikupljanje informacija o NP	-ujutro 7. školskih sati	-cijena prijevoza -cijena ulaznice za NP	-izrada plakata, prezentacija, korištenje spoznaja s terena u nastavi pojedinih predmeta
V.	Jednodnevni izlet-otok Rab	-upoznati povijesno kulturne znamenitosti grada -upoznati prirodne ljepote otoka	-razvijati ljubav prema domovini -osvijestiti potrebu očuvanja prirodnih ljepota i povijesno kulturnih spomenika naše zemlje	- razrednici - učenici	-obilazak i razgledavanje uz pratnju stručnog vodiča	Svibanj, 2025.	- cijenu formira putnička agencija	-izrada plakata, prezentacija, korištenje spoznaja s terena u nastavi pojedinih predmeta
VI.	/	/	/	/	/	/	/	/

8.6. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 6.a i 6.b razreda (razrednice Nikolina Đerđa i Slavica Baričević)

Mj.	Naziv aktivnosti i /ili odredišta	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.								
X.								
XI.	Posjet Kneževoj palači te vjerskim zajednicama	Upoznati se s radom i projektima vezanim u Kneževu palaču. Upoznati različite religijske zajednice i njihova obilježja.	Razvijati ljubav prema umjetnosti i kulturnom nasljeđu te poštovanje prema različitim religijama	Razrednice i učenici	Obilazak Kneževe palače i obilazak crkvi.	Ujutro, za vrijeme nastave	Cijena prijevoza i ulaznica	Usmeno i pisano izražavanje, izrada plakata i uređenje panoa na zadanu temu.
XII.								
I.								
II.	Kino, kazalište	Razvijati kulturu ponašanja i razumijeti važnost dramskog i glazbenog izričaja.	Razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova.	Razrednice i učenici	Izvanučionička nastava	5. školskih sati	Troškovi prijevoza i ulaznica	Metoda usmenog i pisanog izražavanja
III.								
IV. V.	Terenska nastava –	Razvijati pozitivan odnos prema prirodi i okolišu. Upoznati ljepote nacionalnih	Upoznavanje prirodne baštine, koncepta i važnosti nacionalnih parklova,	Razrednice, učiteljice Matematike i Likovne kulture, učenici	Predviđen planom turističke agencije, priprema izleta u školi,	Ujutro, 7. školskih sati	Cijena prijevoza i ulaznica za NP	Izrada plakata, prezentacija, korištenje spoznaja s terena u nastavi

		parkova i njihov značaj.	biološke raznolikosti.		prikupljanje informacija o NP			pojedinih predmeta
VI.	Jednodnevni izlet -	Upoznati povijesno kulturne. znamenitosti grada Upoznati prirodne ljepote otoka.	Razvijati ljubav prema domovini. Osvijestiti potrebu očuvanja prirodnih ljepota i povijesno kulturnih spomenika naše zemlje.	Razrednice: Martina Krnčević i Marina Žilić	Obilazak i razgledavanje uz pratnju stručnog vodiča	Svibanj 2024.	Cijenu formira putnička agencija	Izrada plakata, prezentacija, korištenje spoznaja s terena u nastavi pojedinih predmeta

8.7. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 7. a i b razreda (razrednice Martina Krnčević i Marina Žilić)

Mj.	Naziv aktivnosti i /ili odredišta	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.	Noć istraživača	-pobuditi kod učenika svijest o važnosti istraživanja i zainteresirati ih za isto	Razvijati interes za istraživanje i znanstveni rad.	Razrednice i učenici, vanjskli suradnici	Izvanučionička nastava	5 sunčanih sati	Bez troškova	Metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog i pisanog izražavanja
X.								
XI.	Kino	-razvijanje interesa za filmsku umjetnost -upoznavanje različitih aspekata medijske kulture	Razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova.	Razrednice i učenici	Izvanučionička nastava	5. školskih sati	Troškovi prijevoza i ulaznica	Metoda usmenog i pisanog izražavanja
XII.								
I.								
II.	Kneževa palača, Kazalište	Upoznati se s radom i projektima vezanim u Kneževu palaču.	Razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova.	Razrednice i učenici	Izvanučionička nastava	5. školskih sati	Troškovi prijevoza i ulaznica	Metoda usmenog i pisanog izražavanja

		Razvijati kulturu ponašanja i razumijeti važnost dramskog i glazbenog izričaja						
III.								
IV.								
V.	Terenska nastava	Razvijati pozitivan odnos prema prirodi i okolišu. Upoznati ljepote nacionalnih parkova i njihov značaj.	Upoznavanje prirodne baštine, koncepta i važnosti nacionalnih parkova, biološke raznolikosti.	Razrednice i učenici	Predviđen planom turističke agencije, priprema izleta u školi, prikupljanje informacija o izletu	Svibanj 2025.	Cijenu formira putnička agencija	Izrada plakata, prezentacija, korištenje spoznaja s terena u nastavi pojedinih predmeta
VI.								

8.8. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 8.razreda (razrednik Tomislav Paleka)

Višednevna ekskurzija učenika 8. r.

Mj.	Naziv aktivnosti i /ili odredišta	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.								
X.								
XI.								
XII.								
I.								
II.								
III.								
IV.	Višednevna ekskurzija učenika 8. r.	Upoznavanje prirodnih ljepota, produbljivanje spoznaja o geografskom položaju i posebnostima Hrvatske.	Povezivanje učenika unutar razreda i među razredima; poboljšanje komunikacijskih vještina te učenje uvažavanja sugovornika.	razrednik 8. r. Tomislav Paleka, prof. i pratnja	Iskustveno učenje kroz putovanje.	U dogovoru s ravnateljicom, roditeljima i učenicima.	Po potrebi	Usmena izlaganja učenika na nastavnim satovima; prezentacija fotografija na satu razrednoga odjela; izvještaj

		Usvajanje pravila lijepoga ponašanja na putovanju u skupini.	Razvijanje kulture služenja hotelskim i restoranskim prostorima.					ravnatelju škole i Učiteljskome vijeću.
V.								
VI.	Vukovar-Terenska nastava	Naučiti o vrijednostima Domovinskog rata i značaju bitke za Vukovar u obrani suvereniteta RH	Povezivanje učenika unutar razreda i među razredima; poboljšanje komunikacijskih vještina te učenje uvažavanja sugovornika.	Razrednik 8.r. Tomislav Paleka, prof. i pratnja	Iskustveno učenje kroz putovanje	6.-8.4.2025.	Ministarstvo hrvatskih branitelja u potpunosti snosi troškove.	Usmena izlaganja učenika na nastavnim satovima; prezentacija fotografija na satu razrednoga odjela; izvještaj ravnatelju škole i Učiteljskome vijeću

Uzimajući u obzir mogućnost promjene situacije iznaučionička i terenska nastava mogu biti podložne promjenama.

9. PROJEKTI

9.1. Trening životnih vještina

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Trening životnih vještina
ISHODI	Afirmacija pozitivnih vrijednosti, pozitivnih životnih navika. Oblikovanje pozitivnih stavova. Razvijanje i jačanje samopoštovanja i slike o sebi. Zauzimanje za sebe. Proces donošenja odluka.
NAMJENA	Razvijanje pozitivnih životnih stavova i razvijanje samopoštovanja.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelji 3. i 4. razreda i razrednici 5. i 6. razreda, voditelj ŠPP
NAČIN REALIZACIJE	Rad s učenicima realizira se u školi na satu razrednika, a edukaciju učitelja organizira i realizira Služba za mentalno zdravlje -ZZJZ, Zadar. Realizacijom programa u školi koordinira imenovani koordinator Zvezdana Nimac, pedagog. Realizacija se sastoji od 5 razina: <ol style="list-style-type: none"> 1. Edukacija učitelja- proučavanje priručnika za učitelje i učenike 2. Provedba inicijalne ankete među učenicima (anketa br.1) 3. Provedba paketa 10 /13 radionica 4. Provedba završne ankete (anketa br.2) 5. Analiza programa, izvještavanje o urađenom
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine na satu razrednika.
TROŠKOVNIK	Financira Zadarska županija, Grad Zadar i Zavod za javno zdravstvo Zadar, Služba za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti i mentalno zdravlje.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednuje se: <ul style="list-style-type: none"> - učinak – ostvarivanje ciljeva uz pomoć standardiziranih upitnika (anketa 1 i 2) - proces - način realizacije radionice - Rezultati se prezentiraju na završnom skupu voditelja ŠPP i utvrđuju smjernice za daljnje preventivne aktivnosti

9.2. Abeceda prevencije

aktivnost, program i/ili projekt	ABECEDA PREVENCIJE podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija
<p>ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Svrha je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja - kontinuirana podrška učiteljima - osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija - ujednačavanje preventivne prakse u hrvatskim školama - razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija. <p>Uključuje primjenu znanstveno evaluiranih preventivnih programa.</p> <p>Generalni cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.</p> <p style="text-align: center;">Ciljevi aktivnosti Abecede prevencije:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici. 2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa. 3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta <p>Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.</p>
<p>namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. - 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje.</p> <p>Za svaki razred razrađeni su primjeri preventivnih aktivnosti za učenike i roditelje. Ukupno je za svaki razred ponuđeno 15 aktivnosti za učenike i dvije za roditelje. Za učenike je ponuđeno po 5 aktivnosti za svaki</p>

	<p>specifični cilj te se isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima</p> <p>Iz svake aktivnosti ili specifičnog cilja može se razviti razredni mini-projekt, razredna ili školska tema mjeseca, preventivni program za razred/školu...</p> <p>Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje....</p> <p>Izrađeni su priručnici za cijeli obvezni obrazovni sustav, odnosno za osnovne (zasebno za razrednu i predmetnu nastavu). Njihova je svrha strukturirati načine ostvarivanja tri specifična cilja prevencije.</p>
<p>nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost</p>	<p>Razrednici od 1.-8.razreda</p> <p>Podrška: ravnatelji, voditelji ŠPP, stručni suradnici.</p> <p>Podrška voditeljima ŠPP su županijski koordinatori.</p>
<p>način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Po 5 radioničkih aktivnosti u trajanju od 15 minuta za svaki specifični cilj;</p> <p>Po dvije razrađene stručne teme za ROS u trajanju po 15 min.</p> <p>Isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima.</p> <p>Provoditelji programa su educirani</p> <p>Informiranje o aktivnostima na UV, VR, ŠO i na roditeljskim sastancima</p> <p>Direktna implementacija – provedba radionica za učenike na SRO uz procesnu evaluaciju.</p> <p>Završetak programa i završna evaluacija učinka.</p>
<p>vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Tijekom šk.god. 2024./2025.</p> <div style="text-align: center;"> <h3>Osnovna škola</h3> <p>listopad-stuđeni: 5 aktivnosti za učenike, stručna tema na ROS-u</p> <p>prosinac-velejača: 5 aktivnosti za učenike</p> <p>Ožujak-svibanj: 5 aktivnosti za učenike; stručna tema na ROS-u</p> <p>rujan, lipanj; pripremljeni obrasci</p> <p>sastanci razrednika sa stručnim suradnikom</p> <p>evahncija</p> <p>praćenje</p> <p>Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi</p> <p>Razvoj suradničkih socijalnih vještina</p> <p>Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba</p> </div> <p>Svaka aktivnost i svako predavanje za roditelje planirano je u trajanju od 15 minuta</p>

<p>način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</p>	<p>Procesna evaluacija nakon svake provedene radionice</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama, - kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom, - na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja. <p>Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procijene potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP, sukladno napatku AZOO i MZOM.</p>
<p>detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>AZOO i MZOM su osigurali ljudske resurse za edukaciju i implementaciju programa. Škole će u rujnu dobiti: Vodič za razrednu nastavu i Vodič za predmetnu nastavu u kojima su potpuno razrađene preventivne aktivnosti Po dva predavanja za roditeljske sastanke za svaki razred, pripremljene u formi power-pointa Poveznice za (kratku) evaluaciju u <i>forms-u</i></p>

9.3. Zdrav za 5

<p>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</p>	<p>Zdrav za 5</p>
<p>ISHODI</p>	<p>Prevenција ovisnosti te promocija prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina kod djece i mladeži. Podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline. Podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti.</p>
<p>NAMJENA</p>	<p>Razvijanje samosvijesti o očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja.</p>
<p>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<p>djelatnici PU Zadarske, djelatnici ZZJZ – Zadar i razrednici u suradnji s voditeljem ŠPP i učenici 8. razreda.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE</p>	<p>Preko predavanja za učenike i radionice na satu razrednika.</p>
<p>VREMENIK</p>	<p>Prema dogovoru s izvoditeljima aktivnosti.</p>

TROŠKOVNIK	Brošuru izdaje Međunarodno udruženje policije (IPA) , Hrvatska sekcija.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski upitnik za učenike.

9.4. Vršnjačko nasilje

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Vršnjačko nasilje
ISHODI	Stjecanje vještina prepoznavanja svih vrsta vršnjačkog nasilja, stvaranje empatije među učenicima u razrednom i školskom okruženju te učenje učinkovitih reakcija na pojavu nasilja.
NAMJENA	Razvijanje pozitivne klime u školskom okruženju.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	djelatnici Službe za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti, ZZJZ Zadar i učenici 5, 6, 7. i 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Navedena aktivnost sastoji se od sveukupno 3 radionice koje se provode u okviru četiri školska sata.
VREMENIK	Prema dogovoru s izvoditeljima aktivnosti.
TROŠKOVNIK	Troškove snosi ZZJZ Zadar, Služba za mentalno zdravlje i prevenciju ovisnosti.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje pojavnosti vršnjačkog nasilja u konkretnim uvjetima škole.

9.5. Školski program prevencije ovisnosti (ŠPPO)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Školski program prevencije ovisnosti (ŠPPO)
ISHODI	Razvijati odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje. Prevenirati upotrebu alkohola, duhana, psihoaktivnih tvari. Preveniranje „novijih oblika“ rizičnih ponašanja.

	Pozitivnih vrijednosti, pozitivnih životnih navika, oblikovanje pozitivnih stavova, razvijanje i jačanje samopoštovanja i slike o sebi, zauzimanje za sebe.
NAMJENA	Razvijanje pozitivnih životnih navika.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Defektolog Leo Nemet, pedagoginja Zvezdana Nimac i knjižničarka, svi razrednici, svi predmetni učitelji i učenici, voditelji izvannastavnih aktivnosti, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture i učenici 1. – 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Edukacija učitelja, provođenje anketa, upitnici, rad u radionicama, zajedničko djelovanje na rješavanju problema, iskustveno učenje, likovni i literarni radovi, suradnja s roditeljima, suradnja s vanjskim suradnicima.
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine
TROŠKOVNIK	Bez dodatnih troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Postupak samoprocjene uspješnosti i postignuća u školi, ankete, standardizirani upitnici, samovrednovanje, kritički osvrt na učinjeno ili nedovoljno učinjeno, analizirati uspjeh sa suradnicima na kraju nastavne godine.

9.6. Sigurno ponašanje djece na internetu

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Sigurno ponašanje djece na internetu
ISHODI	Cilj radionica i predavanja je osvijestiti učenike o svakodnevnim opasnostima s kojima se suočavaju dok su na internetu, kako ih prepoznati, kako se ponašati ukoliko ih uoče. Shvatiti važnost zaštite podataka, poštivanja tuđe privatnosti, pravilno korištenje informacija sa interneta (tzv. „pravilo 3 izvora“), citiranje, Creative Common licence, sve veća prisutnost elektroničkog nasilja.
NAMJENA	Pravilno korištenje interneta
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Informatike, defektolog Leo Nemet, pedagoginja Zvezdana Nimac i učenici 6. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima informatike u sklopu domena e – Društvo i Digitalna pismenost i komunikacija, te na radionicama/edukacijama koje će biti organizirane i za učenike i roditelje.

VREMENIK	Tijekom II. obrazovnog razdoblja na satovima informatike.
TROŠKOVNIK	U sklopu redovnih troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacija putem evaluacijskih listića.

9.7. Radionica za razvoj socijalnih vještina

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Radionica za razvoj socijalnih vještina
ISHODI	Radionice imaju za cilj osnažiti samopoštovanje, potaknuti na odgovorno donošenje odluka, poučavanje znanju i vještinama odupiranja pritisku grupe, zauzimati se za svoja prava, učenje načina rješavanja problema i konfliktnih situacija, učenje adekvatnih načina iskazivanja osjećaja.
NAMJENA	Jačanje samosvijesti i odgovornosti kod učenika.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	voditelj ŠPP –pedagoginja Zvezdana Nimac i učenici 4. i 5. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Rad s učenicima realizira se u školi na satu razrednika kroz 6 radionica: <ol style="list-style-type: none"> 1. Radionica međusobnog upoznavanja i upoznavanja s grupnim pravilima 2. Komunikacija 3. Rješavanje sukoba 4. Donošenje odluka 5. Kako reći „NE“ 6. Izražavanje emocija (ljutnja/tuga)
VREMENIK	Tijekom nastavne godine na satovima razrednika.
TROŠKOVNIK	U sklopu redovnih troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacija putem evaluacijskih listića.

9.8. Vježba evakuacije učenika i djelatnika škole u slučaju opasnosti

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Vježba evakuacije učenika i djelatnika škole u slučaju opasnosti (pokazno-terenska vježba sustava civilne zaštite „Požar u školi“ Zemunik)
ISHODI	Uvježbavanje, provjeravanje i podizanje opće razine spremnosti, u slučaju požara na svim razinama djelovanja (spašavanje, pomoć unesrećenim, evakuacija, zbrinjavanje, gašenje požara), te uspostava zapovjednog lanca i komunikacijskih aktivnosti.
NAMJENA	Pravilno ponašanje u kriznim situacijama.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelj i organizator vježbe: Općina Zemunik (uz zadaće nositelja vježbe preuzima aktivnosti uz protokol i komunikaciju s medijima) Suorganizatori vježbe: Državna uprava za zaštitu i spašavanje - Područni ured za zaštitu i spašavanje Zadar (DUZS PUZS Zadar) i Osnovna škola Zemunik
NAČIN REALIZACIJE	Sadržaj se nalazi u Elaboratu vježbe operativnih snaga i sudionika sustava civilne zaštite.
VREMENIK	Tijekom godine
TROŠKOVNIK	Nema dodatnih troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izvešće Općine Zemunik o provođenju vježbi zaštite i spašavanja.

9.9. Želim istražiti i znati

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Želim istražiti i znati
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • probuditi u učenicima znatiželju i poticati ih na pronalaženje načina usvajanja novih znanja i vještina • osvijestiti važnost međusobnoga pomaganja i osjećaja solidarnosti prema onima kojima je potrebna pomoć • osvijestiti važnost poštivanja različitosti • poticati učenike da promatraju i istražuju svijet oko sebe na kreativan i drugačiji način. • poticati razvoj učeničkih interesa, motivacije i sposobnosti • razvijati potrebu i načine istraživanja činjenica u svrhu vlastitoga obrazovanja

	<ul style="list-style-type: none"> • istražiti i upoznati prošlost zavičaja, vode zavičaja, važnost vode za život ljudi, njezina stanja i načine očuvanja voda • razvijati ekološke vrijednosti • poticati na razvoj interesa za svijet koji nas okružujete te zakonitosti i zanimljivosti istoga. • poticati na rad, čitanje i istraživanje koje uvijek rezultira novim znanjem i vještinama • razvoj vještine prezentiranja stečenoga znanja i prenošenje istoga drugima
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Poticati bolje upoznavanje i povezivanje učenika. • Biranim i osmišljenim aktivnostima ostvariti funkcionalne i odgojne zadatke. • U atmosferi sigurnosti, opuštenosti i prividne neobaveznosti osloboditi spontanost i omogućiti učenicima da na njima najprihvatljiviji način usvajaju nove spoznaje. • Pripremanje učenika da postanu odgovorni građani koji će svojim uključivanjem u zajednicu doprinositi stvaranju kvalitetne društvene zajednice i brinuti se o očuvanju okoliša i održivi razvoj. • Kroz različite aktivnosti poticati učenike na izražavanje vlastitih ideja, razmišljanja i stavova. • Poticati i njegovati vještine javnoga nastupa. • Povezivanje i objedinjavanje teorijskog i praktičnog znanja.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica i učenici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • izrada razrednih plakata • pisanje, čitanje i crtanje • svakodnevna međusobna suradnja i pomaganje • radionice, istraživanja i pokusi • međusobna suradnja i rad u skupini
VREMENIK	Tijekom godine
TROŠKOVNIK	Troškovi izrade plakata
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • objava prigodnoga članka na razrednoj stranici i web stranici škole • razredni plakati • istraživački radovi i projekti

9.10. Micro:bit

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Micro:bit
ISHODI	Učenik definira logički izraz za zadani problem, analizira problem, definira ulazne i izlazne vrijednosti te uočava korake za rješavanje problema, razvija algoritam i stvara program u određenom programskom jeziku.
NAMJENA	Učenici će se upoznavanje s micro:bit uređajem i sučeljem, izraditi svoj prvi programa, primjeniti jednostavne naredbe grananja i programske petlje te se upoznati s načinom kako prenijeti napisani kod na svoj micro:bit uređaj.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljice razredne nastave Tina Perić i Nikolina Orlović Vunić i knjižničarka Maja Vujević
NAČIN REALIZACIJE	Metoda demonstracije, neposredni rad s učenicima, rad u skupinama i u paru.
VREMENIK	Tijekom godine
TROŠKOVNIK	Nema dodatnih troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Istraživački rad • Prezentiranje projekta • Objava na web stranici škole

9.11. Hrvatska glagoljica i glagoljaštvo

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Hrvatska glagoljica i glagoljaštvo
ISHODI	<p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ PID C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>OŠ PID A.B.C.D.4.1 Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>

	<p>OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p>
NAMJENA	<p>Obilježavanje Dana hrvatske glagoljice i glagoljaštva 22.veljače (dan kad je 1483. godine tiskana prva hrvatska knjiga – Misal po zakonu rimskoga dvora)</p> <p>Istaknuti važnost promicanja vrijednosti i ljepota hrvatskoga glagoljičnog pisma.</p> <p>Učenik objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta.</p> <p>Promatra i opisuje. Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.</p>
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Nada Vrsaljko, učenici 4.b razreda
NAČIN REALIZACIJE	<p>Metode i oblici rada: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Način provedbe:</p> <p>Učenici će se upoznati s povijesnim razvojem pisma, s postankom glagoljice, vrstama i razvojem glagoljice u našim krajevima, upoznati najpoznatije spomenike i druge zanimljivosti, pisati i čitati glagoljicu, razvijat će kreativne sposobnosti, vještine suradnje i rada u skupini kroz izradu plakata i praktične aktivnosti – likovne radionice.</p>
VREMENIK	Veljača 2025.
TROŠKOVNIK	Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Tijekom projekta provodit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vrednovanje za učenje (upute, smjernice, osvrt na aktivnost i zalaganje učenika, razgovor o provedenim aktivnostima) - Vrednovanje kao učenje (vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje) <p>Po završetku projekta učenici će predstaviti svoj projekt ostalim učenicima u školi tijekom Projektnog dana, roditeljima na roditeljskim sastancima i na web stranicama škole.</p>

9.12. Poduzetnički projekt – skupljanje plastičnih boca

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Poduzetnički projekt – skupljanje plastičnih boca
---	--

ISHODI	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi</p> <p>OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.</p> <p>OŠ MAT E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>OŠ MAT E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p> <p>OŠ PID C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.</p> <p>OŠ PID B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p>
NAMJENA	Razvijanje svijesti najmlađih o značaju odvajanja otpada te odvojenog sakupljanja plastičnih boca kao korisne sirovine, čime se doprinosi očuvanju prirode.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Nada Vrsaljko, učenici 4.b razreda
NAČIN REALIZACIJE	Prikupiti što veće količine jednokratnih plastičnih boca za piće u zamjenu za povratnu naknadu te evidencija prikupljene količine i dobivenog novca.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Tijekom projekta provodit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vrednovanje za učenje (upute, smjernice, osvrt na aktivnost i zalaganje učenika, razgovor o provedenim aktivnostima) - Vrednovanje kao učenje (vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje) <p>Po završetku projekta učenici će predstaviti svoj projekt roditeljima na roditeljskim sastancima i na web stranicama škole.</p>

9.13. Abacus

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Abacus
ISHODI	<p>Usavršavati vještinu zbrajanja i oduzimanja u skupu prirodnih brojeva uz pomoć sorobana. Razvijanje pažnje i koncentracije.</p> <p>Razvijanje ljubavi prema brojevima, računu i logičnom razmišljanju. Omogućavanje druženja. Razvijanje kreativnosti i</p>

	sposobnosti razmišljanja. Razvijanje memorije. Razvijanje navika korištenja višestrukih sposobnosti istovremeno.
NAMJENA	Darovitim učenicima i onima koji pokazuju interes za rad na japanskoj računaljci abacus soroban dodatno proširiti njihova matematička znanja, sposobnosti i vještine.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Tina Perić
NAČIN REALIZACIJE	Radionice, istraživanja, pokusi.
VREMENIK	Tijekom godine
TROŠKOVNIK	Nema dodatnih troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata, istraživački radovi, rad u skupinama, prezentiranje projektnih aktivnosti, objava na web stranici škole.

9.14. Zlatne večeri matematike

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Zlatne večeri matematike
ISHODI	Razvoj vještina vezanih za mjernu jedinicu metar. Metar je tema ovogodišnjeg projekta Zlatna večer matematike.
NAMJENA	Rad s darovitim učenicima, razvijanje interesa za brojeve, račun i logičko razmišljanje.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	S. Baričević i A.Šare, učenici 5. – 8. razreda M.Vanjak, N.Orlović – Vunić, N. Vrsaljko, B.Baždarić i T.Perić i učenici 1.-4. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Održavanje: 3.prosinca 2024. u 17:00 h Nositelji pripremaju društvene igre po dobnim skupinama, koje će na dan natjecanja u popodnevnim satima provesti mentori i razrednici s učenicima
VREMENIK	listopad 2024., prosinac 2024., veljača 2025. i travanj 2025.
TROŠKOVNIK	Troškovi za papir, karton i toner tijekom priprema.
NAČIN VREDNOVANJA I	Grupni rad – matematičke igre. Izrada plakata, prezentiranje projektnih aktivnosti, objava na web stranici škole.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	
---	--

9.15. Mat liga

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Mat liga
ISHODI	Natjecanje parova učenika osnovnih i srednjih škola koje se odigrava u četiri kola u matičnoj školi. Organizator natjecanja je MAT, obrt za poduku, vlasnice Maje Zelčić.
NAMJENA	Rad s darovitim učenicima, razvijanje interesa za brojeve, račun i logičko razmišljanje.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Mentori: S. Baričević i A.Šare, učenici 5. – 8. razreda N. Vrsaljko, B.Baždarić i T.Perić i učenici 3.-4. razreda Povjerenik: S.Baričević
NAČIN REALIZACIJE	Priprema za natjecanje i sudjelovanje na natjecanju u parovima. Natjecanje se provodi kroz četiri kola tijekom školske godine: jesensko, zimsko, proljetno, ljetno kolo
VREMENIK	listopad 2024., prosinac 2024., veljača 2025., travanj 2025.
TROŠKOVNIK	Kotizacija: 6 € po svakom paru i kolu. (Kotizaciju plaća OŠ iz sponzorstva.) Troškovi za papir i toner tijekom priprema.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rad u parovima. Izrada plakata, prezentiranje projektnih aktivnosti, objava na web stranici škole.

9.16. Sudoku

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Sudoku natjecanje 2024.
ISHODI	Natjecanje za sve učenike osnovnih i srednjih škola, nastalo suradnjom Hrvatske Mense, EK "B. Vranicki" i Agencije za odgoj i obrazovanje

NAMJENA	Rad s darovitim učenicima, razvijanje interesa za broje, račun i logičko razmišljanje.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	J.Mandić i S.Baričević, učenici 5.-8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje se provodi u tri kola tijekom prvog polugodišta.
VREMENIK	Natjecanje se provodi u tri kola tijekom prvog polugodišta.
TROŠKOVNIK	Kotizacija: 3 € po učeniku. (Iz vlastitih izvora učenik plaća kotizaciju) Troškovi za papir i toner tijekom priprema.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rad u parovima. Izrada plakata, prezentiranje projektnih aktivnosti, objava na web stranici škole.

9.15 Znanost i ja

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Znanost i ja!
ISHODI	Projektom će se provesti aktivnosti koje promiču istraživanje i znanost na razumljiv i zanimljiv način, te poticati zanimanje za znanost i primjenu u svakodnevnom životu.
NAMJENA	Povezivanje znanosti s društvom te približavanje istraživanje znanost javnosti.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelji T.Perić, J.Mandić, A.Šare i S.Baričević. Učenici od 3. do 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Kroz radionice koje se održavaju djeca imaju priliku u prirodnom okruženju vidjeti kako funkcioniraju osnovne zakonitosti prirodoslovlja te osvijestiti prisutnost znanstvenih zakona u svakodnevnom životu kroz igru i pokuse uz vodstvo stručnjaka u području STEM-a.
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Potreban materijal za rad
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA	Vrednuje se: - Presentacije - Postavljanje stalnog i virtualnog postava - Radionice

Stem County projekt nastavlja se od prošle školske godine i trajat će najmanje kroz 1. polugodište ove školske godine.

10. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

10.1. Uvod

Dana 27. kolovoza 2014. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta donosi Odluku o donošenju programa međupredmetnih interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj.

10.2. Cilj Građanskog odgoja

Cilj Građanskog odgoja je pridonijeti osposobljenosti učenika za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge te jedna od temeljnih postavki je da učenik nije samo dijete, već građanin sa svojim dužnostima, odgovornostima, pravima i obvezama. Današnja istraživanja ukazuju na to da mladi nemaju kritičan stav prema društveno – političkim događajima kako iz prošlosti tako i sadašnjosti. Veliku većinu njih odlikuje nezainteresiranost i neznanje prema politici te puko reproduciranje roditeljskih ideoloških i vrijednosnih stavova.

Građanski odgoj i obrazovanje bi trebao omogućiti mladima da postanu odgovorni i aktivni članovi društva, sposobni djelovati za opće dobro te donositi informirane i promišljene odluke. Građanski odgoj i obrazovanje podrazumijeva usvajanje vrijednosti, stavova i znanja, ali i vještina i sposobnosti kako ta znanja iskoristiti u svakodnevnim situacijama. Građanski odgoj i obrazovanje u sveobuhvatnom shvaćanju obuhvaća 6 dimenzija:

1. Ljudsko – pravna dimenzija kroz koju se uči o pravima i odgovornostima te kako zaštititi svoja i tuđa prava.
2. Politička dimenzija kroz koju se uči kako se u društvu donose odluke, zakoni i drugi propisi, tko se uključuje u taj proces i na koji način, što možemo učiniti da bismo sudjelovali u tim procesima te kako je ustrojena državna uprava, a kako lokalna i županijska samouprava.
3. Društvena dimenzija kroz koju se razvijaju socijalne i komunikacijske vještine važne za ophođenje s drugim ljudima te vještine nenasilnog rješavanja sukoba.
4. Međukulturalna dimenzija kroz koju se upoznaje vlastita kultura, prepoznaju doprinosi različitih kulturalnih utjecaja na zajednicu te upoznaju druge kulture i razvija međusobno poštovanje.

5. Gospodarska dimenzija potiče na promišljanje o radu, upravljanje financijama i svemu onom vezanom uz ekonomiju i novac.
6. Ekološka dimenzija nas usmjerava na važnost održivog razvoja i očuvanje prirodnih bogatstava.

10.3. Namjena Građanskog odgoja

Provedbom plana i programa Građanskog odgoja trebalo bi osigurati da se učenici pripreme za oživotvorenje temeljnih ustavnih odredbi Republike Hrvatske, a to su:

- sloboda
- jednakost
- nacionalna ravnopravnost
- ravnopravnost spolova
- mirotvorstvo
- socijalna pravda
- poštivanje prava čovjeka
- nepovredivost vlasništva
- očuvanje prirode i čovjekova okoliša
- vladavina prava
- demokratski i višestranački sustav

Preko programa Građanskog odgoja učenici sustavno uče o tome što je vlast, koja je uloga vlasti, koja su prava i odgovornosti građanina u demokraciji, te na koji način i pod kojim uvjetima se mogu koristiti prava i odgovornosti. Takvim učenjem potrebno je osposobiti učenika za aktivnog i odgovornog građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture svoje škole, mjesta, države, Europe i svijeta, odnosno za nositelja vlasti jer je ustavna demokracija takav model vlasti u kojem su građani politički subjekt.

Škola je dužna učenike poučiti da opstanak demokracije ovisi o znanjima i aktivnom sudjelovanju građana u odlučivanju na svim razinama. Međutim, pored samog sudjelovanja potrebno je i usvojiti odgovarajuće znanje, vještine i stajališta za korištenje intelektualnih alata kojima se unaprjeđuju demokratske procedure kao što su procjena valjanosti načela, pravila i zakona te učinaka djelovanja vlasti, ali i vlastitog djelovanja.

Kako bi učenika potaknula na spremnost za aktivno i odgovorno sudjelovanje od razredne, preko lokalne i nacionalne, do europske i međunarodne zajednice, oni u školi trebaju:

- stjecati znanja o svojim pravima i odgovornostima
- mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici
- načelima djelovanja demokratske vlasti i načelima pravne države
- mehanizmima zaštite ljudskih prava
- razvijati vještine uočavanja problema u zajednici i njihova miroljubiva rješavanja
- u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu

10.4. Provedba Građanskog odgoja

Građanski odgoj i obrazovanje uvodi se na način obvezne međupredmetne provedbe kako bi se u odgoju i obrazovanju pridonijelo punom razvoju građanske kompetencije učenika. Pri tome se polazi od činjenice da su svi predmeti izravno povezani općim pravom na odgoj i obrazovanje ili nekim posebnim pravom koje se jamči svakom djetetu. U svakome predmetu se traži razvoj određenih vještina i vrijednosti koje više ili manje pridonose ostvarivanju Građanskog odgoja i obrazovanja.

10.5. Metode rada

Primjerene metode za ostvarivanje ishoda Građanskog odgoja i obrazovanja su one koje polaze od iskustva učenika te ih potiču na sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima i suradnju u traženju i donošenju zajedničkih odluka. Isto tako važno je i kritičko propitivanje učinaka tih odluka u odnosu na svakog od njih i zajednicu kojoj pripadaju. Takav rad ne isključuje individualne metode učenja (primjerice individualno čitanje, analiza teksta, analiza slikovnog materijala ili pisanje eseja), no bitno je da se one koriste kao polazište za provođenje zajedničkih aktivnosti.

Nastava Građanskog odgoja i obrazovanja mora biti usmjerena na učenike kao članove razredne i školske zajednice. U skladu s tim, preporučuju se metode:

- zajedničkog istraživanja nekog problema
- traženja rješenja
- pripreme izvještaja i prezentiranja
- simuliranja i igranja odgovarajućih uloga (primjerice, rada pojedinih ogranaka vlasti i načina na koje oni donose odluke)
- rasprave i debate u sklopu kojih se vježba asertivnost, aktivno slušanje, argumentiranje, pregovaranje i zagovaranje, izvođenje zaključaka, dolazak do konsenzusa itd.

10.6. Oblici rada

Ovisno o nastavnoj temi, učenici rade u paru, manjoj ili većoj skupini ili plenarno. Isto tako, osim u učionici, oni uče i na izvanučioničkoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima te koriste različite medije i kontekste kao izvore učenja, a osobito lokalnu zajednicu. Izlazak u zajednicu prijeko je potreban kako bi stečeno znanje i vještine o aktivnom građanstvu provjerili u stvarnom kontekstu.

Provođenjem istraživačkih projekata najbolji je put do učenika kao aktivnog i odgovornog građanina. Učenici u sklopu provedbe projekta mogu identificirati neki društveni problem, tražiti podatke kako bi problem što bolje upoznali te kroz analizu prikupljenih podataka predložiti određena rješenja, koja zatim (ukoliko imaju mogućnosti) mogu i provjeriti u praksi.

Plan sati integriranja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti od 1. do 8. razreda osnovne škole.

Obavezna provedba	Godišnji broj sati	
	1. – 4. razreda	5. – 8. razreda
Međupredmetno	15	20
Sat razrednika	10	5
Izvanučioničke aktivnosti	10	10
Ukupno	35	35

10.7. Praćenje i vrednovanje

Praćenje i vrednovanje provodi se na način da se postignuća učenika upisuju u odgovarajuću rubriku u imeniku Građanski odgoj i obrazovanje, a u rubriku zapažanja i bilježaka upisuju se vrste aktivnosti prema elementima ocjenjivanja.

Učitelji koji Građanski odgoj i obrazovanje ostvaruju međupredmetno unose izvedbene pripreme usmjerene na razvoj ishoda GOO i materijale u određenu razrednu mapu za Građanski odgoj i obrazovanje.

Učenik upisuje u učeničku mapu osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju u kojim je projektima i aktivnostima sudjelovao, što je u toku godine izradio tijekom nastave GOO-a, osobna zapažanja, bilješke, osvrt na naučeno, nove ideje i rješenja da kojih je došao, koje su mu vrijednosti važne i na koje je poteškoće nailazio.

10.8. PRVI CIKLUS

(1. – 4. RAZREDA OSNOVNE ŠKOLE)

Učenici na kraju prvog ciklusa pokazuju da razumiju i da su prihvatili koncept aktivnoga i odgovornoga, odnosno demokratskog građanstva kad u raspravama zastupaju demokratske vrijednosti; kad u odnosima s drugim učenicima ustraju na dostojanstvu osobe, ravnopravnosti, pravdi i nenasilju; kad svoje stavove i izbore iznose otvoreno i potkrepljuju ih racionalnim dokazima; kad kod sebe i kod drugih prepoznaju i uvažavaju sposobnosti i talente te međusobno potiču njihov razvoj; kad prepoznaju i razvijaju vrijednosti svoje kulture pri čemu su otvoreni i spremni na suradnju s predstavnicima drugih kultura u razredu, školi i lokalnoj zajednici; kad razumiju prepreke s kojima se susreću njihovi vršnjaci s posebnim potrebama, kao i oni koji dolaze iz obitelji slabijeg imovinskog stanja, kad su solidarni s takvim učenicima i predani uklanjanju prepreka njihovu životu i učenju; kad pokazuju interes i osobno se angažiraju u rješavanju problema razredne, školske i lokalne zajednice polazeći od demokratskih načela i kad su posvećeni izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice učenja.

U prvom ciklusu postavljaju se temelji za cjeloživotno učenje aktivnog i odgovornog građanstva, zbog čega je važno taj proces započeti osvještavanjem, imenovanjem i analizom prava i odgovornosti učenika kao pripadnika razredne, školske i lokalne zajednice uređene na demokratskim načelima. Time se jača učenička samosvijest i neovisnost, ali i odgovornost za dobrobit drugih, te školske i lokalne zajednice u cjelini. Pri tome je važno sve teme i aktivnosti

povezati sa svakidašnjim iskustvom učenika u razredu, školi i lokalnoj zajednici te otvoriti prostor za rasprave o dobrim i lošim stranama tih iskustava, kao i za mijenjanje okolnosti kojima se perpetuiraju loša iskustva, s naglaskom na odnose među učenicima, između učenika i učitelja te između škole, obitelji i lokalne zajednice.

CILJEVI: Poticati razvoj građanskih znanja, vještina i stavova kod učenika/ca kao građanina razreda, škole i lokalne zajednice sukladno spiralno-razvojno koncipiranom kurikulumu: kod učenika/ca učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti u razredu, školi i lokalnoj zajednici u skladu s utvrđenim pravilima, propisima i zakonima koji jednako važe za sve; osigurati razumijevanje vrijednosti i načela na kojima se uspostavlja i razvija razred, škola i lokalna zajednica kao demokratske zajednice; osposobiti učenike za vođenje, timski rad i suradnju prema demokratskim načelima; razviti društvene komunikacijske vještine te vještine opažanja i suzbijanja ponašanja koje šteti dobrobiti pojedinca i zajednice; razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drugačijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva; poticati razvoj etičkih stavova i ponašanja, osobito usvajanje vrijednosti neovisnosti, pravednosti, solidarnosti, mirotvorstva, nepotkupljivosti, poštovanja svojega i tuđeg rada te osobne angažiranosti za dobrobit drugih.

VRIJEME: 35 sati godišnje.

PROVEDBA: međupredmetno; korištenjem postojećih predmetnih tema; izvan-nastavno; projekti škole i društvene zajednice u sklopu školskog kurikula, uz mogućnost odabira modularnog pristupa

Građanska znanja, vještine i stavovi razvijaju se na način da se učenici dovode u situacije u kojima opisuju, analiziraju, tumače, prosuđuju i rješavaju moralne i druge dvojbe oslanjajući se na demokratska načela te se osvjedočuju o ispravnost i učinkovitost svojih odluka kroz vlastito činjenje, kako bi postupno učvrstili osobni građanski identitet. Uloga nastavnika je majeutička (majeutička metoda učenja podrazumijeva da je konkretno znanje tek polazna točka za daljnje izvođenje ili stvaranje istine kod sugovornika ili učenika) koristeći mogućnosti interaktivnog, participativnog, suradničkog i istraživačkog učenja vodeći učenike kroz proces upoznavanja, propitivanja i donošenja zaključaka o određenoj temi ili problemu u području građanskog odgoja i obrazovanja. Razredni učitelj ugrađuje teme Građanskog odgoja i obrazovanja u svoj program rada i obrađuje ih u suradnji s odgovarajućim djelatnicima škole i lokalne zajednice. Pri tome je važno u nastavnim i izvannastavnim aktivnostima, uključujući školske projekte, koristiti aktivne metode učenja i poučavanja, koje potiču interes, istraživanje i društveni angažman učenika.

Prikladne aktivnosti za razvijanje građanske kompetencije mogu biti: izbori za vijeće učenika i izbor predsjednika razreda; donošenje razrednih i školskih pravila ponašanja te određene sankcije za njihovo kršenje; aktivnosti 'Što mogu, a što ne smijem činiti u školi' ili „Moja škola kao demokratska zajednica učenja“; rasprave o pojedinačnim i zajedničkim problemima u razredu i školi te načinima njihova rješavanja; volontiranje i humanitarni rad u školi i lokalnoj zajednici; kreativne radionice za potporu bolesnim vršnjacima te nemoćnim i starijim građanima; organizacija i provođenje akcija kojima se obilježavaju posebni dani ili akcije (npr. akcija „Dijete s posebnim potrebama je moj prijatelj“, Dan volontera, Dan općine, Spomen akcija „I u mom gradu Vukovar svijetli“, Dan sjećanja na žrtve Holokausta itd.);

istraživački projekti kojima se uči o kulturnoj raznolikosti škole i lokalne zajednice (simboli, običaji, jezik, glazba, predmeti, jela i dr.); odgovarajuća terenska nastava u muzejima ili povijesno značajnim lokalitetima; posjete tijelima lokalne uprave i samouprave, praćenje rada gradske skupštine; razgovori s gradonačelnikom i sl.; sudjelovanje u radu lokalnih organizacija civilnog društva i sl.

PLAN RADA GRADANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA za prvi ciklus od 1. do 4. r. osnovne škole

I. razred

DIMENZIJA	LJUDSKO PRAVNA	POLITIČKA	DRUŠTVENA	MEĐU KULTURALNA	GOSPODARSKA	EKOLOŠKA
TEMA RADA	Postao sam učenik	Život u razredu i školi	Ja u prometu	Mjesto u kojem živim	Zanimanja s kojima se svakodnevno susrećemo	Selo
MEĐUPREDMETNO	HJ – 1 sat EJ – 1 sat	PID – 2 sata	PID – 2 sata	HJ – 1 sat LK – 1 sat TZK – 1 sat	HJ– 1 sat LK– 1 sat PID – 1 sat	LK – 1 sat PID – 2 sata
SAT RAZREDNIKA	SR – 1 sat	SR – 5 sati	SR – 2 sata		SR – 1 sat	SR – 1 sat
IZVANUČIONIČNO					Posjet pekari – 3 sata Posjet tržnici – 3 sata	Posjet selu – 4 sata

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u I. razredu

Broj sata	SAT RAZREDNIKA
1.	Postao sam učenik
2.	Upoznajmo se s kućnim redom
3.	Naša razredna zajednica - uzajamno upoznavanje
4.	Kakav dolazim u školu
5.	Pravila lijepog ponašanja i uljudnog ophođenja u školi i kako se ponašamo (na ulici, u kinu, na priredbi, u crkvi)
6.	Upoznajmo našu školu
7.	Put od kuće do škole
8.	Oprez u svakodnevnom životu
9.	Zašto štedimo

10.	Da nam školsko dvorište bude ljepše
-----	-------------------------------------

II. razred

DIMENZIJA	LJUDSKO PRAVNA	POLITIČKA	DRUŠTVENA	MEĐU KULTURALNA	GOSPODARSKA	EKOLOŠKA
TEMA RADA	Ja, građanin razreda i škole	Demokracija u razredu	Ponašanje prema drugima	Znamenitosti mjesta	Zračna luka	Prirodno bogatstvo
MEĐUPREDMETNO			HJ – 2 sata EJ – 1 sat PID– 2 sata	HJ– 1 sat LK – 1 sat PID– 2 sata	HJ– 1 sat EJ – 1 sat MAT – 1 sat PID – 2 sata	PID – 2 sata
SAT RAZREDNIKA	SR – 3 sata	SR – 3 sata	SR – 3 sata		SR – 1 sat	SR – 1 sat
IZVANUČIONIČNO				Šetnja mjestom – 3 sata	Posjet Zračnoj luci Zemunik – 4 sata	Posjet javnoj vatrogasnoj postrojbi – 3 sata

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u II. razredu

Broj sata	SAT RAZREDNIKA
1.	Kućni red škole
2.	Moje obveze u razrednom odjelu
3.	Naša prava i dužnosti
4.	Kako ćemo iznijeti svoje mišljenje, prijedlog, postaviti pitanje
5.	Što najviše volim u našem razrednom odjelu
6.	Ponovno smo zajedno
7.	Kako se ponašamo prema djeci i odraslima
8.	Prepoznavanje svojih osjećaja
9.	Štednjom do željene stvari
10.	Ekološke priče

III. razred

DIMENZIJA	LJUDSKO PRAVNA	POLITIČKA	DRUŠTVENA	MEĐU KULTURALNA	GOSPODARSKA	EKOLOŠKA
TEMA RADA	Ravnopravnost za sve	Demokratsko upravljanje zajednicom	Komunikacijske vještine te solidarnost u zajednici	Po čemu smo drugačiji od drugih?	Utjecaj medija i reklama na svakodnevni život	Čuvajmo more
MEĐUPREDMETNO	HJ – 1 sat	MAT – 1 sat	HJ – 2 sata GK – 1 sat EJ – 1 sat TZK – 1 sat VJ – 2 sata	HJ – 2 sata VJ – 1 sat	HJ – 1 sat LK – 1 sat	PID – 1 sat
SAT RAZREDNIKA	SR – 2 sata	SR – 2 sata	SR – 4 sata	SR – 1 sat	SR – 1 sat	
IZVANUČIONIČNO				Šetnja mjestom i posjet Zadru – 3 sata	Posjet uljari – 4 sata	Posjet obali – 3 sata

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u III. razredu

Broj sata	SAT RAZREDNIKA
1.	Držimo se dogovora
2.	U čemu ja mogu pomoći vršnjacima, a u čemu bih volio da oni pomognu meni?
3.	Biranje predsjednika razreda i njegove poželjne karakteristike
4.	Zajednički rješavamo sukobe
5.	Komunikacija
6.	Zamisli da su osjećaji boje
7.	Humano ponašanje
8.	Pohvale i kazne
9.	Stereotipi i predrasude

10.	Mediji
-----	--------

IV. razred

DIMENZIJA	LJUDSKO PRAVNA	POLITIČKA	DRUŠTVENA	MEĐU KULTURALNA	GOSPODARSKA	EKOLOŠKA
TEMA RADA	Moja prava i moje odgovornosti	Mi čuvamo pravila – pravila čuvaju nas	Zajedno smo jači	Moj zavičaj	Od prirode do proizvodnje	Čuvajmo prirodu jer tako čuvamo sebe
MEĐUPREDMETNO	HJ – 1 sat VJ – 2 sata	HJ – 1 sat PID – 1 sat VJ – 1 sat	TZK – 1 sat	LK – 1 sat EJ – 1 sat PID – 2 sata	MAT – 1 sat PID – 1 sat	HJ – 1 sat VJ – 1 sat
SAT RAZREDNIKA	SR – 2 sata	SR – 4 sata	SR – 1 sat	SR – 1 sat	SR – 1 sat	SR – 2 sata
IZVANUČIONIČNO				Šetnja mjestom – 3 sata	Posjet uljari – 4 sata	Posjet rasadniku – 3 sata

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u IV. razredu

Broj sata	SAT RAZREDNIKA
1.	Upoznavanje s ljudskim pravima
2.	Osnovne ljudske potrebe
3.	Pravilnik o kućnom redu i ocjenjivanju
4.	Razredna pravila
5.	Biranje predsjednika razreda
6.	Bonton
7.	Riječi imaju moć – sloboda govora
8.	Naše razlike i sličnosti
9.	Čistimo školsko dvorište
10.	Čuvajmo prirodu jer tako čuvamo sebe

10.9. DRUGI I TREĆI CIKLUS

(5. – 8. RAZREDA OSNOVNE ŠKOLE)

Tijekom drugog i trećeg ciklusa znanja, vještine i vrijednosti Građanskog odgoja i obrazovanja koji su do sada bili ograničeni na razred, školu i lokalnu zajednicu, sada se proširuju na nacionalnu zajednicu. Učenje se usmjerava na razvoj kompetencija učenika kao građana Republike Hrvatske. I u ova je dva ciklusa znanje i razumijevanje potrebno povezati s vještinama, vrijednostima i stavovima te s individualnim i grupnim kapacitetima i odgovornostima za rješavanje stvarnih društvenih problema.

CILJEVI:

Oslanjajući se na postignuća prethodnog ciklusa, nastaviti sustavno poticati razvoj znanja, vještina te usvajanje vrijednosti i stavova koje su učenicima prijeko potrebni za učinkovito ostvarivanje uloge građanina Republike Hrvatske sukladno spiralno-razvojno koncipiranom kurikulumu: kod učenika/ca učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima Republike Hrvatske temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti koje proizlaze iz Ustava i zakona; omogućiti stjecanje znanja o vrijednostima i načelima na kojima se Republika Hrvatska razvija kao demokratska zajednica ravnopravnih građana; osigurati razumijevanje uloge, institucija i načina na koje vlast upravlja demokratskim procesima, razlika između demokratskog i nedemokratskog djelovanja vlasti te uloge građana u demokratskom razvoju Hrvatske; osposobiti učenike za neovisno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom odlučivanju; razviti društvene komunikacijske i suradničke vještine, kritičku političku i građansku pismenosti, svijest o važnosti angažiranosti pojedinca za osobnu i zajedničku dobrobit te vještine uočavanja i rješavanja aktualnih društvenih problema na različitim razinama; njegovati osjećaj domovinske pripadnosti, pripadnosti svom nacionalnom identitetu te otvorenost i poštovanje identiteta drugih; osposobiti učenike da razumiju, zagovaraju i u odnosima s drugima primjenjuju načela ljudskog dostojanstva, otvorenosti, ravnopravnosti, pravednosti, vladavine prava, nenasilja i solidarnosti te odgovornog gospodarenja prirodnim i društvenim resursima.

PODRUČJA OSTVARIVANJA: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Priroda, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, Sat razrednog odjela, izvannastavne aktivnosti, istraživački projekti i humanitarne akcije škole u suradnji s lokalnom zajednicom, osobito organizacijama civilnog društva te, ovisno o mogućnostima škole, Građanski odgoj i obrazovanje kao izborni predmet u 7. i 8. razredu.

VRIJEME: 35 sati godišnje s mogućnošću izbornog predmeta u 7. i 8. razredu s 35 sati godišnje.

PROVEDBA: međupredmetno, korištenjem postojećih predmetnih tema, izvannastavno; projekti škole i društvene zajednice u sklopu školskog kurikuluma, uz mogućnost odabira modularnog pristupa. U 7. i 8. razredu mogućnost izbornog predmeta.

Nastavno na prvi ciklus, i u drugom i trećem ciklusu se građanska znanja, vještine i stavovi razvijaju na način da se učenici dovode u situacije u kojima opisuju, analiziraju, tumače,

prosuduju i rješavaju pitanja i probleme koji su važni za njih osobno u kontekstu osiguranja političkog, društvenog, kulturnog, gospodarskog i ekološkog razvoja i stabilnosti hrvatskog društva. Pri tome je i ovdje važno da svoje pristupe i rješenja temelje na demokratskim načelima i da njihovu učinkovitost isprobavaju u praksi, čime stječu sigurnost u ulogu građana Republike Hrvatske.

Nastavnik prvenstveno djeluje kao fleksibilni organizator okoliša za učenje građanstva, što znači da na temelju raznovrsnih izvora i aktivnih metoda učenja vodi učenike do razumijevanja njihove građanske uloge, oblikovanja njegovih stavova i odgovarajućeg djelovanja.

Predmetni učitelj ugrađuje teme Građanskog odgoja i obrazovanja u svoj nastavni plan i program tako da ih povezuje s postojećim predmetnim temama. To čini u suradnji s djelatnicima škole, roditeljima, stručnjacima, predstavnicima vlasti, organizacijama civilnog društva i gospodarskim subjektima, ovisno o području koje obrađuje. Koristi participativne, istraživačke i suradničke metode učenja i poučavanja, ali i različite izvore informiranja iz školskog i izvanškolskog okruženja, kako bi učenike osposobio za kritički pristup društvenoj, političkoj, kulturnoj i gospodarskoj stvarnosti, uočavanje problema, zajedničko traženje rješenja i provjeravanje njihove učinkovitosti. Važno je učenicima ostaviti što više prostora za promatranje i analizu događaja u društvu, kritičku analizu tekstova iz udžbenika i školske literature te medijskih informacija, simulaciju događaja i igranje uloga, poticati ih na organizaciju i sudjelovanje u humanitarnim i drugim akcijama civilnog društva te na dobrovoljni rad na različitim razinama, prepustiti im organizaciju i vođenje diskusija, debata i radionica, osigurati im sudjelovanje u javnim raspravama, ali i promatranje rada zakonodavne i izvršne vlasti te sudova i policije, kao i posjete odgovarajućim istraživačkim ustanovama, organizacijama civilnog društva, javnim ustanovama koje skrbe za bolesne i nemoćne i sl. Pri tome je potrebno stalno provjeravati pridonose li i u kojoj mjeri pojedini sadržaji i metode učenja razvoju pojedinih dimenzija građanske kompetencije, odnosno pripremaju li oni učenika za ulogu aktivnog i odgovornog građanina Republike Hrvatske.

Prikladne aktivnosti za razvoj građanske kompetencije i dalje mogu biti izbor predsjednika razreda i izbor za vijeće učenika, donošenje razrednih i školskih pravila ponašanja te određenje sankcija za njihovo kršenje, kao rasprave i donošenje drugih odluka koje se odnose na rad i život škole; uređivanje razrednih i školskih novina, izrada plakata, izložba fotografija; istraživačke aktivnosti „Moja ustavna prava i odgovornosti“, „Moje pravo na obrazovanje i moje odgovornosti u školi“, „Sličnosti i razlike u demokratskom upravljanju školom, lokalnom zajednicom i državom“, „Odlike demokratskog vođe“, „Kako s drugima pridonijeti demokratskom razvoju školske, lokalne i domovinske zajednice“; rasprave o aktualnim pitanjima o kojima postoje suprotstavljena mišljenja u društvu; analitički i strateški pristup rješavanju problema; dobrovoljni i humanitarni rad u zajednici, posjete dječjim domovima i dječjim bolničkim odjelima, pomoć starijima i domaćinstvima; povezivanje učenja za građanska, politička, gospodarska, socijalna i kulturna prava s obilježavanjem posebnih dana (npr. Dan neovisnosti, Dan domovinske zahvalnosti, Dan ljudskih prava, Dan sjećanja na Vukovar, Dan sjećanja na žrtve holokausta, Dan volontera, Nacionalni dan borbe protiv nasilja nad ženama; Tjedan solidarnosti Hrvatskog Crvenog križa; Mjesec borbe protiv alkoholizma i drugih ovisnosti, Dani profesionalnog usmjerenja itd.); istraživački projekti o kulturnim

raznolikostima i zajedničkoj hrvatskoj kulturi (simboli, običaji, jezik, glazba, predmeti, jela i dr.); obilježavanje najvažnijih blagdana vjerskih zajednica u Hrvatskoj; posjete muzejima i povijesno značajnim spomenicima ili lokalitetima; posjete državnim institucijama i tijelima, praćenje rada Sabora preko medija, razgovori s predstavnicima parlamentarnih i lokalnih političkih stranaka, obraćanje nositeljima vlasti i lokalnim političarima; sudjelovanje u odgovarajućim akcijama organizacija civilnog društva; kreativne radionice za očuvanje okoliša; uzgoj ekoloških proizvoda u školskim zadrugama i vrtovima; posjeti tvrtkama, razgovori s gospodarstvenicima i malim poduzetnicima, sajmovi poslova itd.

PLAN RADA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA za drugi i treći ciklus od 5. do 8. r. osnovne škole

V. RAZRED

DIMENZIJA	LJUDSKO PRAVNA	POLITIČKA	DRUŠTVENA	MEĐU KULTURALNA	GOSPODARSKA	EKOLOŠKA
TEMA RADA	Želje i potrebe	Pravila	Uloga i pritisak medija u pubertetu	Međukulturna otvorenost i komunikacija	Prava potrošača	Racionalizacija otpada
MEĐUPREDMETNO	Priroda – 1 sat	POV – 1 sat	HJ – 2 sata LK – 2 sata INF – 2 sata	EJ – 1 sat VJ – 2 sata	HJ – 1 sat Priroda – 1 sat	LK – 1 sat GEO – 1 sat
SAT RAZREDNIKA	SR – 1 sat	SR – 1 sat	SR – 2 sata	SR – 1 sat		
IZVANUČIONIČNO			Izrađivanje razrednih novina – 6 sati	Posjet muzeju u gradu Zadru – 4 sata		

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u V. razredu

Broj sata	SAT RAZREDNIKA
1.	Želje i mogućnosti
2.	Poznajemo li i poštujemo li školski kućni red?
3.	Uloga i pritisak medija u pubertetu
4.	Što kada sam nesiguran
5.	Predrasude o drugima

VI. RAZRED

DIMENZIJA	LJUDSKO PRAVNA	POLITIČKA	DRUŠTVENA	MEĐU KULTURALNA	GOSPODARSKA	EKOLOŠKA
TEMA RADA	Dostojanstvo i sloboda	Koruptivni oblici ponašanja – prepisivanje	Nenasilno rješavanje sukoba	Prepoznavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda	Neodgovorna potrošnja: primjer dužničkog ropstva	Osnovne eko navike – recikliranje, štednja energije
MEĐUPREDMETNO	EJ – 1 sat VJ – 2 sata	GEO – 1 sat	POV – 1 sat GEO – 1 sat TZK – 1 sat INF – 2 sata	HJ – 1 sat GK – 1 sat LK – 2 sata EJ – 1 sat GEO – 1 sat	MAT – 1 sat GEO – 1 sat	MAT – 1 sat Priroda – 2 sata
SAT RAZREDNIKA	SR – 1 sat	SR – 1 sat	SR – 1 sat	SR – 1 sat		SR – 1 sat
IZVANUČIONIČNO				Upoznajmo druge kulture – 6 sati Dan Općine Zemunik – 4 sata		

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u VI. razredu

Broj sata	SAT RAZREDNIKA
1.	Pošten rad i izrabljivanje drugih
2.	Važnost i vrijednost društvenih pravila
3.	Spriječimo tučnjavu – nenasilno rješavanje sukoba
4.	Kako pristupamo drugima?
5.	Razvoj ekološkog ponašanja: Koje su osnovne eko navike?

VII. RAZRED

DIMENZIJA	LJUDSKO PRAVNA	POLITIČKA	DRUŠTVENA	MEĐU KULTURALNA	GOSPODARSKA	EKOLOŠKA
TEMA RADA	Jednaka prava za sve	Pravda	Solidarnost na djelu	Globalizacija i identitet	Novac – mjerilo rada	Održivi razvoj
MEĐUPREDMETNO	HJ – 1 sat POV – 3 sata	POV – 3 sata	VJ – 2 sata	HJ – 1 sat EJ – 1 sat GEO – 1 sat INF – 1 sat	MAT – 1 sat GEO – 1 sat	BIO – 1 sat KEM – 1 sat FIZ – 1 sat TK – 2 sata
SAT RAZREDNIKA	SR – 1 sat	SR – 2 sata	SR – 2 sata			
IZVANUČIONIČNO			* Radionica budućnosti – 6 sati	Posjet muzeju u gradu Zadru – 4 sata		

* Radionica budućnosti – uočavanje i analiziranje društvenih problema, inovativno razmišljanje o mogućim rješenjima problema i izrada aktivnosti za njihovo rješavanje.

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u VII. razredu

Broj sata	SAT RAZREDNIKA
1.	Ustavna prava
2.	Kako osigurati pravdu u razredu i školi
3.	Simulacija suđenja
4.	Humanost na djelu
5.	Kako razumijemo jedni druge

VIII. RAZRED

DIMENZIJA	LJUDSKO PRAVNA	POLITIČKA	DRUŠTVENA	MEĐU KULTURALNA	GOSPODARSKA	EKOLOŠKA
TEMA RADA	Trgovanje ljudima	Različita politička uređenja	Društvena isključenost	Ujedinjeni u različitosti	Tržišna konkurentnost	Održivi razvoj
MEĐUPREDMETNO	HJ – 1 sat EJ – 1 sat POV– 1 sat	POV– 1 sat	HJ – 2 sata POV – 1 sat GEO– 1 sat VJ – 1 sat	EJ – 1 sat TK – 1 sat VJ– 1 sat	EJ – 1 sat TK – 1 sat INF – 2 sata	MAT – 1 sat KEM – 1 sat GEO – 1 sata
SAT RAZREDNIKA	SR – 1 sat		SR – 1 sat	SR – 1 sat	SR – 2 sata	
IZVANUČIONIČNO				Obilježavanje sjećanja na stradanje Škabrnje i Vukovara – 4 sata	* Radionica budućnosti – 6 sati	

* Radionica budućnosti – uočavanje i analiziranje društvenih problema, inovativno razmišljanje o mogućim rješenjima problema i izrada aktivnost za njihovo rješavanje.

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u VIII. razredu

Broj sata	SAT RAZREDNIKA
1.	Trgovanje ljudima
2.	Komunikacija: predrasude, stvaranje glasina, razumijevanje neizgovorenih poruka
3.	Različite vrste diskriminacije
4.	Interesi i sposobnosti; činitelji pravilnog izbora zanimanja
5.	Upis u srednju školu

Na temelju Plana i programa Građanskog odgoja po razredima razrednici će izraditi pisane pripreme za satove razrednika, a predmetni učitelji u svojim godišnjim i mjesečnim nastavnim planovima i programima kao i u dnevnim pripremama za nastavne satove, posebno označiti i istaknuti teme iz Građanskog odgoj.

11.SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE

Samovrednovanje je proces sustavnog i kontinuiranog prađenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti vlastitoga rada. Cilj samovrednovanja je unaprjeđenje kvalitete škole kao organizacije, kvalitete nastavnika kao profesionalaca te postignuda učenika.

Za školsku 2023./2024. godinu Školski tim za kvalitetu na radnom sastanku odredio je prioritetna područja koje želimo unaprijediti, a predviđeno je njihovo provođenje tijekom naredne četiri školske godine odnosno do kraja školske 2023./2024. godine.

1. Odnos i međusobna komunikacija roditelj- učitelj- učenik
2. Obrazovna i odgojna postignuća učenika (razredna i predmetna nastava)
3. Radno ozračje
4. Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole
5. Materijalni uvjeti za izvanučioničku nastavu
6. Prehrana učenika (marenda)

Nakon toga provest će se samovrednovanje postignutih rezultata putem anketa za učenike, učitelje i roditelje. Analizu rezultata i prijedlog novih mjera provodi Školski tim za kvalitetu kojeg čine sljedeći članovi:

1. Zvezdana Nimac
2. Ivana Turić
3. Mirjana Perić
4. Leo Nemet
5. Tina Perić
6. Božica Baždarić
7. Slavica Baričević
8. Martina Krnčević
9. Maja Vujević

Voditeljica Tima za kvalitetu je Zvezdana Nimac, pedagoginja.

12. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE

Školski razvojni plan predviđa strategiju za unapređivanje kvalitete rada škole za period 2021.-2023. godine, a nakon toga evaluaciju rezultata te donošenje novog plana i programa na temelju dobivenih rezultata.

Redni broj	Prioritetno područje unaprjeđenja	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Datum do kojega će se cilj ostvariti	Osobe odgovorne za provedbu aktivnosti	Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva
Odgojno-obrazovno područje						
1.	Odnos i međusobna komunikacija roditelj-učitelj-učenik	Unaprijeđenje i razvoj pozitivnih odnosa i komunikacije između svih sudionika odgoja i obrazovanja u školi	Zajedničke radionice za učenike, učitelje i roditelje, predavanja	Do kraja šk. 2024./2025. god.	Ravnatelj, učitelji, stručni suradnici, roditelji, učenici	Ankete na uzorku učenika, učitelja i roditelja
2.	Obrazovna i odgojna postignuća učenika (razredna i predmetna nastava)	Pomoći djeci da što bolje ostvare svoje odgojne i obrazovne potencijale	Radionice na satu razrednika, individualni i grupni rad sa učenicima	Do kraja šk. 2024./2025. god	Ravnatelj, stručna služba, učitelji, Školski tim za kvalitetu	Školske ocjene, opći uspjeh i zadovoljstvo učenika na kraju šk. godine
3.	Radno ozračje	Izgrađivanje kvalitetnijih međuljudskih odnosa prožetih međusobnim uvažavanjem, poštovanjem i podrškom	Radionice, timski rad učitelja, individualno savjetovanje, zajednička druženja	Do kraja šk. 2024./2025. god	Svi djelatnici škole	Ankete, povratne informacije

Organizacija i materijalni uvjeti rada škole						
4.	Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole	Poboljšanje uvjeta rada i opremljenosti škole	Nabava knjižnične građe, informatizacija učionica (pametne ploče), kabineti	Do kraja šk. 2024./2025. god	Ravnatelj, članovi Školskog odbora, Zadarska županija, lokalna zajednica	Materijalna sredstva
5.	Materijalni uvjeti za izvanučioničku nastavu	Unaprijeđenje materijalnih uvjeta za nastavne aktivnosti u školskom vrtu, učionici na otvorenom i ostaloj izvanučioničkoj i terenskoj nastavi, iskorištavanje prirodnih kapaciteta školskog okruženja	Daljnje uređenje školskog dvorišta i vrta, opremanje vanjskog prostora kao uvjet za kvalitetu nastavnih aktivnosti u neposrednom školskom okruženju	Do kraja šk. 2024./2025. god	Ravnatelj, učitelji, stručni suradnici, članovi Školskog odbora, Zadarska županija, lokalna zajednica	Ostvarenje materijalnih uvjeta
6.	Prehrana učenika (marenda)	ispitati prehrambene potrebe učenika, izraditi jelovnik prehrane učenika u školskoj kuhinji	upitnik o prehrambenim potrebama učenika	Do kraja šk. 2024./2025. god	ravnatelj, tajnica, kuharica, stručni suradnici	rezultati upitnika, novi jelovnik prehrane učenika u školskoj kuhinji, povećanje broja učenika koji se hrane u školskoj kuhinji,

						upitnik zadovolj stva učenika školsko m prehrano m
--	--	--	--	--	--	---

Na temelju članka 118. st. 2. al. 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 94/13., 152/14., 7/17., 68/18., 98/19. i 64/20.) i čl. 61. Statuta Osnovne škole Zemunik, Školski odbor na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja škole donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2024./2025. na sjednici Školskog odbora koja je održana 2. listopada 2024. godine.

Ravnatelj škole:
Božena Župan, dipl. bibl. i dipl.
uč.

Predsjednik Školskog odbora:
Tina Perić, dipl.uč.
