

OSNOVNA ŠKOLA ZEMUNIK  
I.ulica br. 20  
23222 Zemunik Donji

KLASA: 602-02/19-01-38  
URBROJ: 2198-1-46/19-01

**ŠKOLSKI KURIKULUM  
ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

Zemunik Donji, rujan 2019.

## Sadržaj:

1.	OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI .....	4
2.	UVOD .....	5
3.	IZBORNA NASTAVA .....	6
3.1.	Vjeronauk .....	7
3.2.	Talijanski jezik .....	8
3.3.	Informatika .....	9
4.	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI .....	10
4.1.	Dramsko - recitatorska skupina (Kristina Serdarević Pinčić).....	10
4.2.	Kreativna skupina (Božica Baždarić).....	11
4.3.	Razvojne igre (Tina Perić).....	11
4.4.	Sportska grupa (Božo Bičić).....	12
4.5.	Likovna skupina (Martina Vanjak, Davorka Martinović).....	13
4.6.	Angloamerička civilizacija i kultura (Ivana Turić)).....	14
4.7.	Vježbajmo zajedno(Nikolina Orlović Vunić) .....	15
4.8.	Zbor (Dora Dunatov) .....	15
4.9.	Vjeronaučna olimpijada (Tomislav Paleka) .....	16
4.10.	Talijanski klub.....	17
	Talijanski klub.....	17
4.11.	Humanitarna grupa .....	18
5.	DOPUNSKA NASTAVA .....	19
5.1.	Dopunska nastava - Hrvatski jezik.....	19
5.2.	Dopunska nastava – Matematika.....	20
5.3.	Dopunska nastava - Hrvatski jezik.....	21
5.4.	Dopunska nastava - Matematika .....	22
5.5.	Dopunska nastava - Hrvatski jezik.....	23
5.6.	Dopunska nastava - Matematika .....	24
5.7.	Dopunska nastava - Matematika .....	25
5.8.	Dopunska nastava – Hrvatski jezik .....	26
5.9.	Hrvatski jezik (Josipa Stevanja) .....	27
5.10.	Hrvatski jezik (Kristina Serdarević Pinčić).....	28
5.11.	Dopunska nastava iz Matematike (T. Marušić) .....	29
5.12.	Dopunska nastava iz Engleskog jezika (Ivana Turić).....	30
5.13.	Dopunska nastava iz Engleskog jezika (Tea Dugač).....	31
5.14.	Dopunska nastava iz Povijesti / Geografije.....	32
6.	DODATNA NASTAVA .....	33
6.1.	Dodatna nastava – Matematika .....	33

6.2.	Dodatna nastava – Matematika .....	34
6.3.	Dodatna nastava – Matematika .....	35
6.4.	Dodatna nastava – Matematika .....	36
6.5.	Dodatna nastava iz MATEMATIKE - 5., 6., 7. i 8. razred.....	37
6.6.	Dodatna nastava iz Geografije .....	38
6.7.	Dodatna nastava – Engleski jezik .....	39
6.8.	Dodatna nastava - Kemija .....	40
6.9.	Dodatna nastava - Fizika .....	41
6.10.	Dodatna nastava Talijanski jezik.....	42
6.11.	Dodatna nastava – Hrvatski jezik.....	43
7.	IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA .....	44
7.1.	Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 1. r. (učiteljica Nikolina Orlović Vunić) .....	45
7.2.	Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 2. r. (učiteljica Tina Perić).....	49
7.3.	Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 3. r. (učiteljica Božica Baždarić)	53
7.4.	Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 4. r. (učiteljica Martina Vanjak).....	58
7.5.	Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 6.a i 6.b .....	59
7.6.	Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 5. r. (razrednica Josipa Stevanja).....	61
7.7.	Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika sedmoga 7. r. (razrednik Tomislav Paleka) .....	62
7.8.	Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 8. r. (razrednik Ante Šare) ....	63
7.9.	Višednevna ekskurzija učenika 8. r. ....	63
7.10.	Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 8. r.....	65
8.	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI .....	67
8.1.	Trening životnih vještina .....	67
8.2.	Vršnjačko nasilje .....	69
8.3.	Školski program prevencije ovisnosti (ŠPPO).....	70
8.4.	Sigurno ponašanje djece na internetu .....	71
8.5.	Radionica za razvoj socijalnih vještina .....	72
8.6.	Vježba evakuacije učenika i djelatnika škole u slučaju opasnosti.....	73
9.	GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA	74
9.1.	Uvod.....	74
9.2.	Cilj Građanskog odgoja.....	74
9.3.	Namjena Građanskog odgoja.....	74
9.4.	Provedba Građanskog odgoja.....	75

<b>9.5.</b>	<b>Metode rada .....</b>	<b>76</b>
<b>9.6.</b>	<b>Oblici rada .....</b>	<b>76</b>
<b>9.7.</b>	<b>Praćenje i vrednovanje .....</b>	<b>77</b>
<b>9.8.</b>	<b>PRVI CIKLUS.....</b>	<b>77</b>
<b>9.9.</b>	<b>DRUGI I TREĆI CIKLUS .....</b>	<b>86</b>
<b>10.</b>	<b>UČENIČKA ZADRUGA „TOČAK” .....</b>	<b>94</b>
<b>11.</b>	<b>SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE .....</b>	<b>95</b>
<b>12.</b>	<b>RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE .....</b>	<b>96</b>

## 1. OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI

**Naziv:** Osnovna škola Zemunik

**Adresa:** I. ulica br. 20, 23222 Zemunik Donji

**Županija:** Zadarska

Telefon: 023/ 351- 007, 023/ 351- 640

Telefax: 023/ 351- 640

e-mail: [oszemunik@os-zemunik.skole.hr](mailto:oszemunik@os-zemunik.skole.hr)

Broj učenika:

I. – IV. razreda	80
V. – VIII. razreda	92
UKUPNO:	172

Broj razrednih odjela:

I. – IV. razreda	4
V. – VIII. razreda	5
UKUPNO:	9

Broj zaposlenika:

Učitelja razredne nastave:	5
Učitelja predmete nastave:	17
Stručnih suradnika:	3
Ostalih zaposlenika:	8
UKUPNO:	33

Ravnatelj škole: Božena Župan, dipl. bibl. i dipl. uč.

## 2. UVOD

Škola ovim Kurikulom određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte.

Ovim Kurikulom se utvrđuju:

- aktivnosti, program i/ili projekti
- ciljevi aktivnosti , programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i /ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

### **3. IZBORNA NASTAVA**

Škola provodi izbornu nastavu iz sljedećih predmeta:

- Vjeronauk za učenike od 1. do 8. razreda
- Talijanski jezik za učenike od 4. do 8. razreda
- Informatika za učenike u 7. i 8.. razredu

### 3.1. Vjeronauk

Nastava Vjeronauka izvodi se u svim razrednim odjelima od 1. do 8. razreda.

Nastavu izvodi vjeroučitelj Tomislav Paleka.

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>Izborna nastava Vjeronauka</b>
<b>CILJEVI</b>	Sustavno i sukladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i tradicije Crkva sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini, radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
<b>NAMJENA</b>	Izgrađivati i ostvarivati zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj. Upoznati i živjeti vlastitu vjeru te otkrivati, upoznavati i prihvaćati druge i različite od sebe, te izgrađivati osjećaj poštovanja prema drugim kulturama, konfesijama i religijama.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Vjeroučitelj Tomislav Paleka i učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Nastava se odvija dva puta tjedno tijekom cijele školske godine, predviđeno 70 sati godišnje.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine 2019./2020.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Raspoloživa sredstva škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.



### 3.2. Talijanski jezik

Nastava iz Talijanskog jezika se izvodi od 4. do 8. razreda. Nastavu izvodi predmetna učiteljica Mirjana Bobić.

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>Izborna nastava Talijanskog jezika</b>
<b>CILJEVI</b>	Razvijanje usmene i pisane kompetencije na talijanskom jeziku. Stjecanje uspješnih strategija učenja stranih jezika. Osposobljavanje učenika za sporazumijevanje u stranojezičnoj sredini. Poticanje interesa i tolerancije prema različitim kulturama i običajima.
<b>NAMJENA</b>	Program je namijenjen svim učenicima koji su se opredijelili za učenje Talijanskoga jezika od 4. do 8. razreda.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Predmetna učiteljica Mirjana Bobić, prof. Razrednici. Stručno- razvojna služba škole.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Dva puta tjedno jedan nastavni sat ili u blok satovima poslije redovne nastave u prostorijama Osnovne škole Zemunik.
<b>VREMENIK</b>	70 školskih sati po razredu tijekom školske godine 2019./ 2020.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Tekući troškovi literature i ostalih nastavnih materijala, didaktički kompleti za učenje, ispiti, nastavni listići, materijali s Interneta.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Raznovrsni oblici pisanih i usmenih provjera znanja. Različiti oblici samoprocjene, samoocjenjivanja i međusobnog ocjenjivanja učenika. Projekti, grupni i individualni radovi, rad u paru. Ppt prezentacije, kratkometražni i dugometražni filmovi na talijanskom.

### 3.3. Informatika

Nastava iz Informatike se izvodi u 7. i 8. razredu. Nastavu izvodi predmetna učiteljica Jelena Mandić.

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>Izborna nastava Informatike</b>
<b>CILJEVI</b>	Razvijanje sposobnosti za pouzdanu i kritičku uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijanje logičkog razmišljanja, te algoritamskog pristupa rješavanju raznovrsnih problema.
<b>NAMJENA</b>	Osposobiti učenika za uporabu računala u svakodnevnim poslovima kroz njima prihvatljive sadržaje, razumjeti način rada računala, prihvatiti računalo kao pomagalo i alat za lakše učenje i rješavanje zadataka.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Predmetna učiteljica Jelena Mandić i učenici 7. i 8. razreda koji pohađaju nastavu Informatike.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Informatička učionica u potpunosti opremljena za izvođenje svih oblika nastave.
<b>VREMENIK</b>	Jednom tjedno po dva školska sata, ukupno 70 sati godišnje.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Škola po potrebi sudjeluje u servisiranju i održavanju postojeće opreme. Papir, toneri, magneti za ploču.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Učenike se sustavno prati kroz njihov rad i primjenu naučenog gradiva tijekom cijele školske godine. Ocjenjuje ih se brojčano iza svake obrađene nastavne cjeline kroz pisani i praktični rad na računalu.

#### 4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika škola organizira izvannastavne aktivnosti.

##### 4.1. Dramsko - recitatorska skupina (Kristina Serdarević Pinčić)

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>Dramsko-recitatorska skupina</b>
<b>CILJEVI</b>	Uočavanje snage i ljepote poetske riječi; razvijanje sposobnosti stvaralačkoga izražavanja; osposobljavanje za samostalni dramski izričaj; otkrivanje umjetničke vrijednosti pjesama.
<b>NAMJENA</b>	Razvijati kreativne sposobnosti učenika, verbalni izričaj i suradništvo. Poticati kulturu slušanja i izražavanja te odgoj učenika za aktivan pristup umjetničkome djelu. Pripremati djecu za javne nastupe – priredbe. Osnažiti ih da mogu realno prihvatiti izazove koje im nose životne situacije. Kroz dramsku igru osloboditi učenike u govoru i pokretu kako bi se ohrabрили te postali sigurni u sebe.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica Hrvatskoga jezika Kristina Serdarević Pinčić i učenici 6. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	U školi – tjedni sastanci, druženja, uvježbavanje dijaloga i dramskih pokreta.
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine 2019./2020.
<b>TROŠKOVNIK</b>	100,00 kn - kostimi i scenografija
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Redovito praćenje i opisno ocjenjivanje; sudjelovanje na priredbama, natjecanjima te projektima. Učenici se uključuju u rad skupine svojom osobnom odlukom. Postignuća se ne vrednuju brojčanom ocjenom već osobnim zadovoljstvom učenika, učitelja i roditelja te pljeskom na školskim priredbama.

#### 4.2. Kreativna skupina (Božica Baždarić)

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>Kreativna skupina</b>
<b>CILJEVI</b>	Poticati razvoj učeničkih interesa, motivacija i sposobnosti za kreativnost , verbalnu i neverbalnu komunikaciju.
<b>NAMJENA</b>	Sudjelovanje na školskim priredbama i izvanškolskim događanjima (karneval, LiDraNo).
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica 3. razreda razredne nastave Božica Baždarić i učenici 3. razreda.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Dramatizacija, igre opuštanja i koncentracije i osmišljavanje kostima.
<b>VREMENIK</b>	Jednom tjednom, jedan školski sat, a po potrebi i češće u periodu od rujna do lipnja.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Materijal za izradu ukrasa i uređivanje unutrašnjeg prostora škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje učeničkih interesa, motivacija i sposobnosti te odnosa prema radu.

#### 4.3. Razvojne igre (Tina Perić)

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>Razvojne igre</b>
<b>CILJEVI</b>	Razvijanje motoričkih, intelektualnih i kognitivnih sposobnosti kod djece.
<b>NAMJENA</b>	Osposobiti djecu za svakodnevne aktivnosti, sudjelovanje u timskom radu, razvijati natjecateljski duh i tjelesno ih osnažiti.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica Tina Perić i učenici 2. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rad u razredu, u školskom holu,školsko dvorište i školsko igralište korištenjem metode demonstracije, promatranja, natjecanja i opisivanja.

<b>VREMENIK</b>	Od rujna 2019. do lipnja 2020., 1 sat tjedno.
<b>TROŠKOVNIK</b>	100-200 kn: Lopte, vijače, krede, papir, škare, ljepilo i ostali potrošni materijal.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Praćenje učenika u dnevniku rada, ppt prezentacije, natjecanja, izrada igra, fotografiranje i eventualno objavljivanje na mrežnim stranicama škole.

#### 4.4. Sportska grupa (Božo Bičić)

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>Školski sportski klub</b>
<b>CILJEVI</b>	Razvijati sportsku svijest kod učenika, poticati učenike na zdravlje i higijenu, učiti kako živjeti u skladu sa sportom . Graditi pozitivan i prijateljski odnos prema drugima.
<b>NAMJENA</b>	Osvijestiti važnost sporta za svakodnevni život, primjena na zdravlje i higijenske navike, primjena znanja kroz pobjede i poraze.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učitelj Božo Bičić i učenici od 5. do 8. razreda.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rad u razredu, u školskom holu, školskom dvorištu i školskom igralištu, korištenjem metode demonstracije, promatranja, natjecanja i opisivanja.
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2019./2020.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Zamjena potrebne opreme i materijala po potrebi (lopte, vijače...)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Praćenje učenika u dnevniku rada, ppt prezentacije, natjecanja, izrada plakata, fotografiranje i eventualno objavljivanje na mrežnim stranicama škole

#### 4.5. Likovna skupina (Martina Vanjak, Davorka Martinović)

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>Likovna skupina</b>
<b>CILJEVI</b>	<p>Uočvati i izražavati slikarske teksture bojom, potezom i mrljom.</p> <p>Upoznati pojmove vezane uz grafičke tehnike.</p> <p>Izraziti pokret i kompoziciju boja.</p> <p>Otkrivati i poticati razvoj posebnih učeničkih interesa.</p> <p>Razvijati kreativnost, sklonosti i interese za likovno stvaralaštvo.</p> <p>Usvajati estetske vrijednosti.</p> <p>Razvijati upornost, strpljivost, urednost te poštivanje svog i tuđeg rada.</p> <p>Razvijati zanimanje za vlastitu kulturnu baštinu.</p>
<b>NAMJENA</b>	<p>Razvijati i poticati kreativnost i samostalnost kod učenika koji pokazuju sklonost likovnom izražavanju.</p> <p>Izlagati učeničke radove na školskim izložbenim prostorima, u dječjim časopisima i sl.</p>
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	<p>Učiteljica Martina Vanjak i učenici 4. razreda.</p> <p>Učiteljica Davorka Martinović i učenici od 5. do 8. razreda.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualni rad, rad u paru i grupni rad.
<b>VREMENIK</b>	<p>1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2019./2020.</p> <p>35 sati učiteljica Martina Vanjak.</p> <p>35 sati učiteljica Davorka Martinović.</p>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Oko 100 kn: troškovi za likovni materijal.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<p>Sustavno opisno praćenje učeničkih interesa, motivacije, sposobnosti i postignuća.</p> <p>Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja likovnih sposobnosti učenika.</p>

#### 4.6. Angloamerička civilizacija i kultura (Ivana Turić)

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>Angloamerička civilizacija i kultura</b>
<b>CILJEVI</b>	Upoznati učenike s kulturom i civilizacijom zemalja engleskog govornog područja. Razvijati pozitivan odnos prema drugim zemljama i narodnostima. Razvijati toleranciju i empatiju. Usporediti običaje i tradiciju u hrvatskoj s običajima zemalja engleskog govornog područja.
<b>NAMJENA</b>	Razvijati samostalnost kod učenika. Potaknuti učenikovu kreativnost i maštu. Ukrašavanje školskog panoa i učionice.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Ivana Turić, učiteljica engleskog jezika i učenici od 4. do 8. razreda.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rad u grupi i individualni rad. Obilježavanje blagdana i praznika kroz izradu prigodnih čestitki (Božić, Uskrs, Valentinovo,...). Izrada brošura, plakata i kvizovi. Razgovor o povijesnim i slavnim osobama.
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2019./2020.
<b>TROŠKOVNIK</b>	100 do 200 kn ( papir u boji, hamer, ljepilo i sl. )
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Redovito praćenje i zaključno opisno ocjenjivanje te samovrednovanje. Sudjelovanje na priredbama, natjecanjima i u projektima, Učenici se uključuju u rad skupine svojom osobnom odlukom; postignuća se ne vrednuju brožčanom ocjenom već osobnim zadovoljstvom učenika, učitelja i roditelja te pljeskom na školskim priredbama i LiDraNu. Prezentacije učenika kroz plakate i izložbu radova nakon odrađenih cijelina. Opisno praćenje učenikovih postignuća i zalaganja u radu

#### 4.7. Vježbajmo zajedno (Nikolina Orlović Vunić)

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>Vježbajmo zajedno</b>
<b>CILJEVI</b>	Kroz igre i rješavanje raznih zadataka motoričkim aktivnostima razvijati snagu, koordinaciju i precizne pokrete rukom mišića i tijela. Razvijati suradnički odnos (Team building).
<b>NAMJENA</b>	Čuvanje, unapređivanje i promicanje vlastitog zdravlja i tjelesne spremnosti; zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem i vježbanjem. Razvoj fine motorike ruku zbog poboljšanja rukopisa.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica Nikolina Orlović Vunić i učenici 1. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rad u školskoj učionici, na otvorenom, školsko dvorište. Demonstracije, praktični radovi, usmeno i pisano izlaganje, promatranje, opisivanje, istraživanje, crtanje.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine, jedan školski sat tjedno
<b>TROŠKOVNIK</b>	100-200kn: fotokopirni papir, škare, ljepilo, glina, plastelin, vijače i lopte.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Praćenje učenika evidencijom te vođenjem bilješki o uključivanju u rad i interesu na satu.

#### 4.8. Zbor (Dora Dunatov)

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>Zbor</b>
<b>CILJEVI</b>	Svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja. Točno i sigurno usvajanje tekstova i melodije različitih pjesama, te njihovo izvođenje. Buditi i razvijati reproduktivne i stvaralačke sklonosti učenika. Javnim nastupima privikavati se na intenzivno sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života škole i sredine u kojoj žive.
<b>NAMJENA</b>	Učenici će uvježbavanjem različitih pjesama sudjelovati u kulturnim događanjima škole.



<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica Dora Dunatov i učenici od 4. do 8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Njega i obrazovanje glasa (disanje, postava glasa, dikcija, intonacija, osjećanje ritma, tempo, dinamika, umjetnička izražajnost).
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine, jedan školski sat tjedno
<b>TROŠKOVNIK</b>	100 kn: papir, škare, ljepilo
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Analiza rada na kraju školske godine.

#### 4.9. Vjeronaučna olimpijada (Tomislav Paleka)

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>Vjeronaučna olimpijada</b>
<b>CILJEVI</b>	Što bolje svladati gradivo vjeronaučne olimpijade i to pokušati primijeniti na školskom natjecanju, ali i u svakodnevnom životu.
<b>NAMJENA</b>	Biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim životom
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Tomislav Paleka, vjeroučitelj i učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rad u grupi, istraživački rad, čitanje, slušanje.
<b>VREMENIK</b>	Izvodi se dva sata tjedno, kroz cijelu nastavnu godinu.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi printanja i kopiranja materijala za učenike.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Vrednovanje se izvodi usmenim i pismenim putem. Vrednovani rezultati daju još bolji i odgovorniji napredak za postizanje cilja, a to je razvijanje međusobnih odnosa, uzajamno pomaganje i promicanje duhovnog i moralnog sazrijevanja.

#### 4.10. Talijanski klub

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>Talijanski klub</b>
<b>CILJEVI</b>	Razvijanje izražajnih sposobnosti, komunikacijskih vještina i govornog umijeća učenika kroz male scenske igre. Poticanje spontanog dječjeg stvaralaštva, uvažavanje umjetničke osobnosti i izražajnih sposobnosti pojedinog djeteta. Izražavanje osjećaja i umjetničkog doživljaja gestama, glasom i pokretom. Razvijanje samopouzdanja, samokritičnosti, empatije, suradničkih odnosa i solidarnosti kroz zajedničke stvaralačke aktivnosti. Povezivanje životnih izričaja s iskustvima iz svakodnevnog života. Stvaranje ugodnog i opuštajućeg ozračja.
<b>NAMJENA</b>	Razvijanje umjetničkog izričaja i talijanskog rječnika. Razvijanje stavova, vještina i sposobnosti potrebnih za razvoj dječjeg samopoštovanja i težnjom za izvrsnošću. Upoznavanje i njegovanje vrijednosti talijanskog jezika.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica Mirjana Bobić i učenici 5. razreda.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Izbor djeci zanimljivih i poticajnih doživljaja iz života. Upoznavanje s umjetničkim tekstom. Podjela uloga i izvođenje uloga. Čitanje po ulogama, memoriranje teksta ili glumačka improvizacija prema literarnim predlošcima. Dramatizacija (spontano, stvaralačko izražavanje). Uvježbavanje razgovornih igara. Izrada plakata.
<b>VREMENIK</b>	Nastava se provodi jedan školski sat tjedno tijekom cijele školske godine (35 sati)
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi kopiranja tekstova, materijala za izradu plakat, scenografija za predstave – 200 kn.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Redovito praćenje i opisno ocjenjivanje; sudjelovanje na priredbama, natjecanjima te projektima. Učenici se uključuju u rad skupine svojom osobnom odlukom. Postignuća se ne vrednuju brojčanom ocjenom već osobnim zadovoljstvom učenika, učitelja i roditelja te pljeskom na školskim priredbama.

#### 4.11. Humanitarna grupa

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>Humanitarna grupa</b>
<b>CILJEVI</b>	Osvijestiti važnost pomaganja te senzibilizirati djecu za potrebe drugih ljudi u našoj zajednici.
<b>NAMJENA</b>	Poticanje razvoja empatije, osvijestiti važnost pomaganja.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Vjeroučitelj Tomislav Paleka i učenici.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici škole će tijekom školske godine moći pomagati potrebitima kroz izradu raznih kreativnih ukrasa, skupljanjem čepova i prikupljanjem hrane.
<b>VREMENIK</b>	Izvodi se dva sata tjedno, kroz cijelu nastavnu godinu.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal za izradu raznih kreativnih stvari – 200 kn.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Povratne informacije korisnika pružene pomoći.

## 5. DOPUNSKA NASTAVA

Ovaj oblik nastave organizirat će se za one učenike kojima je potrebna dodatna pomoć. U nižim razredima svaki razredni odjel ima po jedan sat tjedno dopunske nastave.

U višim razredima organizirat će se dopunska nastava iz ovih predmeta: Hrvatski jezik, Matematika, Engleski jezik, Geografija i Povijest.

### 5.1. Dopunska nastava - Hrvatski jezik

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika, 1. razred</b>
<b>CILJEVI</b>	Poboljšati temeljna znanja učenika iz područja jezika, jezičnog izražavanja i književnosti po programu 1. razreda, razvijati samopouzdanje i naviku redovitog učenja.
<b>NAMJENA</b>	Učenici će moći imenovati slova i riječi ,prepoznati ih u rečenici, samostalno čitati i napisati kraći tekst (sastavak), primijeniti znanja pisanja velikog početnog slova, reproducirati i generalizirati sadržaje književnih tekstova.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica Nikolina Orlović Vunić i učenici 1. razreda.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Pisati, čitati, slušati, odgovoriti, sastaviti, izvršiti uz nadzor.
<b>VREMENIK</b>	Svaki tjedan (1 školski sat) tijekom cijele školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi fotokopiranja cca 50 kn
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Pisanje diktata i sastavaka, čitanje s razumijevanjem.

## 5.2. Dopunska nastava – Matematika

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>Dopunska nastava iz Matematike, 1. razred</b>
<b>CILJEVI</b>	Poboljšati elementarna znanja i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema kroz rješavanje različitih vrsta zadataka.
<b>NAMJENA</b>	Učenici će moći riješiti zadatke zbrajanja, oduzimanja u sklopu brojeva do 20 koristiti geometrijski pribor, razlikovati i primijeniti geometrijska tijela i likove, međusobno ih povezati, primijeniti i demonstrirati znanja o sadržajima geometrije.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica Nikolina Orlović Vunić i učenici 1. razreda.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Pisanje, čitanje, računanje, crtanje.
<b>VREMENIK</b>	Svaki tjedan (1 školski sat) tijekom cijele školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi fotokopiranja cca 50 kn
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Matematički diktat, ispiti znanja, kontrolni radovi, kviz znanja te različite matematičke igre.

### 5.3. Dopunska nastava - Hrvatski jezik

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika, 2. razred</b>
<b>CILJEVI</b>	Usvajati znanja predviđena planom i programom kako bi učenici mogli pratiti sadržaje u redovnoj nastavi. Poticati samopouzdanje kod učenika te redovitost u radu.
<b>NAMJENA</b>	Uvježbavanje zadataka te pedagoška pomoć učenicima koji zbog bolesti, slabijega predznanja ili nekoga drugoga razloga nisu usvojili određeno nastavno gradivo.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica Tina Perić i učenici 2. razreda.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualiziran pristup svakom učeniku s naglaskom na učenike koji rade po prilagođenome odnosno individualiziranome programu.
<b>VREMENIK</b>	Svaki tjedan (1 školski sat) tijekom cijele školske godine.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi fotokopiranja cca 50 kn.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Redovito opisno pratiti napredovanje učenika. Osobna analiza s ciljem uspješnijeg svladavanja gradiva. Uspjeh učenika trebao bi biti vidljiv na satovima redovne nastave prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.

#### 5.4. Dopunska nastava - Matematika

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>Dopunska nastava iz Matematike, 2. razred</b>
<b>CILJEVI</b>	Poboljšati elementarna znanja i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema kroz rješavanje različitih vrsta zadataka.
<b>NAMJENA</b>	Učenici će moći riješiti zadatke zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja koji su predviđeni planom i programom 2. razreda, koristiti geometrijski pribor, primijeniti i demonstrirati znanja o sadržajima geometrije
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica Tina Perić i učenici 2. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualiziran pristup svakom učeniku s naglaskom na učenike koji rade po prilagođenome odnosno individualiziranome programu.
<b>VREMENIK</b>	Svaki tjedan (1 školski sat) tijekom cijele školske godine.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi fotokopiranja cca 50 kn.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Redovito opisno pratiti napredovanje učenika. Osobna analiza s ciljem uspješnijeg svladavanja gradiva. Uspjeh učenika trebao bi biti vidljiv na satovima redovne nastave prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.

## 5.5. Dopunska nastava - Hrvatski jezik

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika, 3. razred</b>
<b>CILJEVI</b>	Usvajati znanja predviđena planom i programom kako bi učenici mogli pratiti sadržaje u redovnoj nastavi. Poticati samopouzdanje kod učenika te redovitost u radu.
<b>NAMJENA</b>	Uvježbavanje zadataka te pedagoška pomoć učenicima koji zbog bolesti, slabijega predznanja ili nekoga drugoga razloga nisu usvojili određeno nastavno gradivo.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica Božica Baždarić i učenici 3. razreda.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualiziran pristup svakom učeniku s naglaskom na učenike koji rade po prilagođenome odnosno individualiziranome programu.
<b>VREMENIK</b>	Svaki tjedan (1 školski sat) tijekom cijele školske godine.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi fotokopiranja cca 50 kn.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Redovito opisno pratiti napredovanje učenika. Osobna analiza s ciljem uspješnijeg svladavanja gradiva. Uspjeh učenika trebao bi biti vidljiv na satovima redovne nastave prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.



## 5.6. Dopunska nastava - Matematika

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>Dopunska nastava iz Matematike, 3. razred</b>
<b>CILJEVI</b>	Poboljšati elementarna znanja i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema kroz rješavanje različitih vrsta zadataka.
<b>NAMJENA</b>	Učenici će moći riješiti zadatke zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja koji su predviđeni planom i programom 3. razreda, koristiti geometrijski pribor, primijeniti i demonstrirati znanja o sadržajima geometrije
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica Božica Baždarić i učenici 3. razreda.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualizirani pristup svakom učeniku s naglaskom na učenike koji imaju teškoća u savladavanju nastavnih sadržaja.
<b>VREMENIK</b>	Svaki tjedan (1 sat) tijekom cijele školske godine.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi fotokopiranja, cca 50 kn.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Matematički diktat, kontrolni radovi, kviz znanja te različite matematičke igre. Osobna analiza s ciljem uspješnijeg svladavanja gradiva. Uspjeh učenika trebao bi biti vidljiv na satovima redovne nastave prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.

### 5.7. Dopunska nastava - Matematika

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>Dopunska nastava iz Matematike, 4. razred</b>
<b>CILJEVI</b>	Utvrđivanje, uvježbavanje i usustavljanje gradiva prema Nastavnom planu i programu. Usvajanje osnovnih matematičkih znanja.
<b>NAMJENA</b>	Dopunjavanje znanja kod učenika koji imaju poteškoće u savladavanju gradiva te onima koji su izostali s redovne nastave. Osposobljavanje za nastavak školovanja.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica Martina Vanjak i učenici 4. razreda.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualni rad, rad u paru i učenje kroz igru. Prilagođavanje nastavnog sadržaja mogućnostima učenika. Izvodi se po potrebi dok učenik / ca ne pokaže napredak.
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno, 35 sati godišnje sat, kroz cijelu školsku godinu 2019./2020.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Osiguranje materijalnih uvjeta rada, papir za fotokopiranje potrebnih nastavnih listića.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Usmena i pismena provjera učenika, opisno praćenje i napredovanje učenika.

## 5.8. Dopunska nastava – Hrvatski jezik

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika, 4. razred</b>
<b>CILJEVI</b>	Ovladavanje hrvatskim jezičnim standardom. razvijanje jezičnih sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika. razvijanje literarnih sposobnosti i čitateljskih interesa. razvijanje interesa i potreba za sadržajima medijske kulture.
<b>NAMJENA</b>	Osposobljavanje za samostalnu uporabu glasovnog i pisanog sustava hrvatskoga jezika. Razvijanje osjećaja za točnost i urednost. Spoznavanje trajnih vrijednosti pročitano književnog djela. Bogaćenje vlastitog rječnika čitanjem književnih djela.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica Martina Vanjak i učenici 4. razreda.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualni rad, rad u paru i učenje kroz igru. Prilagođavanje nastavnog sadržaja mogućnostima učenika. Izvodi se po potrebi dok učenik/ca ne pokaže napredak.
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno, 35 sati godišnje sat, kroz cijelu školsku godinu 2019./2020.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Osiguranje materijalnih uvjeta rada, papir za fotokopiranje potrebnih nastavnih listića.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Usmena i pismena provjera učenika, opisno praćenje i napredovanje učenika.

## 5.9. Hrvatski jezik (Josipa Stevanja)

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika</b>
<b>CILJEVI</b>	Usvajanje gradiva i uvježbavanje zadataka te pedagoška pomoć učenicima koji zbog bolesti, slabijega predznanja ili nekoga drugoga razloga nisu usvojili određeno nastavno gradivo. Posebnu pomoć pružati učenicima koji rade po prilagođenome programu te individualiziranome programu.
<b>NAMJENA</b>	Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica Hrvatskoga jezika Josipa Stevanja i učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualiziran pristup svakome učeniku s naglaskom na učenike koji rade po prilagođenome, odnosno individualiziranome programu.
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine 2019./2020.
<b>TROŠKOVNIK</b>	50,00 kn - troškovi fotokopiranja
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Redovito opisno pratiti napredovanje učenika. Osobna analiza s ciljem uspješnijeg svladavanja gradiva. Uspjeh učenika trebao bi biti vidljiv na satovima redovne nastave prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.

### 5.10. Hrvatski jezik (Kristina Serdarević Pinčić)

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika – 6.b razred</b>
<b>CILJEVI</b>	Usvajanje gradiva i uvježbavanje zadataka te pedagoška pomoć učenicima koji zbog bolesti, slabijega predznanja ili nekoga drugog razloga nisu usvojili određeno nastavno gradivo. Posebnu pomoć pružati učenicima koji rade po prilagođenom i individualiziranom programu.
<b>NAMJENA</b>	Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica Hrvatskoga jezika Kristina Serdarević Pinčić i učenici 6.b razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualiziran pristup svakome učeniku s naglaskom na učenike koji rade po prilagođenom, odnosno individualiziranom programu.
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine 2019./2020.
<b>TROŠKOVNIK</b>	50,00 kn - troškovi fotokopiranja
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Redovito opisno pratiti napredovanje učenika. Osobna analiza s ciljem uspješnijeg svladavanja gradiva. Uspjeh učenika trebao bi biti vidljiv na satovima redovne nastave prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.

### 5.11. Dopunska nastava iz Matematike – (T. Marušić)

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>Dopunska nastava iz Matematike</b>
<b>CILJEVI</b>	<p>Pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja Matematike, koje oni nisu uspjeli savladati na redovnim satovima zbog objektivnih ili subjektivnih razloga - vježbom utvrditi već usvojene sadržaje.</p> <p>Razvijati pozitivan odnos prema radu.</p> <p>Razvijati ljubav prema matematici i motivirati učenike na matematički rad stjecanje znanja i vještina.</p> <p>Omogućiti učenicima usvajanja sadržaja vlastitim tempom - posvetiti se učenicima s posebnim potrebama.</p> <p>Osposobiti učenike za samostalno rješavanje primjerenih zadataka i svladavanja osnova matematičkih sadržaja te postupno razvijanje matematičkog mišljenja.</p>
<b>NAMJENA</b>	Pomoći učenicima koji zbog lošeg predznanja ili bilo kojeg drugog razloga nisu usvojili određeno nastavno gradivo u redovnom programu.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učitelj matematike Tomislav Marušić i učenici 5,6,7 i 8 razreda.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama – posebno će se koristiti metoda razgovora i heuristička metoda.</p> <p>U radu će se koristiti ciljani didaktički materijali: nastavni listići, zagonetke, pismene vježbe, računalne igre i dr.</p> <p>Pružanje učenicima potpore u nastojanju da napreduju.</p>
<b>VREMENIK</b>	Dopunska nastava realizira se u pravilu jedan sat tjedno tijekom nastavne godine. Održavat će se jedan dan u tjednu (naznačen u rasporedu sati).U godini je planirano 35 sati.
<b>TROŠKOVNIK</b>	50,00 kn: troškovi fotokopiranja.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<p>Rezultati pohađanja dopunske nastave očituju se u poboljšanju rezultata koje učenik postiže u redovnoj nastavi te se i vrednuju u okviru redovne nastave.</p> <p>Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave Matematike te prilagodba rada mogućnostima učenicima.</p>

## 5.12. Dopunska nastava iz Engleskog jezika (Ivana Turić)

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>Dopunska nastava iz Engleskog jezika</b>
<b>CILJEVI</b>	Pomoći učenicima koji redoviti program ne savladavaju s očekivanim uspjehom. Potaknuti kod učenika zanimanje za nastavu Engleskog jezika te razvijati naviku kontinuiranog učenja. Pomoći učenicima koji rade po prilagođenom i individualiziranom programu u savladavanju gradiva.
<b>NAMJENA</b>	Pomoći učenicima koji zbog lošeg predznanja ili bilo kojeg drugog razloga nisu usvojili određeno nastavno gradivo u redovnom programu.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica Engleskog jezika Ivana Turić i učenici (5.-8. razred)
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Nastava će se provoditi u učionici engleskog jezika kroz rješavanja zadataka odnosno dodatno pojašnjavanje vokabulara i gramatičkih struktura.
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine 2019./2020.
<b>TROŠKOVNIK</b>	50,00 kn - troškovi fotokopiranja
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Usmena i posmena provjera učenikovih vještina pisanja, čitanja, slušanja te usmenog izražavanja. Opisno praćenje i bilježenje napretka u redovnom programu. Samovrednovanje.

### 5.13. Dopunska nastava iz Engleskog jezika

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>Dopunska nastava iz Engleskog jezika – 6.a razred</b>
<b>CILJEVI</b>	Osposobiti učenika za govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života. Učenici uvježbavaju i usvajaju gradiva koje nisu usvojili na redovnoj nastavi.
<b>NAMJENA</b>	Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica Tea Dugač jezika i učenici 6.a razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualiziran pristup svakome učeniku s naglaskom na učenike koji rade po prilagođenome, odnosno individualiziranome programu.
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine 2019./2020.
<b>TROŠKOVNIK</b>	50,00 kn - troškovi fotokopiranja.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Redovito opisno pratiti napredovanje učenika. Osobna analiza s ciljem uspješnijeg svladavanja gradiva. Uspjeh učenika trebao bi biti vidljiv na satovima redovne nastave prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.



#### 5.14. Dopunska nastava iz Povijesti/Geografije

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>Dopunska nastava iz Povijesti / Geografije</b>
<b>CILJEVI</b>	Pomoći učenicima koji redoviti program ne savladavaju s očekivanim uspjehom. Probuditi kod učenika interes za nastavu Povijesti / Geografije te razvijati naviku kontinuiranog učenja. Pomoć učenicima koji rade po prilagođenom programu u svladavanju nastavnog gradiva Povijesti / Geografije.
<b>NAMJENA</b>	Pružiti učenicima mogućnost dobivanja dodatnih informacija i objašnjenja, a sve u svrhu što uspješnijeg svladavanja nastavnog gradiva Povijesti / Geografije.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učitelj Ante Šare i učenici.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Nastava će se provoditi u učionici povijesti kroz rješavanje zadataka, dodatno pojašnjavanje gradiva, te izvođenje praktičnih radova (plakati, eseji, powerpoint prezentacije)
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine 2019./2020., 35 sati godišnje.
<b>TROŠKOVNIK</b>	papir, hamer papir, boja za ispis i umnažanje.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Vrednuje se razina teoretskog znanja o najvažnijim povijesnim događajima, samostalnost, preciznost i točnost u rješavanju zadataka (usmenih i pisanih) i izvođenju praktičnih radova te njihovo opisivanje riječima.

## 6. DODATNA NASTAVA

Za sve učenike koji mogu i žele više naučiti iz pojedinih nastavnih područja organizirat će se dodatna nastava. Na dodatnoj nastavi pripremat će se učenici za brojna natjecanja. U razrednoj nastavi organizirat će se jedan sat dodatne nastave tjedno. U višim razredima organizirat će se dodatna nastava iz ovih nastavnih predmeta: Engleski jezik, Matematika, Kemija, Geografija, Fizika.

### 6.1. Dodatna nastava – Matematika

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>Dodatna nastava iz Matematike</b>
<b>CILJEVI</b>	Okupiti učenike koji pokazuju iznimne sposobnosti i interese za matematičke sadržaje, proširivati i produbljivati znanja učenika na području matematike te poticati interes za pronalaženje različitih rješenja matematičkih problema.
<b>NAMJENA</b>	Učenici će moći primijeniti znanje prikupiti i razvrstati podatke, osmisliti različita rješenja, analizirati rezultate, argumenirati dobivena rješenja, uočavati matematičke probleme.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica Nikolina Orlović Vunić i učenici 1. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rješavati zadatke različitih tipova, izrađivati tablice. Metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog izlaganja, čitanja, pisanja, računanja i crtanja.
<b>VREMENIK</b>	Od rujna 2019. do lipnja 2020., 1 školski sat tjedno.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi fotokopiranja (50kn).
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Različita razredna natjecanja, matematički kvizovi.

## 6.2. Dodatna nastava – Matematika

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>Dodatna nastava iz Matematike</b>
<b>CILJEVI</b>	Okupiti učenike koji pokazuju iznimne sposobnosti i interese za matematičke sadržaje, proširivati i produbljivati znanja učenika na području matematike te poticati interes za pronalaženje različitih rješenja matematičkih problema.
<b>NAMJENA</b>	Učenici će moći primijeniti znanje prikupiti i razvrstati podatke, osmisliti različita rješenja, analizirati rezultate, argumenirati dobivena rješenja, uočavati matematičke probleme.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica Tina Perić i učenici 2. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rješavati zadatke različitih tipova, izrađivati tablice. Metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog izlaganja, čitanja, pisanja, računanja i crtanja.
<b>VREMENIK</b>	Od rujna 2019. do lipnja 2020., 1 školski sat tjedno.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi fotokopiranja (50kn)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Objava na web stranici, izrada plakata, tablica i prezentacija (ppt), matematički kviz i matematička međurazredna natjecanja.

### 6.3. Dodatna nastava – Matematika

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>Dodatna nastava iz Matematike</b>
<b>CILJEVI</b>	Okupiti učenike koji pokazuju iznimne sposobnosti i interese za matematičke sadržaje, proširivati i produbljivati znanja učenika na području matematike te poticati interes za pronalaženje različitih rješenja matematičkih problema.
<b>NAMJENA</b>	Učenici će moći primijeniti znanje prikupiti i razvrstati podatke, osmisliti različita rješenja, analizirati rezultate, argumenirati dobivena rješenja, uočavati matematičke probleme.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica Božica Baždarić i učenici 3. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rješavati zadatke različitih tipova, izrađivati tablice. Metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog izlaganja, čitanja, pisanja, računanja i crtanja.
<b>VREMENIK</b>	Od rujna 2019. do lipnja 2020., 1 školski sat tjedno.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi fotokopiranja (50kn)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Objava na web stranici, izrada plakata, tablica i prezentacija (ppt), matematički kviz i matematička međurazredna natjecanja.

#### 6.4. Dodatna nastava – Matematika

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>Dodatna nastava iz Matematike</b>
<b>CILJEVI</b>	<p>Usvojiti što više znanja iz matematike.</p> <p>Razviti interes za nastavu matematike.</p> <p>Potaknuti upis u srednje škole prirodnih znanosti s posebnim naglaskom na matematiku.</p> <p>Postići što bolji rezultat na natjecanjima.</p> <p>Proširiti matematička znanja predviđena nastavnim planom i programom.</p> <p>Jasnoća i preciznost izražavanja te točnost računanja.</p> <p>Provesti školska natjecanja.</p>
<b>NAMJENA</b>	Rad s učenicima koji pokazuju poseban interes za matematiku i koji žele naučiti nešto više nego na redovnoj nastavi.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica Martina Vanjak i učenici 4. razreda.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Tjedni rad, školsko natjecanje, izvanškolsko natjecanje.
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno, 35 sati godišnje sat, kroz cijelu školsku godinu 2019./2020.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Osiguranje materijalnih uvjeta rada, papir za fotokopiranje potrebnih nastavnih listića, troškovi odlaska na natjecanja, oko 500,00 kuna.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<p>Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa.</p> <p>Vanjsko vrednovanje ostvarenog kroz natjecanja (školska, županijska i državna).</p>

## 6.5. Dodatna nastava iz Matematike - 5., 6., 7. i 8. razred

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>Dodatna nastava iz Matematike</b>
<b>CILJEVI</b>	Produblјivanje znanja i vještina učenika na području Matematike. Primjena matematike na rješavanje problemskih situacija iz svakodnevnog života. Razvijanje interesa za matematiku. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja. Pripremanje učenika za sudjelovanje na matematičkim natjecanjima.
<b>NAMJENA</b>	Razvoj samostalnosti kod učenika. Pripremiti učenike za natjecanje iz Matematike. Proširiti sadržaje iz Matematike koji nisu planirani u redovnoj nastavi.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učitelj Tomislav Marušić i učenici od 5. do 8. razreda.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualizirani rad s učenicima; rad u parovima ili skupinama; učenici samostalnim radom i promišljanjem usvajaju nova znanja uz mentorstvo voditelja.
<b>VREMENIK</b>	Jednom tjedno tijekom cijele školske godine u unaprijed predviđenom terminu koji je istaknut u rasporedu sati (prema potrebi, pred natjecanja, satovi dodatne nastave organizirat će se i u nekim drugim terminima).
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi fotokopiranja i printanja (oko 50kn).
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Rezultati vrednovanja su korišteni kod završne ocjene iz matematike. Rezultati vrednovanja rada također će biti smjernica voditelju dodatne nastave za daljnji plan rada i aktivnosti i to za svakoga učenika posebno.

## 6.6. Dodatna nastava iz Geografije

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>Dodatna nastava iz Geografije</b>
<b>CILJEVI</b>	<p>Uz pomoć više izvora proširiti i produbiti učenikova znanja pomoću složenih zadataka i što uspješnije ih pripremiti za različita natjecanja.</p> <p>Upoznati učenike s različitim geografskim temama i poticati interes za geografiju, razvijati kritičko i logičko zaključivanje, sposobnost analize i sinteze naučenog kao i sposobnost primjene stečenog znanja, povezivanja znanja iz različitih predmeta te snalaženja na geografskoj karti.</p> <p>Razvijati kod učenika urednost, točnost, tolerantnost i otvorenost prema aktualizaciji znanja.</p>
<b>NAMJENA</b>	<p>Razvoj samostalnosti kod učenika.</p> <p>Pripremiti učenike za natjecanje iz Geografije.</p> <p>Proširiti sadržaje iz Geografije koji nisu planirani u redovitoj nastavi.</p>
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učitelj Ante Šare i učenici.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Jedan sat tjedno, 35 sati godišnje.
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2019./2020.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Osiguranje materijalnih uvjeta rada (papir A4, milimetarski papir), troškovi odlaska na natjecanja, oko 500,00 kuna.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<p>Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa.</p> <p>Vanjsko vrednovanje ostvarenog kroz natjecanja (školska, županijska i državna).</p>

## 6.7. Dodatna nastava – Engleski jezik

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>Dodatna nastava iz Engleskog jezika</b>
<b>CILJEVI</b>	Podizanje razine znanja engleskog jezika, opće kulture i komunikacijskih sposobnosti. Poticanje kreativnosti izradom tematskih panoa i postera na engleskom jeziku. Proširivanje redovnog rada dodatnim sadržajima dajući mogućnost izbora učenicima.
<b>NAMJENA</b>	Produbljivanje i obogaćivanje znanja iz redovnog programa nastave engleskog jezika. Razvijanje jezičnih kompetencija. Osposobiti učenike za što samostalniji rad. Naučiti ih prezentirati svoja postignuća. Ukrašavanje školskog panoa i učionice.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica Engleskog jezika Ivana Turić i učenici 8. razreda.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici prikupljaju materijale iz časopisa i s interneta. Odlučuju o načinu obrade odabrane teme te rade individualno ili u skupini ovisno o odabiru načina obrade. Učenici se u radu koriste metodama razgovora, izlaganja demonstracije, samostalnog rada. S voditeljem analiziraju i provjeravaju točnost rada. Učenici sami odabiru način prezentacije.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine 2019./2020., jedan školski sat tjedno.
<b>TROŠKOVNIK</b>	100-200kn: fotokopiranje potrebnih materijala, potrošni materijal: plakati, hamer papiri, poster, bojice, ljepljivo, škare, edukativni i didaktički materijal potreban za rad i korištenje materijala s interneta.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Razgovor s učenicima. Analiza postignutog i prijedlozi za još bolje uspjehe. Redovito praćenje učenikovih postignuća, napretka i odnosa prema radu koji će doprinosti konačnoj ocjeni učenika. Samovrjednovanje. Sudjelovanje u natjecanju iz engleskog jezika.



## 6.8. Dodatna nastava - Kemija

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>Dodatna nastava iz Kemije</b>
<b>CILJEVI</b>	Razvijati praktično-radne vještine za svakodnevni život. Razvijati sposobnost istraživanja prirodnih pojava i zakonitosti samostalnim i eksperimentalnim radom i istraživanjem. Razvijati sposobnost za samostalni rad, logično rješavanje problema, točnost i preciznost u rješavanju zadataka, formula, poticati urednost i izgrađivanje znanstvenog stava. Razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima. Razviti svijest o okolišu i očuvanju okoliša.
<b>NAMJENA</b>	Učenicima koji pokazuju izrazite sklonosti i interes za prirodne znanosti proširiti i produbiti znanja što su ga stekli tijekom obveznog programa. Pripremiti ih za natjecanje iz kemije.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica Tatjana Bajlo i učenici 7. i 8. razreda.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rješavanje problemskih zadataka kroz samostalni i grupni. Eksperimentalni rad. Povezati novo znanje s ranije stečenim znanjem.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine 2019./2020., jedan školski sat tjedno.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Kemikalije i pribor potreban za izvođenje pokusa.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Učenici će sudjelovati na natjecanju iz kemije. Vrednovat će se točnost, urednost, preciznost pri izvođenju pokusa.

## 6.9. Dodatna nastava - Fizika

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>Dodatna nastava iz Fizike</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Mirjana Perić, dipl. ing.
<b>CILJEVI</b>	<p>Steći praktična znanja i vještine koje će pomoći njihovom snalaženju u svakodnevnom životu i rješavanju prostornih problema te razvijati sposobnost predviđanja posljedica nekog stanja ili djelovanja.</p> <p>Istraživati objekte, pojave i zakonitosti prirodnog svijeta na temelju opažanja, mjerenja ili izvođenja pokusa, prikupljanja i intepertiranja podataka.</p> <p>Sposobnost primjene jednostavnih istraživačkih metoda te usvojiti koncept znanstvenog pokusa ili istraživanja i razlikovati znanstveno utemeljene dokaze od onih koji to nisu.</p>
<b>NAMJENA</b>	<p>Učenicima 8. razreda koji s lakoćom savladavaju redoviti program te pokazuju interes darovitost i želju za dodatnim sadržajima iz Fizike.</p> <p>Razvijanje sposobnosti rješavanja složenijih problema.</p> <p>Razvijanje vještine promatranja i mjerenja pojava u prirodi.</p> <p>Razvijanje sposobnosti primjene istraživačkih metoda na konkretne primjere.</p>
<b>RAZREDNO ODJELJENJE - GRUPA</b>	Učenici 8. razreda – 5 učenika
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Tjedni rad – školsko natjecanje, županijsko i državno natjecanje.
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno, 35 sati godišnje, tijekom cijele školske godine 2019./20.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Osiguranje materijalnih uvjeta rada, papir za fotokopiranje potrebnih nastavnih listića, baterije, troškovi odlaska na natjecanja, oko 500 kuna
<b>NAČIN VREDNOVANJA I</b>	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa.

<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Vanjsko vrednovanje ostvareno kroz natjecanja
---	---

#### 6.10. Dodatna nastava Talijanski jezik

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>Dodatna nastava iz Talijanskog jezika</b>
<b>CILJEVI</b>	Uvježbavanje gramatike, vježbanje konverzacije i razumijevanja teksta, pisanje sastava i bilježaka nakon odslušanog ili pročitanoog teksta
<b>NAMJENA</b>	Priprema za natjecanje iz Talijanskog jezika
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica Mirjana Bobić i učenici 8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Ponavljjanje i vježbanje gramatike iz nižih razreda. Vježbanje konverzacije, razumijevanje teksta, čitanje i preporučavanje obrađenih tekstova.
<b>VREMENIK</b>	Nastava se provodi jedan školski sat tjedno tijekom cijele školske godine (35 sati)
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi kopiranja tekstova i dodatnih materijala – 100kn.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa.

### 6.11. Dodatna nastava – Hrvatski jezik

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>Dodatna nastava iz Hrvatskog jezika</b>
<b>CILJEVI</b>	Razvijanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima Obogatiti znanje o slovničkom i pravopisnom gradivu prethodnih razreda, očuvanje zavičajnog idioma Pridonijeti afirmaciji znanja i ugledu škole
<b>NAMJENA</b>	Pripremiti učenike za natjecanje iz hrvatskoga jezika Posvetiti se učenicima s pojačanim interesom za jezik Njegovanje materinskog jezika Razvijati svijest o vrijednosti i važnosti našega jezika, njegova bogatstva i raznolikosti
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica hrvatskoga jezika Josipa Utevanja i učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rješavanje zadataka i zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja Poticati interes i motivaciju učenika za učenje Primjernim nastavnim metodama omogućiti aktivno samoorganizirano učenje i rješavanje problema Pružiti učenicima potporu u nastojanju da napreduju
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine 2019./2020., jedan školski sat tjedno.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi fotokopiranja, troškovi odlaska na natjecanje.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Sudjelovanje na školskom i, prema postignutim rezultatima, na županijskom natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika. Testovi znanja za provjeru slovnice, pravopisa i povijesti jezika.

## **7. IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA**

Radi što boljeg usvajanja novih sadržaja za učenike se organizira izvanučionička i terenska nastava.

Svi oblici izvanučioničke i terenske nastave, kao i izleti i ekskurzije realizirat će se u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno–obrazovnih aktivnosti izvan škole (NN br. 67/14. i 81/15.)

### 7.1. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 1. r. (učiteljica Nikolina Orlović Vunić)

Mj.	Naziv aktivnosti i /ili odredišta	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.	Pozdrav jeseni	Promatrati i uočavati promjene u prirodi	Sustavno praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog godišnjeg doba (jeseni)	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmenim izlaganjem
X.	Gradska knjižnica, grad Zadar	Upoznati gradsku knjižnicu	Razvijati interes za knjigu, posuđivanje i čitanje knjiga	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	3 školska sata	Troškovi prijevoza	Usmenim izlaganjem
X.	Upoznajmo mjesto	Upoznati svoju bližu okolinu	Snalaziti se u prostoru koji nas okružuje	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmenim i pisanim izražavanjem
XI.	Izgled zavičaja	Upoznati posebnosti zavičajne regije	Prikupljati i istraživati čime se sve bave ljudi našeg zavičaja	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmenim i pisanim izražavanjem
XI.	Sigurno u prometu	Upoznati pravila ponašanja u prometu.	Usvojiti naviku poštivanja	Učiteljice 1. i 2. razreda	Izvanučionička nastava.-	2 školska sata	Nema troškova.	Usmeno izražavanje, pisano

	(Posjet HAK-a)		pravila u prometu.					zražavanje, praktični rad i metoda demonstracije
XII.	Posjet kazalištu	Razvijati kulturu ponašanja i razumijeti važnost dramskog i glazbenog izričaja	Razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova i pravila ponašanja u istima	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	4 školska sata	Troškovi prijevoza i ulaznica	Usmeno i pisano izražavanje
XII.	Pozdrav zimi	Promatrati i uočavati promjene u prirodi	Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog godišnjeg doba (zime)	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmeno i pisano izražavanje
XII	Posjet Domu za starije osobe	Uočavati potrebe starijih i nemoćnih osoba	Razumijeti važnost pružanja pomoći i ljubavi prema starijim i nemoćnim osobama	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmeno izražavanje
III.	Pozdrav proljeću	Promatrati i uočavati promjene u prirodi	Praćenje i bilježenje promjena nastalih	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmeno i pisano izražavanje

			dolaskom novog godišnjeg doba (proljeća)					
III.	Posjet Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa	Upoznati se s razvojem, djelovanjem, ulogom i radom Hrvatskog Crvenog križa.	Razviti svijest o važnosti socijalnih i zdravstvenih programa koje provodi Hrvatski Crveni križ.	Učiteljice i učenici	Terenska nastava	2 školska sata	Troškovi prijevoza	Usmeno i pisano izražavanje
III.	Zračna luka Zemunik	Upoznati različite vrste prometa i prometnih sredstava; Upoznati i poštovati prometne znakove	Usvojiti pravila ponašanja u javnom prijevozu.	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2. školska sata	Troškovi prijevoza	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, slušanja, pisanog i usmenog izražavanja
IV.	Kino	Razvijati kulturu ponašanja i razumijeti važnost dramskog i glazbenog izričaja	Razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova.	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	4. školska sata	Troškovi prijevoza i ulaznica	Metoda usmenog izražavanja



IV.	Dan planeta Zemlje	Razvijanje svijesti o očuvanju našeg planeta	Uočavati kako možemo doprinijeti zaštiti planeta Zemlje.	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2. školska sata	Nema troškova	Rad u skupini, praktični rad, metoda usmenog i pisanog izražavanja
IV.	Vransko jezero	Upoznati raznolikost biljnog i životinskog svijeta slatkih voda.	Razvijati ljubav prema biljnom i životnjskom svijetu, te spoznati važnost zaštite ugroženih vrsta.	Učiteljice i učenici	Terenska nastava	4. školska sata	Troškovi prijevoza i ulaznica.	Metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog i pisanog izražavanja
V.	Terenska nastava Nin	Upoznati grad Nin i njegove ljepote	Razviti ljubav prema različitostima naših krajeva.	Učenici od 1. do 4. razreda i učiteljice	Terenska nastava	6 školskih sati	Troškovi prijevoza i ulaznica	Metoda usmenog i pisanog izražavanja
VI.	Pozdrav ljetu ili gradu Šibeniku.	Promatrati i uočavati promjene u prirodi; Uočiti prirodne ljepote i karakteristike života na otoku Upoznavanje grada Šibenika i	Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom ljeta. Upoznati posebnosti otoka. Razvijati ljubav prema različitim	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	Poludnevni izlet	Troškovi prijevoza i cijena karte	Metoda usmenog i pisanog izražavanja

		njegove povijesne jezgre.	krajevima naše domovine.					
--	--	---------------------------	--------------------------	--	--	--	--	--

## 7.2. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 2. r. (učiteljica Tina Perić)

Mj.	Naziv aktivnosti i /ili odredišta	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.	Pozdrav jeseni	Promatrati i uočavati promjene u prirodi	Sustavno praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog godišnjeg doba (jeseni)	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmenim izlaganjem
X.	Gradska knjižnica, grad Zadar	Upoznati gradsku knjižnicu	Razvijati interes za knjigu, posuđivanje i čitanje knjiga	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	3 školska sata	Troškovi prijevoza	Usmenim izlaganjem
X.	Upoznajmo mjesto	Upoznati svoju bližu okolinu	Snalaziti se u prostoru koji nas okružuje	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmenim i pisanim izražavanjem
XI.	Izgled zavičaja	Upoznati posebnosti zavičajne regije	Prikupljati i istraživati čime se sve bave ljudi našeg zavičaja	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmenim i pisanim izražavanjem

XI.	Sigurno u prometu (Posjet HAK-a)	Upoznati pravila ponašanja u prometu.	Usvojiti naviku poštivanja pravila u prometu.	Učiteljice 1. i 2. razreda	Izvanučionička nastava.-	2 školska sata	Nema troškova.	Usmeno izražavanje, pisano zražavanje, praktični rad i metoda demonstracije
XII.	Posjet kazalištu	Razvijati kulturu ponašanja i razumijeti važnost dramskog i glazbenog izričaja	Razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova i pravila ponašanja u istima	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	4 školska sata	Troškovi prijevoza i ulaznica	Usmeno i pisano izražvanje
XII.	Pozdrav zimi	Promatrati i uočavati promjene u prirodi	Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog godišnjeg doba (zime)	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmeno i pisano izražavanje
XII	Posjet Domu za starije osobe	Uočavati potrebe starijih i nemoćnih osoba	Razumijeti važnost pružanja pomoći i ljubavi prema starijim i nemoćnim osobama	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmeno izražavanje

III.	Pozdrav proljeću	Promatrati i uočavati promjene u prirodi	Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog godišnjeg doba (proljeća)	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmeno i pisano izražavanje
III.	Posjet Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa	Upoznati se s razvojem, djelovanjem, ulogom i radom Hrvatskog Crvenog križa.	Razviti svijest o važnosti socijalnih i zdravstvenih programa koje provodi Hrvatski Crveni križ.	Učiteljice i učenici	Terenska nastava	2 školska sata	Troškovi prijevoza	Usmeno i pisano izražavanje
III.	Zračna luka Zemunik	Upoznati različite vrste prometa i prometnih sredstava; Upoznati i poštovati prometne znakove	Usvojiti pravila ponašanja u javnom prijevozu.	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2. školska sata	Troškovi prijevoza	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, slušanja, pisanog i usmenog izražavanja
IV.	Kino	Razvijati kulturu ponašanja i razumijeti važnost	Razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova.	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	4. školska sata	Troškovi prijevoza i ulaznica	Metoda usmenog izražavanja

		dramskog i glazbenog izričaja						
IV.	Dan planeta Zemlje	Razvijanje svijesti o očuvanju našeg planeta	Uočavati kako možemo doprinijeti zaštiti planeta Zemlje.	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2. školska sata	Nema troškova	Rad u skupini, praktični rad, metoda usmenog i pisanog izražavanja
IV.	Vransko jezero	Upoznati raznolikost biljnog i životinskog svijeta slatkih voda.	Razvijati ljubav prema biljnom i životnjskom svijetu, te spoznati važnost zaštite ugroženih vrsta.	Učiteljice i učenici	Terenska nastava	4. školska sata	Troškovi prijevoza i ulaznica.	Metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog i pisanog izražavanja
V.	Terenska nastava Nin	Upoznati grad Nin i njegove ljepote	Razviti ljubav prema različitostima naših krajeva.	Učenici od 1. do 4. razreda i učiteljice	Terenska nastava	6 školskih sati	Troškovi prijevoza i ulaznica	Metoda usmenog i pisanog izražavanja
VI.	Pozdrav ljetu ili gradu Šibeniku.	Promatrati i uočavati promjene u prirodi; Uočiti prirodne ljepote i karakteristike života na otoku	Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom ljeta. Upoznati posebnosti otoka.	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	Poludnevni izlet	Troškovi prijevoza i cijena karte	Metoda usmenog i pisanog izražavanja

		Upoznavanje grada Šibenika i njegove povijesne jezgre.	Razvijati ljubav prema različitim krajevima naše domovine.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 7.3. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 3. r. (učiteljica Božica Baždarić)

Mj.	Naziv aktivnosti i /ili odredišta	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.	Pozdrav jeseni	Promatrati i uočavati promjene u prirodi	Sustavno praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog godišnjeg doba (jeseni)	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmenim izlaganjem
X.	Gradska knjižnica, grad Zadar	Upoznati gradsku knjižnicu	Razvijati interes za knjigu, posuđivanje i čitanje knjiga	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	3 školska sata	Troškovi prijevoza	Usmenim izlaganjem
X.	Upoznajmo mjesto	Upoznati svoju bližu okolinu	Snalaziti se u prostoru koji nas okružuje	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmenim i pisanim izražavanjem

XI.	Izgled zavičaja	Upoznati posebnosti zavičajne regije	Prikupljati i istraživati čime se sve bave ljudi našeg zavičaja	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmenim i pisanim izražavanjem
XII.	Posjet kazalištu	Razvijati kulturu ponašanja i razumijeti važnost dramskog i glazbenog izričaja	Razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova i pravila ponašanja u istima	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	4 školska sata	Troškovi prijevoza i ulaznica	Usmeno i pisano izražavanje
XII.	Pozdrav zimi	Promatrati i uočavati promjene u prirodi	Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog godišnjeg doba (zime)	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmeno i pisano izražavanje
XII	Posjet Domu za starije osobe	Uočavati potrebe starijih i nemoćnih osoba	Razumijeti važnost pružanja pomoći i ljubavi prema starijim i nemoćnim osobama	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmeno izražavanje
III.	Pozdrav proljeću	Promatrati i uočavati promjene u prirodi	Praćenje i bilježenje promjena nastalih	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmeno i pisano izražavanje

			dolaskom novog godišnjeg doba (proljeća)					
III.	Posjet Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa	Upoznati se s razvojem, djelovanjem, ulogom i radom Hrvatskog Crvenog križa.	Razviti svijest o važnosti socijalnih i zdravstvenih programa koje provodi Hrvatski Crveni križ.	Učiteljice i učenici	Terenska nastava	2 školska sata	Troškovi prijevoza	Usmeno i pisano izražavanje
III.	Zračna luka Zemunik	Upoznati različite vrste prometa i prometnih sredstava; Upoznati i poštovati prometne znakove	Usvojiti pravila ponašanja u javnom prijevozu.	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2. školska sata	Troškovi prijevoza	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, slušanja, pisanog i usmenog izražavanja
IV.	Kino	Razvijati kulturu ponašanja i razumijeti važnost dramskog i glazbenog izričaja	Razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova.	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	4. školska sata	Troškovi prijevoza i ulaznica	Metoda usmenog izražavanja



IV.	Dan planeta Zemlje	Razvijanje svijesti o očuvanju našeg planeta	Uočavati kako možemo doprinijeti zaštiti planeta Zemlje.	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2. školska sata	Nema troškova	Rad u skupini, praktični rad, metoda usmenog i pisanog izražavanja
IV.	Vransko jezero	Upoznati raznolikost biljnog i životinskog svijeta slatkih voda.	Razvijati ljubav prema biljnom i životnjskom svijetu, te spoznati važnost zaštite ugroženih vrsta.	Učiteljice i učenici	Terenska nastava	4. školska sata	Troškovi prijevoza i ulaznica.	Metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog i pisanog izražavanja
V.	Terenska nastava Nin	Upoznati grad Nin i njegove ljepote	Razviti ljubav prema različitostima naših krajeva.	Učenici od 1. do 4. razreda i učiteljice	Terenska nastava	6 školskih sati	Troškovi prijevoza i ulaznica	Metoda usmenog i pisanog izražavanja
VI.	Pozdrav ljetu ili gradu Šibeniku.	Promatrati i uočavati promjene u prirodi; Uočiti prirodne ljepote i karakteristike života na otoku Upoznavanje grada Šibenika i	Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom ljeta. Upoznati posebnosti otoka. Razvijati ljubav prema različitim	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	Poludnevni izlet	Troškovi prijevoza i cijena karte	Metoda usmenog i pisanog izražavanja

		njegove povijesne jezgre.	krajevima naše domovine.					
--	--	------------------------------	-----------------------------	--	--	--	--	--

#### 7.4. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 4. r. (učiteljica Martina Vanjak)

Mj.	Naziv aktivnosti i/ili odredište	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.	Sokolarski centar - Šibenik	- upoznati raznolikost životinjskog svijeta - upoznati se sa prilagodbama životinja svome staništu	- osvijestiti potrebu očuvanja prirode i vrsta u prirodi	Učenici i učiteljica 4. razreda	- šetnja, obilazak i razgledavanje	- tijekom mjeseca rujna	Cijena ulaznice i prijevoza	Usmeno izražavanje
X.	Zadar	Upoznati kulturno povijesne spomenike grada	Znanja stečena u školi primjeniti u stvarnosti	Učenici i učiteljica 4. razreda	Terenska nastava		Prijevoz učenika	Bilježiti zapažanja o učenikovom interesu
XI.	Kazalište	Povezati medijsku kulturu s lektinom	Uočavanje razlika između književnog djela i predstave	Učenici i učiteljica 4. razreda	Kazališna predstava	Kraj studenog	Cijena ulaznice i prijevoza	Usporedba, bilježenje učenikovih zapažanja
XII.	Kino	razvijanje ljubavi prema gledanju filma	Dramsko-scenski odgoj	Učenici i učiteljica 4. razreda	Promatranje projekcije	Tri školska sata	Cijena ulaznice i prijevoza	
I.								

II.	Prirodoslovni muzej,	- upoznati raznolikost životinjskog svijeta	- razumijeti pojavu sve složenijih organizama tijekom geološke prošlosti Zemlje	Učenici i učiteljica 4. razreda	- odlazak u muzej i razgledavanje	- ujutro (pet školskih sati)	Cijena karte i prijevoza	-opisno
III.	Kazalište	Obilježja kazališnog djela	Uočavanje slijeda radnje u predstavi, glumci, kostimi, scenografija	Učenici i učiteljica 4. razreda	Kazališna predstava	Kraj veljače	Cijena ulaznice i prijevoza	Izrada plakata, izvješće
IV.	Travnjaci, šume	Upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta	Upoznati i razlikovati i imenovati bilj. I živ. Vrste u zavičaju	Učenici i učiteljica 4. razreda	Terenska nastava	travanj	/	Izrada mape i herbarija
V.	Višednevni izlet	Upoznati Hrvatsko zagorje	Upoznavanje krajolika RH	Učenici i učiteljica 4. razreda	Višednevni boravak	svibanj	Ponude agencija	Učeničke mape, natjecanja u znanju
VI.								

### 7.5. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 6.a i 6.b

<b>Mj.</b>	<b>Naziv aktivnosti i /ili odredišta</b>	<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<b>Namjena aktivnosti</b>	<b>Nositelji aktivnosti</b>	<b>Način realizacije</b>	<b>Vremenik aktivnosti</b>	<b>Troškovnik</b>	<b>Način vrednovanja</b>
<b>IX.</b>								
<b>X.</b>								
<b>XI.</b>								
<b>XII.</b>								
<b>I.</b>								
<b>II.</b>								
<b>III.</b>								
<b>IV.</b>								
<b>V.</b>	Terenska nastava – NP Krka	Razvijati pozitivan odnos prema prirodi i okolišu. Upoznati Nacionalni park Krka, produbiti znanja o nacionalnim parkovima	Upoznavanje prirodne baštine, koncepta i važnosti nacionalnih parkova, biološke raznolikosti	Razrednica Tea Dugač, prof. i učiteljica hrvatskog jezika Kristina Serdarević Pinčić, prof.	Predviđen planom turističke agencije, priprema izleta u školi, prikupljanje informacija o NP ...	Svibanj 2020.	Cijenu formira putnička agencija	Izrada plakata, prezentacija, korištenje spoznaja s terena u nastavi pojedinih predmeta
<b>VI.</b>								

**7.6. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 5. r. (razrednica Josipa Stevanja)**

<b>Mj.</b>	<b>Naziv aktivnosti i /ili odredišta</b>	<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<b>Namjena aktivnosti</b>	<b>Nositelji aktivnosti</b>	<b>Način realizacije</b>	<b>Vremenik aktivnosti</b>	<b>Troškovnik</b>	<b>Način vrednovanja</b>
<b>IX.</b>								
<b>X.</b>								
<b>XI.</b>								
<b>XII.</b>								
<b>I.</b>								
<b>II.</b>								
<b>III.</b>								
<b>IV.</b>								
<b>V.</b>	Terenska nastava – NP Krka	Razvijati pozitivan odnos prema prirodi i okolišu. Upoznati Nacionalni park Krka, produbiti znanja o nacionalnim parkovima	Upoznavanje prirodne baštine, koncepta i važnosti nacionalnih parkova, biološke raznolikosti	Razrednica Josipa Stevanja	Predviđen planom turističke agencije, priprema izleta u školi, prikupljanje informacija o NP ...	Svibanj 2020.	Cijenu formira putnička agencija	Izrada plakata, prezentacija, korištenje spoznaja s terena u nastavi pojedinih predmeta
<b>VI.</b>								

**7.7. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika sedmoga 7. r. (razrednik Tomislav Paleka)**

Mj.	Naziv aktivnosti i/ili odredište	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.	/	/	/	/	/	/	/	/
X.	/	/	/	/	/	/	/	/
XI.	Terenska nastava: Memorijalni centar "Nikola Tesla" Smiljan, Spomen-dom dr. Ante Starčevića	Upoznati prirodne znanosti i kulturno-povijesnu baštinu	Upoznati učenike s djelom znanstvenika svjetskog glasa i velikanom hrvatske književnosti I povijesti	-razrednik -učenici - učitelji Fizike, Povijesti I Geografije	Promatranje, uočavanje, zaključivanje, razgovor	- ujutro - 5 školskih sati	-cijena prijevoza - cijena karte za muzeje	-opisno i usmeno
XII.	Posjet vjerskim zajednicama - Zadar	-upoznati različite religijske zajednice i njihova obilježja	-razvijati poštovanje prema različitim religijama	-vjeroučitelji -razrednik -učenici	Obilazak crkvi	- za vrijeme nastave	-cijena prijevoza	-usmeno
I.	Kino	-razvijanje interesa za filmsku umjetnost -upoznavanje različitih aspekata medijske kulture	- razumijevanje sadržaja kino predstave - ponašanje u kinu	- učiteljica Hrvatskog jezika, učenici, razrednik	-odlazak u kino i gledanje predstave te primjena znanja na satima	- ujutro ili popodne	Cijena karte i prijevoza	-opisno i usmeno

					Hrvatskog jezika.			
II.	/	/	/	/	/	/	/	/
III.	/	/	/	/	/	/	/	/
IV.	/	/	/	/	/	/	/	/
V.	jednodnevni izlet-otok Rab	-upoznati povijesno kulturne znamenitosti grada -upoznati prirodne ljepote otoka	-razvijati ljubav prema domovini -osvijestiti potrebu očuvanja prirodnih ljepota i povijesno kulturnih spomenika naše zemlje	-razrednik i učenici	-obilazak i razgledavanje uz pratnju stručnog vodiča		-cijena aranžmana	-usmeno
VI.	/	/	/	/	/	/	/	/

### 7.8. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 8. r. (razrednik Ante Šare)

### 7.9. Višednevna ekskurzija učenika 8. r.

Mj.	Naziv aktivnosti i /ili odredišta	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
-----	-----------------------------------	--------------------	--------------------	----------------------	-------------------	---------------------	------------	-------------------



<b>IX.</b>								
<b>X.</b>								
<b>XI.</b>								
<b>XII.</b>								
<b>I.</b>								
<b>II.</b>								
<b>III.</b>								
<b>IV.</b>	Višednevna ekskurzija učenika 8. r.	Upoznavanje prirodnih ljepota, produbljanje i spoznaja o geografskom e položaju i posebnostima Hrvatske. Usvajanje pravila lijepoga ponašanja na putovanju u skupini.	Povezivanje učenika unutar razreda i među razredima; poboljšanje komunikacijskih vještina te učenje uvažavanja sugovornika. Razvijanje kulture služenja hotelskim i restoranskim prostorima.	razrednica 8. r. Josipa Stevanja, prof. i pratnja	Iskustveno učenje kroz putovanje.	U dogovoru s ravnateljicom, roditeljima i učenicima.	Do 1500,00kn	Usmena izlaganja učenika na nastavnim satovima; prezentacija fotografija na satu razrednoga odjela; izvještaj ravnatelju škole i Učiteljskome vijeću.
<b>V.</b>								

<b>VI.</b>								
------------	--	--	--	--	--	--	--	--

### 7.10. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 8. r.

<b>Mj.</b>	<b>Naziv aktivnosti i /ili odredišta</b>	<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<b>Namjena aktivnosti</b>	<b>Nositelji aktivnosti</b>	<b>Način realizacije</b>	<b>Vremenik aktivnosti</b>	<b>Troškovnik</b>	<b>Način vrednovanja</b>
<b>IX.</b>								
<b>X.</b>								
<b>XI.</b>								
<b>XII.</b>								
<b>I.</b>								
<b>II.</b>								
<b>III.</b>								
<b>IV.</b>	Terenska nastava – Vukovar u sklopu projekta „Posjet osmih	razvijati domoljublje i pozitivan odnos prema događajima iz Domovinskoga rata	tematska edukacija učenika na terenu	razrednica Josipa Stevanja, prof. i učitelj povijesti Ante Šare, prof.	posjet muzejskome prostoru „Mjesto sjećanja – vukovarska bolnica 1991.“	travanj 2020.	cijenu formira putnička agencija	usmeno izlaganje; ocjena rada izlaganja na terenu; izrada plakata

	razreda Vukovaru“				koje se nalazi u podrumu danas obnovljene Opće bolnice Vukovar...			
<b>V.</b>								
<b>VI.</b>								

## 8. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

### 8.1. Trening životnih vještina

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>Trening životnih vještina</b>
<b>CILJEVI</b>	Afirmacija pozitivnih vrijednosti, pozitivnih životnih navika. Oblikovanje pozitivnih stavova. Razvijanje i jačanje samopoštovanja i slike o sebi. Zauzimanje za sebe. Proces donošenja odluka.
<b>NAMJENA</b>	Razvijanje pozitivnih životnih stavova i razvijanje samopoštovanja.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Razrednici 5. i 6. razreda, voditelj ŠPP i učenici 5. i 6. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rad s učenicima realizira se u školi na satu razrednika, a edukaciju učitelja organizira i realizira Služba za mentalno zdravlje -ZZJZ, Zadar. Realizacijom programa u školi koordinira imenovani koordinator Zvezdana Nimac, pedagog. Realizacija se sastoji od 5 razina: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edukacija učitelja- proučavanje priručnika za učitelje i učenike</li> <li>2. Provedba inicijalne ankete među učenicima (anketa br.1)</li> <li>3. Provedba paketa 10 /13 radionica</li> <li>4. Provedba završne ankete (anketa br.2)</li> <li>5. Analiza programa, izvještavanje o urađenom</li> </ol>
<b>VREMENIK</b>	Tijekom cijele nastavne godine na satu razrednika.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Financira Zadarska županija, Grad Zadar i Zavod za javno zdravstvo Zadar, Služba za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti i mentalno zdravlje.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Vrednuje se: <ul style="list-style-type: none"> <li>- učinak – ostvarivanje ciljeva uz pomoć standardiziranih upitnika (anketa 1 i 2)</li> <li>- proces</li> <li>- način realizacije radionice</li> <li>- Rezultati se prezentiraju na završnom skupu voditelja ŠPP i utvrđuju smjernice za daljnje preventivne aktivnosti</li> </ul>

## Zdrav za 5

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>Zdrav za 5</b>
<b>CILJEVI</b>	Prevenција ovisnosti te promocija prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina kod djece i mladeži. Podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline. Podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti.
<b>NAMJENA</b>	Razvijanje samosvijesti o očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	djelatnici PU Zadarske, djelatnici ZZJZ – Zadar i razrednici u suradnji s voditeljem ŠPP i učenici 8. razreda.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Preko predavanja za učenike i radionice na satu razrednika.
<b>VREMENIK</b>	Prema dogovoru s izvoditeljima aktivnosti.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Brošuru izdaje Međunarodno udruženje policije (IPA) , Hrvatska sekcija.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Evaluacijski upitnik za učenike.

## 8.2. Vršnjačko nasilje

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>Vršnjačko nasilje</b>
<b>CILJEVI</b>	Stjecanje vještina prepoznavanja svih vrsta vršnjačkog nasilja, stvaranje empatije među učenicima u razrednom i školskom okruženju te učenje učinkovitih reakcija na pojavu nasilja.
<b>NAMJENA</b>	Razvijanje pozitivne klime u školskom okruženju.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	djelatnici Službe za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti, ZZJZ Zadar i učenici 5, 6, 7. i 8. razreda.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Navedena aktivnost sastoji se od sveukupno 3 radionice koje se provode u okviru četiri školska sata.
<b>VREMENIK</b>	Prema dogovoru s izvoditeljima aktivnosti.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškove snosi ZZJZ Zadar, Služba za mentalno zdravlje i prevenciju ovisnosti.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Praćenje pojavnosti vršnjačkog nasilja u konkretnim uvjetima škole.

### 8.3. Školski program prevencije ovisnosti (ŠPPO)

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>Školski program prevencije ovisnosti (ŠPPO)</b>
<b>CILJEVI</b>	Razvijati odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje. Prevenirati upotrebu alkohola, duhana, psihoaktivnih tvari. Preveniranje „novijih oblika“ rizičnih ponašanja. Pozitivnih vrijednosti, pozitivnih životnih navika, oblikovanje pozitivnih stavova, razvijanje i jačanje samopoštovanja i slike o sebi, zauzimanje za sebe.
<b>NAMJENA</b>	Razvijanje pozitivnih životnih navika.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Defektolog Leo Nemet, pedagoginja Zvezdana Nimac i knjižničarka, svi razrednici, svi predmetni učitelji i učenici, voditelji izvannastavnih aktivnosti, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture i učenici 1. – 8. razreda.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Edukacija učitelja, provođenje anketa, upitnici, rad u radionicama, zajedničko djelovanje na rješavanju problema, iskustveno učenje, likovni i literarni radovi, suradnja s roditeljima, suradnja s vanjskim suradnicima.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom cijele nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Bez dodatnih troškova
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Postupak samoprocjene uspješnosti i postignuća u školi, ankete, standardizirani upitnici, samovrednovanje, kritički osvrt na učinjeno ili nedovoljno učinjeno, analizirati uspjeh sa suradnicima na kraju nastavne godine.

#### 8.4. Sigurno ponašanje djece na internetu

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>Sigurno ponašanje djece na internetu</b>
<b>CILJEVI</b>	Cilj radionica i predavanja je osvijestiti učenike o svakodnevnim opasnostima s kojima se suočavaju dok su na internetu, kako ih prepoznati, kako se ponašati ukoliko ih uoče. Shvatiti važnost zaštite podataka, poštivanja tuđe privatnosti, pravilno korištenje informacija sa interneta (tzv. „pravilo 3 izvora“), citiranje, Creative Common licence, sve veća prisutnost elektroničkog nasilja.
<b>NAMJENA</b>	Pravilno korištenje interneta
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učiteljica Informatike, defektolog Leo Nemet, pedagoginja Zvezdana Nimac i učenici 6. razreda.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Na satovima informatike u sklopu domena e –Društvo i Digitalna pismenost i komunikacija, te na radionicama/edukacijama koje će biti organizirane i za učenike i roditelje.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom II. obrazovnog razdoblja na satovima informatike.
<b>TROŠKOVNIK</b>	U sklopu redovnih troškova.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Evaluacija putem evaluacijskih listića.



## 8.5. Radionica za razvoj socijalnih vještina

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>Radionica za razvoj socijalnih vještina</b>
<b>CILJEVI</b>	Radionice imaju za cilj osnažiti samopoštovanje, potaknuti na odgovorno donošenje odluka, poučavanje znanju i vještinama odupiranja pritisku grupe, zauzimati se za svoja prava, učenje načina rješavanja problema i konfliktnih situacija, učenje adekvatnih načina iskazivanja osjećaja.
<b>NAMJENA</b>	Jačanje samosvijesti i odgovornosti kod učenika.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	voditelj ŠPP –pedagoginja Zvezdana Nimac i učenici 4. i 5. razreda.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rad s učenicima realizira se u školi na satu razrednika kroz 6 radionica: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Radionica međusobnog upoznavanja i upoznavanja s grupnim pravilima</li> <li>2. Komunikacija</li> <li>3. Rješavanje sukoba</li> <li>4. Donošenje odluka</li> <li>5. Kako reći „NE“</li> <li>6. Izražavanje emocija (ljutnja/tuga)</li> </ol>
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine na satovima razrednika.
<b>TROŠKOVNIK</b>	U sklopu redovnih troškova.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Evaluacija putem evaluacijskih listića.

## 8.6. Vježba evakuacije učenika i djelatnika škole u slučaju opasnosti

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>Vježba evakuacije učenika i djelatnika škole u slučaju opasnosti</b> (pokazno-terenska vježba sustava civilne zaštite „Požar u školi“ Zemunik)
<b>CILJEVI</b>	Uvježbavanje, provjeravanje i podizanje opće razine spremnosti, u slučaju požara na svim razinama djelovanja (spašavanje, pomoć unesrećenim, evakuacija, zbrinjavanje, gašenje požara), te uspostava zapovjednog lanca i komunikacijskih aktivnosti.
<b>NAMJENA</b>	Pravilno ponašanje u kriznim situacijama.
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	<b>Nositelj i organizator vježbe:</b> Općina Zemunik (uz zadaće nositelja vježbe preuzima aktivnosti uz protokol i komunikaciju s medijima) <b>Suorganizatori vježbe:</b> Državna uprava za zaštitu i spašavanje - Područni ured za zaštitu i spašavanje Zadar (DUZS PUZS Zadar) i Osnovna škola Zemunik
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Sadržaj se nalazi u Elaboratu vježbe operativnih snaga i sudionika sustava civilne zaštite.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema dodatnih troškova.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Izješće Općine Zemunik o provođenju vježbi zaštite i spašavanja.

## **9. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA**

### **9.1. Uvod**

Dana 27. kolovoza 2014. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta donosi Odluku o donošenju programa međupredmetnih interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj.

### **9.2. Cilj Građanskog odgoja**

Cilj Građanskog odgoja je pridonijeti osposobljenosti učenika za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge te jedna od temeljnih postavki je da učenik nije samo dijete, već građanin sa svojim dužnostima, odgovornostima, pravima i obvezama. Današnja istraživanja ukazuju na to da mladi nemaju kritičan stav prema društveno – političkim događajima kako iz prošlosti tako i sadašnjosti. Veliku većinu njih odlikuje nezainteresiranost i neznanje prema politici te puko reproduciranje roditeljskih ideoloških i vrijednosnih stavova.

Građanski odgoj i obrazovanje bi trebao omogućiti mladima da postanu odgovorni i aktivni članovi društva, sposobni djelovati za opće dobro te donositi informirane i promišljene odluke. Građanski odgoj i obrazovanje podrazumijeva usvajanje vrijednosti, stavova i znanja, ali i vještina i sposobnosti kako ta znanja iskoristiti u svakodnevnim situacijama. Građanski odgoj i obrazovanje u sveobuhvatnom shvaćanju obuhvaća 6 dimenzija:

1. Ljudsko – pravna dimenzija kroz koju se uči o pravima i odgovornostima te kako zaštititi svoja i tuđa prava.
2. Politička dimenzija kroz koju se uči kako se u društvu donose odluke, zakoni i drugi propisi, tko se uključuje u taj proces i na koji način, što možemo učiniti da bismo sudjelovali u tim procesima te kako je ustrojena državna uprava, a kako lokalna i županijska samouprava.
3. Društvena dimenzija kroz koju se razvijaju socijalne i komunikacijske vještine važne za ophođenje s drugim ljudima te vještine nenasilnog rješavanja sukoba.
4. Međukulturalna dimenzija kroz koju se upoznaje vlastita kultura, prepoznaju doprinosi različitih kulturalnih utjecaja na zajednicu te upoznaju druge kulture i razvija međusobno poštovanje.
5. Gospodarska dimenzija potiče na promišljanje o radu, upravljanje financijama i svemu onom vezanom uz ekonomiju i novac.
6. Ekološka dimenzija nas usmjerava na važnost održivog razvoja i očuvanje prirodnih bogatstava.

### **9.3. Namjena Građanskog odgoja**

Provedbom plana i programa Građanskog odgoja trebalo bi osigurati da se učenici pripreme za oživotvorenje temeljnih ustavnih odredbi Republike Hrvatske, a to su:

- sloboda

- jednakost
- nacionalna ravnopravnost
- ravnopravnost spolova
- mirotvorstvo
- socijalna pravda
- poštivanje prava čovjeka
- nepovredivost vlasništva
- očuvanje prirode i čovjekova okoliša
- vladavina prava
- demokratski i višestranački sustav

Preko programa Građanskog odgoja učenici sustavno uče o tome što je vlast, koja je uloga vlasti, koja su prava i odgovornosti građanina u demokraciji, te na koji način i pod kojim uvjetima se mogu koristiti prava i odgovornosti. Takvim učenjem potrebno je osposobiti učenika za aktivnog i odgovornog građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture svoje škole, mjesta, države, Europe i svijeta, odnosno za nositelja vlasti jer je ustavna demokracija takav model vlasti u kojem su građani politički subjekt.

Škola je dužna učenike poučiti da opstanak demokracije ovisi o znanjima i aktivnom sudjelovanju građana u odlučivanju na svim razinama. Međutim, pored samog sudjelovanja potrebno je i usvojiti odgovarajuće znanje, vještine i stajališta za korištenje intelektualnih alata kojima se unaprjeđuju demokratske procedure kao što su procjena valjanosti načela, pravila i zakona te učinaka djelovanja vlasti, ali i vlastitog djelovanja.

Kako bi učenika potaknula na spremnost za aktivno i odgovorno sudjelovanje od razredne, preko lokalne i nacionalne, do europske i međunarodne zajednice, oni u školi trebaju:

- stjecati znanja o svojim pravima i odgovornostima
- mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici
- načelima djelovanja demokratske vlasti i načelima pravne države
- mehanizmima zaštite ljudskih prava
- razvijati vještine uočavanja problema u zajednici i njihova miroljubiva rješavanja
- u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu

#### **9.4. Provedba Građanskog odgoja**

Građanski odgoj i obrazovanje uvodi se na način obvezne međupredmetne provedbe kako bi se u odgoju i obrazovanju pridonijelo punom razvoju građanske kompetencije učenika. Pri tome se polazi od činjenice da su svi predmeti izravno povezani općim pravom na odgoj i obrazovanje ili nekim posebnim pravom koje se jamči svakom djetetu. U svakome predmetu se traži razvoj određenih vještina i vrijednosti koje više ili manje pridonose ostvarivanju Građanskog odgoja i obrazovanja.

## 9.5. Metode rada

Primjerene metode za ostvarivanje ishoda Građanskog odgoja i obrazovanja su one koje polaze od iskustva učenika te ih potiču na sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima i suradnju u traženju i donošenju zajedničkih odluka. Isto tako važno je i kritičko propitivanje učinaka tih odluka u odnosu na svakog od njih i zajednicu kojoj pripadaju. Takav rad ne isključuje individualne metode učenja (primjerice individualno čitanje, analiza teksta, analiza slikovnog materijala ili pisanje eseja), no bitno je da se one koriste kao polazište za provođenje zajedničkih aktivnosti.

Nastava Građanskog odgoja i obrazovanja mora biti usmjerena na učenike kao članove razredne i školske zajednice. U skladu s tim, preporučuju se metode:

- zajedničkog istraživanja nekog problema
- traženja rješenja
- pripreme izvještaja i prezentiranja
- simuliranja i igranja odgovarajućih uloga (primjerice, rada pojedinih ogranaka vlasti i načina na koje oni donose odluke)
- rasprave i debate u sklopu kojih se vježba asertivnost, aktivno slušanje, argumentiranje, pregovaranje i zagovaranje, izvođenje zaključaka, dolazak do konsenzusa itd.

## 9.6. Oblici rada

Ovisno o nastavnoj temi, učenici rade u paru, manjoj ili većoj skupini ili plenarno. Isto tako, osim u učionici, oni uče i na izvanučioničkoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima te koriste različite medije i kontekste kao izvore učenja, a osobito lokalnu zajednicu. Izlazak u zajednicu prijeko je potreban kako bi stečeno znanje i vještine o aktivnom građanstvu provjerili u stvarnom kontekstu.

Provođenjem istraživačkih projekata najbolji je put do učenika kao aktivnog i odgovornog građanina. Učenici u sklopu provedbe projekta mogu identificirati neki društveni problem, tražiti podatke kako bi problem što bolje upoznali te kroz analizu prikupljenih podataka predložiti određena rješenja, koja zatim (ukoliko imaju mogućnosti) mogu i provjeriti u praksi.

Plan sati integriranja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti od 1. – 8. razreda osnovne škole.

Obavezna provedba	Godišnji broj sati	
	1. – 4. razreda	5. – 8. razreda
Međupredmetno	15	20
Sat razrednika	10	5
Izvanučioničke aktivnosti	10	10
Ukupno	35	35

## **9.7. Praćenje i vrednovanje**

Praćenje i vrednovanje provodi se na način da se postignuća učenika upisuju u odgovarajuću rubriku u imeniku Građanski odgoj i obrazovanje, a u rubriku zapažanja i bilježaka upisuju se vrste aktivnosti prema elementima ocjenjivanja.

Učitelji koji Građanski odgoj i obrazovanje ostvaruju međupredmetno unose izvedbene pripreme usmjerene na razvoj ishoda GOO i materijale u određenu razrednu mapu za Građanski odgoj i obrazovanje.

Učenik upisuje u učeničku mapu osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju u kojim je projektima i aktivnostima sudjelovao, što je u toku godine izradio tijekom nastave GOO-a, osobna zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno, nove ideje i rješenja da kojih je došao, koje su mu vrijednosti važne i na koje je poteškoće nailazio.

## **9.8. PRVI CIKLUS**

### **(1. – 4. RAZREDA OSNOVNE ŠKOLE)**

Učenici na kraju prvog ciklusa pokazuju da razumiju i da su prihvatili koncept aktivnoga i odgovornoga, odnosno demokratskog građanstva kad u raspravama zastupaju demokratske vrijednosti; kad u odnosima s drugim učenicima ustraju na dostojanstvu osobe, ravnopravnosti, pravdi i nenasilju; kad svoje stavove i izbore iznose otvoreno i potkrepljuju ih racionalnim dokazima; kad kod sebe i kod drugih prepoznaju i uvažavaju sposobnosti i talente te međusobno potiču njihov razvoj; kad prepoznaju i razvijaju vrijednosti svoje kulture pri čemu su otvoreni i spremni na suradnju s predstavnicima drugih kultura u razredu, školi i lokalnoj zajednici; kad razumiju prepreke s kojima se susreću njihovi vršnjaci s posebnim potrebama, kao i oni koji dolaze iz obitelji slabijeg imovinskog stanja, kad su solidarni s takvim učenicima i predani uklanjanju prepreka njihovu životu i učenju; kad pokazuju interes i osobno se angažiraju u rješavanju problema razredne, školske i lokalne zajednice polazeći od demokratskih načela i kad su posvećeni izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice učenja.

U prvom ciklusu postavljaju se temelji za cjeloživotno učenje aktivnog i odgovornog građanstva, zbog čega je važno taj proces započeti osvještavanjem, imenovanjem i analizom prava i odgovornosti učenika kao pripadnika razredne, školske i lokalne zajednice uređene na demokratskim načelima. Time se jača učenička samosvijest i neovisnost, ali i odgovornost za dobrobit drugih, te školske i lokalne zajednice u cjelini. Pri tome je važno sve teme i aktivnosti povezati sa svakidašnjim iskustvom učenika u razredu, školi i lokalnoj zajednici te otvoriti prostor za rasprave o dobrim i lošim stranama tih iskustava, kao i za mijenjanje okolnosti kojima

se perpetuiraju loša iskustva, s naglaskom na odnose među učenicima, između učenika i učitelja te između škole, obitelji i lokalne zajednice.

**CILJEVI:** Poticati razvoj građanskih znanja, vještina i stavova kod učenika/ca kao građanina razreda, škole i lokalne zajednice sukladno spiralno-razvojno koncipiranom kurikulumu: kod učenika/ca učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti u razredu, školi i lokalnoj zajednici u skladu s utvrđenim pravilima, propisima i zakonima koji jednako važe za sve; osigurati razumijevanje vrijednosti i načela na kojima se uspostavlja i razvija razred, škola i lokalna zajednica kao demokratske zajednice; osposobiti učenike za vođenje, timski rad i suradnju prema demokratskim načelima; razviti društvene komunikacijske vještine te vještine opažanja i suzbijanja ponašanja koje šteti dobrobiti pojedinca i zajednice; razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drugačijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva; poticati razvoj etičkih stavova i ponašanja, osobito usvajanje vrijednosti neovisnosti, pravednosti, solidarnosti, mirotvorstva, nepotkupljivosti, poštovanja svojega i tuđeg rada te osobne angažiranosti za dobrobit drugih.

**VRIJEME:** 35 sati godišnje.

**PROVEDBA:** međupredmetno; korištenjem postojećih predmetnih tema; izvan-nastavno; projekti škole i društvene zajednice u sklopu školskog kurikula, uz mogućnost odabira modularnog pristupa

Građanska znanja, vještine i stavovi razvijaju se na način da se učenici dovode u situacije u kojima opisuju, analiziraju, tumače, prosuđuju i rješavaju moralne i druge dvojbe oslanjajući se na demokratska načela te se osvjedočuju o ispravnosti i učinkovitosti svojih odluka kroz vlastito činjenje, kako bi postupno učvrstili osobni građanski identitet. Uloga nastavnika je majeutička (majeutička metoda učenja podrazumijeva da je konkretno znanje tek polazna točka za daljnje izvođenje ili stvaranje istine kod sugovornika ili učenika) koristeći mogućnosti interaktivnog, participativnog, suradničkog i istraživačkog učenja vodeći učenike kroz proces upoznavanja, propitivanja i donošenja zaključaka o određenoj temi ili problemu u području građanskog odgoja i obrazovanja. Razredni učitelj ugrađuje teme Građanskog odgoja i obrazovanja u svoj program rada i obrađuje ih u suradnji s odgovarajućim djelatnicima škole i lokalne zajednice. Pri tome je važno u nastavnim i izvannastavnim aktivnostima, uključujući školske projekte, koristiti aktivne metode učenja i poučavanja, koje potiču interes, istraživanje i društveni angažman učenika.

Prikladne aktivnosti za razvijanje građanske kompetencije mogu biti: izbori za vijeće učenika i izbor predsjednika razreda; donošenje razrednih i školskih pravila ponašanja te određenje sankcija za njihovo kršenje; aktivnosti 'Što mogu, a što ne smijem činiti u školi' ili „Moja škola kao demokratska zajednica učenja“; rasprave o pojedinačnim i zajedničkim problemima u razredu i školi te načinima njihova rješavanja; volontiranje i humanitarni rad u školi i lokalnoj zajednici; kreativne radionice za potporu bolesnim vršnjacima te nemoćnim i starijim građanima; organizacija i provođenje akcija kojima se obilježavaju posebni dani ili akcije (npr. akcija „Dijete s posebnim potrebama je moj prijatelj“, Dan volontera, Dan općine, Spomen akcija „I u mom gradu Vukovar svijetli“, Dan sjećanja na žrtve Holokausta itd.); istraživački projekti kojima se uči o kulturnoj raznolikosti škole i lokalne zajednice (simboli, običaji, jezik, glazba, predmeti, jela i dr.); odgovarajuća terenska nastava u muzejima ili

povijesno značajnim lokalitetima; posjete tijelima lokalne uprave i samouprave, praćenje rada gradske skupštine; razgovori s gradonačelnikom i sl.; sudjelovanje u radu lokalnih organizacija civilnog društva i sl.



**PLAN RADA GRADANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA za prvi ciklus od 1. do 4. r. osnovne škole**

I. razred

<b>DIMENZIJA</b>	<b>LJUDSKO PRAVNA</b>	<b>POLITIČKA</b>	<b>DRUŠTVENA</b>	<b>MEĐU KULTURALNA</b>	<b>GOSPODARSKA</b>	<b>EKOLOŠKA</b>
<b>TEMA RADA</b>	Postao sam učenik	Život u razredu i školi	Ja u prometu	Mjesto u kojem živim	Zanimanja s kojima se svakodnevno susrećemo	Selo
<b>MEĐUPREDMETNO</b>	HJ – 1 sat EJ – 1 sat	PID – 2 sata	PID – 2 sata	HJ – 1 sat LK – 1 sat TZK – 1 sat	HJ– 1 sat LK– 1 sat PID – 1 sat	LK – 1 sat PID – 2 sata
<b>SAT RAZREDNIKA</b>	SR – 1 sat	SR – 5 sati	SR – 2 sata		SR – 1 sat	SR – 1 sat
<b>IZVANUČIONIČNO</b>					Posjet pekari – 3 sata Posjet tržnici – 3 sata	Posjet selu – 4 sata

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u I. razredu

<b>Broj sata</b>	<b>SAT RAZREDNIKA</b>
1.	Postao sam učenik
2.	Upoznajmo se s kućnim redom
3.	Naša razredna zajednica - uzajamno upoznavanje
4.	Kakav dolazim u školu
5.	Pravila lijepog ponašanja i uljudnog ophođenja u školi i kako se ponašamo (na ulici, u kinu, na priredbi, u crkvi)
6.	Upoznajmo našu školu
7.	Put od kuće do škole
8.	Oprez u svakodnevnom životu
9.	Zašto štedimo

10.

Da nam školsko dvorište bude ljepše

II. razred

<b>DIMENZIJA</b>	<b>LJUDSKO PRAVNA</b>	<b>POLITIČKA</b>	<b>DRUŠTVENA</b>	<b>MEĐU KULTURALNA</b>	<b>GOSPODARSKA</b>	<b>EKOLOŠKA</b>
<b>TEMA RADA</b>	Ja, građanin razreda i škole	Demokracija u razredu	Ponašanje prema drugima	Znamenitosti mjesta	Zračna luka	Prirodno bogatstvo
<b>MEĐUPREDMETNO</b>			HJ – 2 sata EJ – 1 sat PID – 2 sata	HJ – 1 sat LK – 1 sat PID – 2 sata	HJ – 1 sat EJ – 1 sat MAT – 1 sat PID – 2 sata	PID – 2 sata
<b>SAT RAZREDNIKA</b>	SR – 3 sata	SR – 3 sata	SR – 3 sata		SR – 1 sat	SR – 1 sat
<b>IZVANUČIONIČNO</b>				Šetnja mjestom – 3 sata	Posjet Zračnoj luci Zemunik – 4 sata	Posjet javnoj vatrogasnoj postrojbi – 3 sata

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u II. razredu

<b>Broj sata</b>	<b>SAT RAZREDNIKA</b>
1.	Kućni red škole
2.	Moje obveze u razrednom odjelu
3.	Naša prava i dužnosti
4.	Kako ćemo iznijeti svoje mišljenje, prijedlog, postaviti pitanje
5.	Što najviše volim u našem razrednom odjelu
6.	Ponovno smo zajedno
7.	Kako se ponašamo prema djeci i odraslima
8.	Prepoznavanje svojih osjećaja
9.	Štednjom do željene stvari
10.	Ekološke priče

III. razred

<b>DIMENZIJA</b>	<b>LJUDSKO PRAVNA</b>	<b>POLITIČKA</b>	<b>DRUŠTVENA</b>	<b>MEĐU KULTURALNA</b>	<b>GOSPODARSKA</b>	<b>EKOLOŠKA</b>
<b>TEMA RADA</b>	Ravnopravnost za sve	Demokratsko upravljanje zajednicom	Komunikacijske vještine te solidarnost u zajednici	Po čemu smo drugačiji od drugih?	Utjecaj medija i reklama na svakodnevni život	Čuvajmo more
<b>MEĐUPREDMETNO</b>	HJ – 1 sat	MAT – 1 sat	HJ – 2 sata GK – 1 sat EJ – 1 sat TZK – 1 sat VJ – 2 sata	HJ – 2 sata VJ – 1 sat	HJ – 1 sat LK – 1 sat	PID – 1 sat
<b>SAT RAZREDNIKA</b>	SR – 2 sata	SR – 2 sata	SR – 4 sata	SR – 1 sat	SR – 1 sat	
<b>IZVANUČIONIČNO</b>				Šetnja mjestom – 3 sata	Posjet uljari – 4 sata	Posjet obali – 3 sata

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u III. razredu

<b>Broj sata</b>	<b>SAT RAZREDNIKA</b>
1.	Držimo se dogovora
2.	U čemu ja mogu pomoći vršnjacima, a u čemu bih volio da oni pomognu meni?
3.	Biranje predsjednika razreda i njegove poželjne karakteristike
4.	Zajednički rješavamo sukobe
5.	Komunikacija
6.	Zamisli da su osjećaji boje
7.	Humano ponašanje
8.	Pohvale i kazne
9.	Stereotipi i predrasude
10.	Mediji



IV. razred

<b>DIMENZIJA</b>	<b>LJUDSKO PRAVNA</b>	<b>POLITIČKA</b>	<b>DRUŠTVENA</b>	<b>MEĐU KULTURALNA</b>	<b>GOSPODARSKA</b>	<b>EKOLOŠKA</b>
<b>TEMA RADA</b>	Moja prava i moje odgovornosti	Mi čuvamo pravila – pravila čuvaju nas	Zajedno smo jači	Moj zavičaj	Od prirode do proizvodnje	Čuvajmo prirodu jer tako čuvamo sebe
<b>MEĐUPREDMETNO</b>	HJ – 1 sat VJ – 2 sata	HJ – 1 sat PID – 1 sat VJ – 1 sat	TZK – 1 sat	LK – 1 sat EJ – 1 sat PID – 2 sata	MAT – 1 sat PID – 1 sat	HJ – 1 sat VJ – 1 sat
<b>SAT RAZREDNIKA</b>	SR – 2 sata	SR – 4 sata	SR – 1 sat	SR – 1 sat	SR – 1 sat	SR – 2 sata
<b>IZVANUČIONIČNO</b>				Šetnja mjestom – 3 sata	Posjet uljari – 4 sata	Posjet rasadniku – 3 sata

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u IV. razredu

<b>Broj sata</b>	<b>SAT RAZREDNIKA</b>
1.	Upoznavanje s ljudskim pravima
2.	Osnovne ljudske potrebe
3.	Pravilnik o kućnom redu i ocjenjivanju
4.	Razredna pravila
5.	Biranje predsjednika razreda
6.	Bonton
7.	Riječi imaju moć – sloboda govora
8.	Naše razlike i sličnosti
9.	Čistimo školsko dvorište
10.	Čuvajmo prirodu jer tako čuvamo sebe

## 9.9. DRUGI I TREĆI CIKLUS

### (5. – 8. RAZREDA OSNOVNE ŠKOLE)

Tijekom drugog i trećeg ciklusa znanja, vještine i vrijednosti Građanskog odgoja i obrazovanja koji su do sada bili ograničeni na razred, školu i lokalnu zajednicu, sada se proširuju na nacionalnu zajednicu. Učenje se usmjerava na razvoj kompetencija učenika kao građana Republike Hrvatske. I u ova je dva ciklusa znanje i razumijevanje potrebno povezati s vještinama, vrijednostima i stavovima te s individualnim i grupnim kapacitetima i odgovornostima za rješavanje stvarnih društvenih problema.

#### **CILJEVI:**

Oslanjajući se na postignuća prethodnog ciklusa, nastaviti sustavno poticati razvoj znanja, vještina te usvajanje vrijednosti i stavova koje su učenicima prijeko potrebni za učinkovito ostvarivanje uloge građanina Republike Hrvatske sukladno spiralno-razvojno koncipiranom kurikulumu: kod učenika/ca učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima Republike Hrvatske temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti koje proizlaze iz Ustava i zakona; omogućiti stjecanje znanja o vrijednostima i načelima na kojima se Republika Hrvatska razvija kao demokratska zajednica ravnopravnih građana; osigurati razumijevanje uloge, institucija i načina na koje vlast upravlja demokratskim procesima, razlika između demokratskog i nedemokratskog djelovanja vlasti te uloge građana u demokratskom razvoju Hrvatske; osposobiti učenike za neovisno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom odlučivanju; razviti društvene komunikacijske i suradničke vještine, kritičku političku i građansku pismenosti, svijest o važnosti angažiranosti pojedinca za osobnu i zajedničku dobrobit te vještine uočavanja i rješavanja aktualnih društvenih problema na različitim razinama; njegovati osjećaj domovinske pripadnosti, pripadnosti svom nacionalnom identitetu te otvorenost i poštovanje identiteta drugih; osposobiti učenike da razumiju, zagovaraju i u odnosima s drugima primjenjuju načela ljudskog dostojanstva, otvorenosti, ravnopravnosti, pravednosti, vladavine prava, nenasilja i solidarnosti te odgovornog gospodarenja prirodnim i društvenim resursima.

**PODRUČJA OSTVARIVANJA:** Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Priroda, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, Sat razrednog odjela, izvannastavne aktivnosti, istraživački projekti i humanitarne akcije škole u suradnji s lokalnom zajednicom, osobito organizacijama civilnog društva te, ovisno o mogućnostima škole, Građanski odgoj i obrazovanje kao izborni predmet u 7. i 8. razredu.

**VRIJEME:** 35 sati godišnje s mogućnošću izbornog predmeta u 7. i 8. razredu s 35 sati godišnje.

**PROVEDBA:** međupredmetno, korištenjem postojećih predmetnih tema, izvannastavno; projekti škole i društvene zajednice u sklopu školskog kurikuluma, uz mogućnost odabira modularnog pristupa. U 7. i 8. razredu mogućnost izbornog predmeta.

Nastavno na prvi ciklus, i u drugom i trećem ciklusu se građanska znanja, vještine i stavovi razvijaju na način da se učenici dovode u situacije u kojima opisuju, analiziraju, tumače,

prosudjuju i rješavaju pitanja i probleme koji su važni za njih osobno u kontekstu osiguranja političkog, društvenog, kulturnog, gospodarskog i ekološkog razvoja i stabilnosti hrvatskog društva. Pri tome je i ovdje važno da svoje pristupe i rješenja temelje na demokratskim načelima i da njihovu učinkovitost isprobavaju u praksi, čime stječu sigurnost u ulogu građana Republike Hrvatske.

Nastavnik prvenstveno djeluje kao fleksibilni organizator okoliša za učenje građanstva, što znači da na temelju raznovrsnih izvora i aktivnih metoda učenja vodi učenike do razumijevanja njihove građanske uloge, oblikovanja njegovih stavova i odgovarajućeg djelovanja.

Predmetni učitelj ugrađuje teme Građanskog odgoja i obrazovanja u svoj nastavni plan i program tako da ih povezuje s postojećim predmetnim temama. To čini u suradnji s djelatnicima škole, roditeljima, stručnjacima, predstavnicima vlasti, organizacijama civilnog društva i gospodarskim subjektima, ovisno o području koje obrađuje. Koristi participativne, istraživačke i suradničke metode učenja i poučavanja, ali i različite izvore informiranja iz školskog i izvanškolskog okruženja, kako bi učenike osposobio za kritički pristup društvenoj, političkoj, kulturnoj i gospodarskoj stvarnosti, uočavanje problema, zajedničko traženje rješenja i provjeravanje njihove učinkovitosti. Važno je učenicima ostaviti što više prostora za promatranje i analizu događaja u društvu, kritičku analizu tekstova iz udžbenika i školske literature te medijskih informacija, simulaciju događaja i igranje uloga, poticati ih na organizaciju i sudjelovanje u humanitarnim i drugim akcijama civilnog društva te na dobrovoljni rad na različitim razinama, prepustiti im organizaciju i vođenje diskusija, debata i radionica, osigurati im sudjelovanje u javnim raspravama, ali i promatranje rada zakonodavne i izvršne vlasti te sudova i policije, kao i posjete odgovarajućim istraživačkim ustanovama, organizacijama civilnog društva, javnim ustanovama koje skrbe za bolesne i nemoćne i sl. Pri tome je potrebno stalno provjeravati pridonose li i u kojoj mjeri pojedini sadržaji i metode učenja razvoju pojedinih dimenzija građanske kompetencije, odnosno pripremaju li oni učenika za ulogu aktivnog i odgovornog građanina Republike Hrvatske.

Prikladne aktivnosti za razvoj građanske kompetencije i dalje mogu biti izbor predsjednika razreda i izbor za vijeće učenika, donošenje razrednih i školskih pravila ponašanja te određenje sankcija za njihovo kršenje, kao rasprave i donošenje drugih odluka koje se odnose na rad i život škole; uređivanje razrednih i školskih novina, izrada plakata, izložba fotografija; istraživačke aktivnosti „Moja ustavna prava i odgovornosti“, „Moje pravo na obrazovanje i moje odgovornosti u školi“, „Sličnosti i razlike u demokratskom upravljanju školom, lokalnom zajednicom i državom“, „Odlike demokratskog vođe“, „Kako s drugima pridonijeti demokratskom razvoju školske, lokalne i domovinske zajednice“; rasprave o aktualnim pitanjima o kojima postoje suprotstavljena mišljenja u društvu; analitički i strateški pristup rješavanju problema; dobrovoljni i humanitarni rad u zajednici, posjete dječjim domovima i dječjim bolničkim odjelima, pomoć staračkim domaćinstvima; povezivanje učenja za građanska, politička, gospodarska, socijalna i kulturna prava s obilježavanjem posebnih dana (npr. Dan neovisnosti, Dan domovinske zahvalnosti, Dan ljudskih prava, Dan sjećanja na Vukovar, Dan sjećanja na žrtve holokausta, Dan volontera, Nacionalni dan borbe protiv nasilja nad ženama; Tjedan solidarnosti Hrvatskog Crvenog križa; Mjesec borbe protiv alkoholizma i drugih ovisnosti, Dani profesionalnog usmjerenja itd.); istraživački projekti o kulturnim



raznolikostima i zajedničkoj hrvatskoj kulturi (simboli, običaji, jezik, glazba, predmeti, jela i dr.); obilježavanje najvažnijih blagdana vjerskih zajednica u Hrvatskoj; posjete muzejima i povijesno značajnim spomenicima ili lokalitetima; posjete državnim institucijama i tijelima, praćenje rada Sabora preko medija, razgovori s predstavnicima parlamentarnih i lokalnih političkih stranaka, obraćanje nositeljima vlasti i lokalnim političarima; sudjelovanje u odgovarajućim akcijama organizacija civilnog društva; kreativne radionice za očuvanje okoliša; uzgoj ekoloških proizvoda u školskim zadrugama i vrtovima; posjeti tvrtkama, razgovori s gospodarstvenicima i malim poduzetnicima, sajmovi poslova itd.

**PLAN RADA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA za drugi i treći ciklus od 5. do 8. r. osnovne škole**

**V. RAZRED**

<b>DIMENZIJA</b>	<b>LJUDSKO PRAVNA</b>	<b>POLITIČKA</b>	<b>DRUŠTVENA</b>	<b>MEĐU KULTURALNA</b>	<b>GOSPODARSKA</b>	<b>EKOLOŠKA</b>
<b>TEMA RADA</b>	Želje i potrebe	Pravila	Uloga i pritisak medija u pubertetu	Međukulturna otvorenost i komunikacija	Prava potrošača	Racionalizacija otpada
<b>MEĐUPREDMETNO</b>	Priroda – 1 sat	POV – 1 sat	HJ – 2 sata LK – 2 sata INF – 2 sata	EJ – 1 sat VJ – 2 sata	HJ – 1 sat Priroda – 1 sat	LK – 1 sat GEO – 1 sat
<b>SAT RAZREDNIKA</b>	SR – 1 sat	SR – 1 sat	SR – 2 sata	SR – 1 sat		
<b>IZVANUČIONIČNO</b>			Izrađivanje razrednih novina – 6 sati	Posjet muzeju u gradu Zadru – 4 sata		

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u V. razredu

<b>Broj sata</b>	<b>SAT RAZREDNIKA</b>
1.	Želje i mogućnosti
2.	Poznajemo li i poštujemo li školski kućni red?
3.	Uloga i pritisak medija u pubertetu
4.	Što kada sam nesiguran
5.	Predrasude o drugima

## VI. RAZRED

DIMENZIJA	LJUDSKO PRAVNA	POLITIČKA	DRUŠTVENA	MEĐU KULTURALNA	GOSPODARSKA	EKOLOŠKA
TEMA RADA	Dostojanstvo i sloboda	Koruptivni oblici ponašanja – prepisivanje	Nenasilno rješavanje sukoba	Prepoznavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda	Neodgovorna potrošnja: primjer dužničkog ropstva	Osnovne eko navike – recikliranje, štednja energije
MEĐUPREDMETNO	EJ – 1 sat VJ – 2 sata	GEO – 1 sat	POV – 1 sat GEO – 1 sat TZK – 1 sat INF – 2 sata	HJ – 1 sat GK – 1 sat LK – 2 sata EJ – 1 sat GEO – 1 sat	MAT – 1 sat GEO – 1 sat	MAT – 1 sat Priroda – 2 sata
SAT RAZREDNIKA	SR – 1 sat	SR – 1 sat	SR – 1 sat	SR – 1 sat		SR – 1 sat
IZVANUČIONIČNO				Upoznajmo druge kulture – 6 sati Dan Općine Zemunik – 4 sata		

## Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u VI. razredu

Broj sata	SAT RAZREDNIKA
1.	Pošten rad i izrabljivanje drugih
2.	Važnost i vrijednost društvenih pravila
3.	Spriječimo tučnjavu – nenasilno rješavanje sukoba
4.	Kako pristupamo drugima?
5.	Razvoj ekološkog ponašanja: Koje su osnovne eko navike?

VII. RAZRED

DIMENZIJA	LJUDSKO PRAVNA	POLITIČKA	DRUŠTVENA	MEĐU KULTURALNA	GOSPODARSKA	EKOLOŠKA
TEMA RADA	Jednaka prava za sve	Pravda	Solidarnost na djelu	Globalizacija i identitet	Novac – mjerilo rada	Održivi razvoj
MEĐUPREDMETNO	HJ – 1 sat POV – 3 sata	POV – 3 sata	VJ – 2 sata	HJ – 1 sat EJ – 1 sat GEO – 1 sat INF – 1 sat	MAT – 1 sat GEO – 1 sat	BIO – 1 sat KEM – 1 sat FIZ – 1 sat TK – 2 sata
SAT RAZREDNIKA	SR – 1 sat	SR – 2 sata	SR – 2 sata			
IZVANUČIONIČNO			* Radionica budućnosti – 6 sati	Posjet muzeju u gradu Zadru – 4 sata		

\* Radionica budućnosti – uočavanje i analiziranje društvenih problema, inovativno razmišljanje o mogućim rješenjima problema i izrada aktivnosti za njihovo rješavanje.

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u VII. razredu

Broj sata	SAT RAZREDNIKA
1.	Ustavna prava
2.	Kako osigurati pravdu u razredu i školi
3.	Simulacija suđenja
4.	Humanost na djelu
5.	Kako razumijemo jedni druge

VIII. RAZRED

DIMENZIJA	LJUDSKO PRAVNA	POLITIČKA	DRUŠTVENA	MEĐU KULTURALNA	GOSPODARSKA	EKOLOŠKA
TEMA RADA	Trgovanje ljudima	Različita politička uređenja	Društvena isključenost	Ujedinjeni u različitosti	Tržišna konkurentnost	Održivi razvoj
MEĐUPREDMETNO	HJ – 1 sat EJ – 1 sat POV– 1 sat	POV– 1 sat	HJ – 2 sata POV – 1 sat GEO– 1 sat VJ – 1 sat	EJ – 1 sat TK – 1 sat VJ– 1 sat	EJ – 1 sat TK – 1 sat INF – 2 sata	MAT – 1 sat KEM – 1 sat GEO – 1 sata
SAT RAZREDNIKA	SR – 1 sat		SR – 1 sat	SR – 1 sat	SR – 2 sata	
IZVANUČIONIČNO				Obilježavanje sjećanja na stradanje Škabrnje i Vukovara – 4 sata	* Radionica budućnosti – 6 sati	

\* Radionica budućnosti – uočavanje i analiziranje društvenih problema, inovativno razmišljanje o mogućim rješenjima problema i izrada aktivnost za njihovo rješavanje.

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u VIII. razredu

Broj sata	SAT RAZREDNIKA
1.	Trgovanje ljudima
2.	Komunikacija: predrasude, stvaranje glasina, razumijevanje neizgovorenih poruka
3.	Različite vrste diskriminacije
4.	Interesi i sposobnosti; činitelji pravilnog izbora zanimanja
5.	Upis u srednju školu

Na temelju Plana i programa Građanskog odgoja po razredima razrednici će izraditi pisane pripreme za satove razrednika, a predmetni učitelji u svojim godišnjim i mjesečnim nastavnim planovima i programima kao i u dnevnim pripremama za nastavne satove, posebno označiti i istaknuti teme iz Građanskog odgoja.



## 10. UČENIČKA ZADRUGA „TOČAK“.

Nastavu izvode Tomislav Paleka, vjeroučitelj i Ante Šare, prof.

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>Učenička zadruga</b>
<b>CILJEVI</b>	Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učitelja mentora, omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.
<b>NAMJENA</b>	Razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Tomislav Paleka, vjeroučitelj, Ante Šare, prof. i učenici od 5. do 8. razreda.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Tijekom cijele školske godine, organiziranje edukativnih izvannastavnih radionica. Sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama.
<b>VREMENIK</b>	Izvodi se tijekom cijele školske godine, dva sata tjedno. 35 sati vjeroučitelj Tomislav Paleka. 35 sati učitelj Ante Šare.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi se podmiruju iz sredstava škole u skladu s razvojem aktivnost tijekom godine.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Kroz evaluacijske listiće i kriterije vrednovanja za rad u izvanastavnim aktivnostim (obuhvaćeno vrednovanje i samovrednovanje). Rezultati vrednovanja služe poboljšanju rada, a financijska sredstva ostvarena prodajom proizvoda poboljšanju tehnološkog procesa (radionice i usavršavanja)

## 11. SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE

Samovrednovanje je proces sustavnog i kontinuiranog prađenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti vlastitoga rada. Cilj samovrednovanja je unaprjeđenje kvalitete škole kao organizacije, kvalitete nastavnika kao profesionalaca te postignuda učenika.

Za školsku 2019./2020. godinu Školski tim za kvalitetu na radnom sastanku odredio je prioritetna područja koje želimo unaprijediti, a predviđeno je njihovo provođenje tijekom naredne četiri školske godine odnosno do kraja školske 2020./2021. godine.

1. Odnos i međusobna komunikacija roditelj- učitelj- učenik
2. Obrazovna i odgojna postignuća učenika (razredna i predmetna nastava)
3. Radno ozračje
4. Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole
5. Materijalni uvjeti za izvanučioničku nastavu
6. Prehrana učenika (marenda)

Nakon toga provest će se samovrednovanje postignutih rezultata putem anketa za učenike, učitelje i roditelje. Analizu rezultata i prijedlog novih mjera provodi Školski tim za kvalitetu kojeg čine sljedeći članovi:

1. Zvezdana Nimac
2. Ivana Turić
3. Mirjana Perić
4. Leo Nemet
5. Tina Perić
6. Božica Baždarić
7. Josipa Stevanja
8. Tomislav Marušić

Voditeljica tima za kvalitetu je Zvezdana Nimac, pedagoginja.



## 12. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE

Školski razvojni plan predviđa strategiju za unapređivanje kvalitete rada škole za period 2019.-2021. godine, a nakon toga evaluaciju rezultata te donošenje novog plana i programa na temelju dobivenih rezultata.

Redni broj	Prioritetno područje unaprjeđenja	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Datum do kojega će se cilj ostvariti	Osobe odgovorne za provedbu aktivnosti	Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva
<b>Odgovno-obrazovno područje</b>						
1.	Odnos i međusobna komunikacija roditelj-učitelj-učenik	Unaprijeđenje i razvoj pozitivnih odnosa i komunikacije između svih sudionika odgoja i obrazovanja u školi	Zajedničke radionice za učenike, učitelje i roditelje, predavanja	Do kraja šk. 2020./2021. god.	Ravnatelj, učitelji, stručni suradnici, roditelji, učenici	Ankete na uzorku učenika, učitelja i roditelja
2.	Obrazovna i odgojna postignuća učenika (razredna i predmetna nastava)	Pomoći djeci da što bolje ostvare svoje odgojne i obrazovne potencijale	Radionice na satu razrednika, individualni i grupni rad sa učenicima	Do kraja šk. 2020./2021. god.	Ravnatelj, stručna služba, učitelji, Školski tim za kvalitetu	Školske ocjene, opdi uspjeh i zadovoljstvo učenika na kraju šk. godine
3.	Radno ozračje	Izgrađivanje kvalitetnijih međuljudskih odnosa prožetih međusobnim uvažavanjem, poštovanjem i podrškom	Radionice, timski rad učitelja, individualno savjetovanje, zajednička druženja	Do kraja šk. 2020./2021. god.	Svi djelatnici škole	Ankete, povratne informacije

Organizacija i materijalni uvjeti rada škole							
4.	Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole	Poboljšanje uvjeta rada i opremljenosti škole	Nabava knjižnične građe, informatizacija učionica (pametne ploče), kabineti	Do kraja šk. 2020./2021. god.	Ravnatelj, članovi Školskog odbora, Zadarska županija, lokalna zajednica	Materijalna sredstva	
5.		Materijalni uvjeti za izvanučioničku nastavu	Unaprijeđenje materijalnih uvjeta za nastavne aktivnosti u školskom vrtu, učionici na otvorenom i ostaloj izvanučioničkoj i terenskoj nastavi, iskorištavanje prirodnih kapaciteta školskog okruženja	Daljnje uređenje školskog dvorišta i vrta, opremanje vanjskog prostora kao uvjet za kvalitetu nastavnih aktivnosti u neposrednom školskom okruženju	Do kraja šk. 2020./2021. god.	Ravnatelj, učitelji, stručnici, suradnici, članovi Školskog odbora, Zadarska županija, lokalna zajednica	Ostvarenje materijalnih uvjeta
6.	Prehrana učenika	ispitati prehrambene	upitnik o prehranbenim	Do kraja šk. 2020./2021. god.	ravnatelj, tajnica, kuharica,	rezultati upitnika, novi jelovnik prehrane učenika u školskoj	

	(marend a)	potreb e učenik a, izraditi jelovni k prehra ne učenik a u školsk oj kuhinji	potreba ma učenika		stručni suradnici	kuhinji, povećanje broja učenika koji se hrane u školskoj kuhinji, upitnik zadovoljstva učenika školskom prehranom
--	---------------	---	--------------------------	--	----------------------	--

Na temelju članka 118. st. 2. al. 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 94/13., 152/14., 7/17., 68/18.) i čl. 58. Statuta Osnovne škole Zemunik, Školski odbor na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja škole donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2019./2020. na sjednici Školskog odbora koja je održana 24. rujna 2019. godine.

Ravnatelj škole:  
Božena Župan, dipl. bibl. i dipl.  
uč.

Predsjednik Školskog odbora:  
Marijan Pranjić, prof.