

OSNOVNA ŠKOLA ZEMUNIK
I. ulica br. 20
23222 Zemunik Donji

KLASA: 602-12/25-01/01
URBROJ: 2198-1-46-25-1

ŠKOLSKI KURIKULUM
ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Zemunik Donji, rujan 2025.

Sadržaj:

1.	OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI.....	4
2.	UVOD	5
3.	IZBORNA NASTAVA	6
3.1.	Vjeronauk.....	6
3.2.	Talijanski jezik	7
3.3.	Njemački jezik.....	8
3.4.	Informatika	9
3.5.	Informatika	9
4.	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	10
4.1.	Kreativna skupina (Martina Vanjak).....	10
4.2.	Dramsko-kreativna skupina (Nikolina Orlović Vunić).....	11
4.3.	STEM skupina (Tina Perić).....	12
4.4.	Mirnim prstima do koncentracije (Božica Baždarić)	13
4.5.	Glumimo, recitiramo i istražujemo (Nada Vrsaljko)	14
4.6.	STEM (Ante Šare).....	16
5.	DOPUNSKA NASTAVA	17
5.1.	Dopunska nastava - Hrvatski jezik.....	17
5.2.	Dopunska nastava – Matematika.....	17
5.3.	Dopunska nastava - Hrvatski jezik.....	18
5.4.	Dopunska nastava - Matematika	19
5.5.	Dopunska nastava - Hrvatski jezik.....	19
5.6.	Dopunska nastava - Matematika	20
5.7.	Dopunska nastava – Hrvatski jezik	20
5.8.	Dopunska nastava – Matematika.....	21
5.9.	Dopunska nastava - Hrvatski jezik (Josipa Vlasnović, Martina Krnčević, zamjena Lucija Buljat).....	22
5.10.	Dopunska nastava - Engleski jezik (Ivana Turić)	22
5.11.	Dopunska nastava - Engleski jezik (Marina Žilić).....	23
5.12.	Dopunska nastava - Matematika (Slavica Baričević)	24
5.13.	Dopunska nastava – Matematika (Kristina Vidaković)	25
5.14.	Dopunska nastava – Geografija.....	25
5.15.	Dopunska nastava – Povijest (Ante Šare)	26
5.16.	Dopunska nastava – Povijest (Goran Vidaić)	26
5.17.	Dopunska nastava- Fizika	27
5.18.	Dopunska nastava - Kemija.....	28
6.	DODATNA NASTAVA	29

6.1.	Dodatna nastava – Matematika 1. razred	29
6.2.	Dodatna nastava – Matematika 2. razred	30
6.3.	Dodatna nastava – Matematika 3. razred	30
6.4.	Dodatna nastava – Matematika 4. razred	31
6.5.	Dodatna nastava - Geografija.....	31
6.6.	Dodatna nastava – Engleski jezik (Ivana Turić)	32
6.7.	Dodatna nastava – Engleski jezik (Marina Žilić).....	33
6.8.	Dodatna nastava – Fizika	34
6.9.	Dodatna nastava – Tehnička kultura	35
6.10.	Dodatna nastava – Povijest	36
6.11.	Dodatna nastava – Matematika (Slavica Baričević)	36
6.12.	Dodatna nastava – Matematika (Kristina Vidaković).....	37
6.13.	Dodatna iz Hrvatskog jezika (Martina Krnčević, zamjena Lucija Buljat).....	38
6.14.	Dodatna iz Hrvatskog jezika (Josipa Vlasnović)	39
7.	OSTALI POSLOVI UČITELJA	40
7.1.	Klub mladih tehničara (Mirjana Perić).....	40
7.2.	ŠSK (Božo Bičić).....	40
7.3.	Zbor (Josip Rukavina).....	41
7.4.	Zadruga "Točak" (Martina Krnčević, zamjena Lucija Buljat i Nikolina Đerđa)	42
7.5.	Čitanjem do zvijezda (Maja Vujević, Lucija Buljat i Nikolina Đerđa)	42
7.6.	Likovna grupa – vizualni identitet škole (Nicolina Đerđa).....	43
8.	IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA.....	45
8.1.	Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 1. r. (učiteljica Božica Baždarić) ..	46
8.2.	Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 2. r. (učiteljica Martina Vanjak) ...	51
8.3.	Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 3. r. (učiteljice Nada Vrsaljko i Nicolina Orlović Vunić).....	55
8.4.	Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 4. r. (učiteljica Tina Perić)	60
8.5.	Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 5.a i 5.b (razrednik/ca Kristina Vidaković i Tomislav Paleka)	65
8.6.	Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 6.a i 6.b razreda (razrednik/ca Ante Šare i Josipa Vlasnović)	67
8.7.	Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 7. a i b razreda (razrednice Nicolina Đerđa i Slavica Baričević).....	69
8.8.	Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 8.r (razrednice Marina Žilić i Ivana Turić) 71	
	Višednevna ekskurzija učenika 8. r.....	71
9.	PROJEKTI	73
9.1.	Trening životnih vještina.....	73

9.2.	Zdrav za 5	74
9.3.	Vršnjačko nasilje	74
9.4.	Školski program prevencije ovisnosti (ŠPPO)	75
9.5.	Sigurno ponašanje djece na internetu	75
9.6.	Radionica za razvoj socijalnih vještina	76
9.7.	Vježba evakuacije učenika i djelatnika škole u slučaju opasnosti	77
9.8.	Želim istražiti i znati	77
9.9.	Micro:bit	79
9.10.	Hrvatska glagoljica i glagoljaštvo	79
	Hrvatska glagoljica i glagoljaštvo	79
9.11.	Abacus	82
9.12.	Mat liga	82
9.13.	Sudoku	83
9.14.	Obrazovanje o moru i vodama - BlueLightS projekt, MORE U ŠKOLE	84
9.15.	Kulturna baština Zadarske županije	84
10.	GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA ...	85
10.1.	Uvod	85
10.2.	Cilj Građanskog odgoja	85
10.3.	Namjena Građanskog odgoja	86
10.4.	Provedba Građanskog odgoja	87
10.5.	Metode rada	87
10.6.	Oblici rada	87
10.7.	Praćenje i vrednovanje	88
10.8.	PRVI CIKLUS	88
10.9.	DRUGI I TREĆI CIKLUS	95
11.	SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	102
12.	RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE	103

1. OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI

Naziv: Osnovna škola Zemunik

Adresa: I. ulica br. 20, 23222 Zemunik Donji

Županija: Zadarska

Telefon: 023/ 351 - 007, 023/ 351 - 640

Telefax: 023/ 351 - 007

e-mail: oszemunik@os-zemunik.skole.hr

Broj učenika:

I. – IV. razreda	90
V. – VIII. razreda	127
UKUPNO:	217

Broj razrednih odjela:

I. – IV. razreda	5
V. – VIII. razreda	8
UKUPNO:	13

Broj zaposlenika:

Učitelja razredne nastave:	6
Učitelja predmete nastave:	23
Stručnih suradnika:	3
Ostalih zaposlenika:	10
UKUPNO:	42

Ravnatelj škole: Božena Župan, dipl. bibl. i dipl. uč.

2. UVOD

Škola ovim Kurikulom određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte.

Ovim Kurikulom se utvrđuju:

- aktivnosti, program i/ili projekti
- ciljevi aktivnosti , programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i /ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

3. IZBORNA NASTAVA

Škola provodi izbornu nastavu iz sljedećih predmeta:

- Vjeronauk za učenike od 1. do 8. razreda
- Talijanski jezik za učenike od 4. do 8. razreda
- Njemački jezik za učenike 4. do 8. razreda
- Informatika za učenike u 7. i 8. razredu
- Informatika za učenike od 1. do 4. razreda

3.1. Vjeronauk

Nastava Vjeronauka izvodi se u svim razrednim odjelima od 1. do 8. razreda.

Nastavu izvodi vjeroučitelj Tomislav Paleka.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Izborna nastava Vjeronauka
ISHODI	Sustavno i sukladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i tradicije Crkva sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini, radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
NAMJENA	Izgrađivati i ostvarivati zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj. Upoznati i živjeti vlastitu vjeru te otkrivati, upoznavati i prihvaćati druge i različite od sebe, te izgrađivati osjećaj poštovanja prema drugim kulturama, konfesijama i religijama.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Vjeroučitelj Tomislav Paleka i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se odvija dva puta tjedno tijekom cijele školske godine, predviđeno 70 sati godišnje.
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Raspoloživa sredstva škole.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.

3.2. Talijanski jezik

Nastava iz Talijanskog jezika se izvodi od 5. do 8. razreda. Nastavu izvodi predmetna učiteljica Mirjana Bobić.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Izborna nastava Talijanskog jezika
ISHODI	Razvijanje usmene i pisane kompetencije na talijanskom jeziku. Stjecanje uspješnih strategija učenja stranih jezika. Osposobljavanje učenika za sporazumijevanje u stranojezičnoj sredini. Poticanje interesa i tolerancije prema različitim kulturama i običajima.
NAMJENA	Program je namijenjen svim učenicima koji su se opredijelili za učenje Talijanskoga jezika od 5. do 8. razreda.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Predmetna učiteljica Mirjana Bobić, prof. Učenici.
NAČIN REALIZACIJE	Dva puta tjedno jedan nastavni sat ili u blok satovima poslije redovne nastave u prostorijama Osnovne škole Zemunik.
VREMENIK	70 školskih sati po razredu tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Tekući troškovi literature i ostalih nastavnih materijala, didaktički kompleti za učenje, ispiti, nastavni listići, materijali s Interneta.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Raznovrsni oblici pisanih i usmenih provjera znanja. Različiti oblici samoprocjene, samoocjenjivanja i međusobnog ocjenjivanja učenika. Projekti, grupni i individualni radovi, rad u paru. Ppt prezentacije, kratkometražni i dugometražni filmovi na talijanskom.

3.3. Njemački jezik

Nastava iz Njemačkog jezika izvodi se u 4. do 8. razreda. Nastavu izvodi predmetna učiteljica Marina Žilić.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Izborna nastava Njemačkog jezika
ISHODI	Postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnosti pravilnog izgovora glasova stranog jezika u govornoj interakciji i govornoj reprodukciji te sposobnosti čitanja i razumijevanja, sukladno ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda iz predmetnog kurikulumu. Sustavno senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije prema drukčijem, razvijanje razumijevanja strane kulture pridonoseći istodobno i boljem razumijevanju vlastite kulture. Poticanje odgovornosti za vlastito učenje i ostvarivanje suradnje s drugima. Poticanje cjeloživotnog učenja u višejezičnom okruženju.
NAMJENA	Osposobiti učenike za osnovne pojmove iz Njemačkog jezika.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Predmetna učiteljica Marina Žilić, prof. Učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Dva puta tjedno jedan nastavni sat ili u blok satovima poslije redovne nastave u prostorijama Osnovne škole Zemunik.
VREMENIK	70 školskih sati tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Raspoloživa sredstva škole.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno ili grupno vrednovanje usmenim ili pismenim provjerama, radom na projektima, vođenje bilješki o praćenju učenikova interesa i napretka u radu, pano – učenički radovi.

3.4. Informatika

Nastava iz Informatike se izvodi u 7. i 8. razredu. Nastavu izvodi predmetna učiteljica Jelena Mandić.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Izborna nastava Informatike
CILJEVI	Razvijanje sposobnosti za pouzdanu i kritičku uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijanje logičkog razmišljanja, te algoritamskog pristupa rješavanju raznovrsnih problema.
NAMJENA	Osposobiti učenika za uporabu računala u svakodnevnim poslovima kroz njima prihvatljive sadržaje, razumjeti način rada računala, prihvatiti računalo kao pomagalo i alat za lakše učenje i rješavanje zadataka.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Predmetna učiteljica Jelena Mandić i učenici 7. i 8. razreda koji pohađaju nastavu Informatike.
NAČIN REALIZACIJE	Informatička učionica u potpunosti opremljena za izvođenje svih oblika nastave.
VREMENIK	Jednom tjedno po dva školska sata, ukupno 70 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	Škola po potrebi sudjeluje u servisiranju i održavanju postojeće opreme. Papir, toneri, magneti za ploču.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenike se sustavno prati kroz njihov rad i primjenu naučenog gradiva tijekom cijele školske godine. Ocjenjuje ih se formativno i brojčano iza svake obrađene nastavne cjeline kroz pisani i praktični rad na računalu.

3.5. Informatika

Nastava iz Informatike se izvodi od 1. do 4. razreda. Nastavu izvodi učiteljica Maja Vujević.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Izborna nastava Informatike
ISHODI	Stjecanje temeljnih znanja i vještina.
NAMJENA	Osnovno snalaženje na računalu.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Maja Vujević i učenici razredne nastave.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup rada s računalom.
VREMENIK	Dva sata tjedno, ukupno 70 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	Održavanje računala i nabava potrebnog materijala za informatičku učionicu.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno i brojučano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ishodima, zadaćama i sadržajima, vrednovanje rada, suradništva, individualnog zalaganja i usvojenosti vještina.
--	---

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika škola organizira izvannastavne aktivnosti.

4.1. Kreativna skupina (Martina Vanjak)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Kreativna skupina
ISHODI	Vođena idejom da djecu treba neprestano oslušivati i poticati njihovu radoznalost, potrebno ih je poticati da zabavu pronalaze sami i da je sami sebi "naprave". Tako ćemo nastojati u ovoj radionici uz pomoć raznoraznih predmeta iz naše okoline napraviti zanimljive društvene igre.
NAMJENA	Izrada vlastitih dječjih igara.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica 2. razreda razredne nastave Martina Vanjak i učenici 2. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Izrada i osmišljavanje raznih predmeta, igre koncentracije.
VREMENIK	Jednom tjedno jedan školski sat, 35 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	Materijali za izradu.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učeničkih interesa, motivacija i sposobnosti te odnosa prema radu.

4.2. Dramsko-kreativna skupina (Nikolina Orlović Vunić)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dramsko-kreativna skupina
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Poticati međusobno upoznavanje i povezivanje učenika - Provoditi birane aktivnosti s funkcionalnim i odgojnim ciljevima. - Stvarati sigurnu i opuštenu atmosferu za slobodno izražavanje. - Omogućiti učenicima spontano usvajanje znanja na njima blizak način. - Kroz raznolike aktivnosti ostvarivati obrazovne i odgojne zadatke. - Poticati izražavanje ideja, stavova i osobnih razmišljanja. - Razvijati i njegovati vještine javnoga nastupa. - Aktivno sudjelovati u obilježavanju važnih datuma i događaja. - Uključiti učenike u prigodno uređenje učionice i školskog prostora. - Intervju s likovima iz lektire ili priča - Izrada i izvođenje kratkih reklama (zamišljeni proizvodi ili ideje) - Igre glume emocija – prepoznavanje i izražavanje osjećaja kroz pokret i glas - Radionice govorne izražajnosti (naglasak, tempo, intonacija) - Pisanje i izvođenje autorskih skečeva - Rad u skupinama: osmisli priču i uprizori je - Kazališna kritika – pogledaj predstavu i napiši/izloži osvrt
NAMJENA	Poticati izražavanje dječje mašte, emocija i stavova kroz igru, glumu i stvaralaštvo, razvijajući komunikacijske vještine, suradnju i samopouzdanje.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Nikolina Orlović Vunić i učenici 3.a razreda.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Igra uloga (npr. učitelj, novinar, liječnik, istraživač...) - Improvizacija na zadanu temu (bez pripreme, poticanje spontanosti) - Osmisli i izvedi scenu iz poznate bajke ili priče - Dramski prikaz vlastite svakodnevice - Forum teatar – igra u kojoj se prikazuje problem, a publika predlaže rješenja - Pantomima – izražavanje bez riječi (pogodi emociju, zanimanje, radnju) - Lutkarska predstava (izrada lutaka i kratka izvedba)

	<ul style="list-style-type: none"> - Čitanje s izražajem – interpretacija dijaloga iz priča - "Živa slika" – učenici zamrzu u određenoj pozi i prikazuju scenu
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine, 35 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	Materijali za izradu (scenski predmeti, kostimi, ljepilo, škare, papir u boji)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Praćenje učenika u dnevniku rada. - Objavljivanje na mrežnim stranicama škole. - Samovrednovanje i usmena evaluacija rada.

4.3. STEM skupina (Tina Perić)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	STEM skupina
ISHODI	Kroz druženje učenici će otkriti povezanost matematike sa svim aspektima ljudskoga djelovanja kao što su prirodoslovlje, tehnički i tehnološki sustavi, održivi razvoj, društvena zbivanja te s mnogim drugim područjima koje svakodnevno susreću.
NAMJENA	Kroz ovakav način promoviranja škole za vanjske korisnike, želimo stvoriti okružje budućih učenika koji bi školu prepoznali kao centar izvrsnosti za područje prirodoslovlja.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Tina Perić i učenici 4. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Nastava će se realizirati kroz organizaciju radionica i igraonica.
VREMENIK	Jedan sat tjedno, 35 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	Financirat će se od strane škole, odnosno roditelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje učenika kroz prezentacije, izložbe, objavljivanje na mrežnim stranicama škole.

4.4. Mirnim prstima do koncentracije (Božica Baždarić)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Mirnim prstima do koncentracije
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Racionalno koristiti slobodno vrijeme • Uvježbati pravilno oblikovanje slova i brojeva kao i kontrolu crte • Ojačati koordinaciju oko-ruka • Produljeno vrijeme pažnje, razlikovanje bitnog od nebitnog • Ojačana samokontrola i smanjene impulzivne reakcije • Aktivno sudjelovati u društvenom životu zajednice • Tolerantno i fleksibilno komunicirati i surađivati s drugima • Uočavati, komentirati i kritizirati okolinu • Njegovati estetske vrijednosti
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Utjecati na razvoj sitnih mišića šake, prstiju i koordinacije oko-ruka. • Razvijati preciznost pokreta ruke i prstiju. • Poticati razvoj aktivnog učenja i kritičkog mišljenja. • Razvijati sposobnost praćenja uputa. • Poticati strpljenje i ustrajnost u dovršavanju aktivnosti. • Jačati sposobnost pamćenja i praćenja redosljeda. • Kroz model suradničkog i iskustvenog učenja razvijati specifične interese, poboljšati razumijevanje i primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu. • Poticati znatiželju i dječje stvaralaštvo. • Osposobljavati učenike za aktivno sudjelovanje u društvenom životu i razvoju. • Pridonositi boljoj pripremi učenika za racionalno korištenje slobodnog vremena. • Prevenirati u sprečavanju raznih oblika devijantnog ponašanja i negativnih utjecaja okoline.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica 1. razreda razredne nastave Božica Baždarić i učenici 1. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Demonstracija, praktični radovi, promatranje, opisivanje, istraživanje, crtanje po šablonama, spajanje točkica, slikanje, rezanje škaricama po liniji, precrtavanje, igre memorije,...Igre opuštanja i koncentracije.
VREMENIK	Jednom tjedno - 35 sati tijekom šk. 2025./2026. godine
TROŠKOVNIK	Troškovi izrade raznih plakata, ukrasa za učionicu i školu.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA	<ul style="list-style-type: none"> - Vođenje bilješki o napredovanju učenika. - Procjena uspješnosti izvršavanja zadataka. - Samovrednovanje i usmena evaluacija rada.

REZULTATA VREDNOVANJA	Demonstracija, praktični radovi, promatranje, opisivanje, istraživanje, crtanje po šablonama, spajanje točkica, slikanje, rezanje škaricama po liniji, precrtavanje, igre memorije,...
--------------------------	--

4.5. Glumimo, recitiramo i istražujemo (Nada Vrsaljko)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Glumimo, recitiramo i istražujemo
ISHODI	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi</p> <p>OŠ HJ A. 4. 6. Učenik povezuje riječi u sintagmu, rečenicu i tekst jednostavnih struktura uz funkcionalnu primjenu jezičnih znanja.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.</p> <p>PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.</p>

	OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.
NAMJENA	Promicanje ekoloških spoznaja, posebno odgoj djece o potrebi i načinu očuvanja okoliša. Poticati razvoj ekološke osjetljivosti. Razvijati navike sakupljanja, razvrstavanja i iskorištavanja otpada u školi, obiteljskom domu i neposrednom okruženju. Prenijeti ljubav prema prirodi i očuvanju planete. Razvijati i poticati literarno, dramsko i likovno izražavanje. Razvijati pisanu i govornu komunikaciju i izražavanje. Razvijati kreativnost i maštovitost.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Nada Vrsaljko i učenici 3.b razreda
NAČIN REALIZACIJE	Obilježava prigodne eko dane, uređuje tematske panoe Sudjeluje u eko akcijama, prikupljanju otpada i recikliranju Sudjeluje u radionici Edukacija o korisnosti otpada koju provodi tvrtka Eko d.o.o. za gospodarenje otpadom Zadarske županije Posjećuje rasadnik Piket u Zemuniku Donjem Sijemo/sadimo biljke Izrađuje herbarij sa zavičajnim biljkama Nastupa na školskim i razrednim priredbama Pripremanje i nastup na božićnoj priredbi u DV „Zvezdice“ u Zemuniku Donjem Sudjeluje na krasnoslovno-scenskim, literarnim i likovnim natjecanjima i humanitarnim projektima
VREMENIK	35 sati tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. - Vrednovanje za učenje (upute, smjernice, osvrt na aktivnost i zalaganje učenika, razgovor o provedenim aktivnostima) - Vrednovanje kao učenje (vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje) Rezultati provedenih aktivnosti bit će prezentirani ostalim učenicima u obliku izložbe likovnih i literarnih radova i informativnih plakata, roditeljima na roditeljskim sastancima i na web stranicama škole.

Vjeronaučna olimpijada (Tomislav Paleka i Anđelo Dušković)AKTIVNOST, PROGRAM	Vjeronaučna olimpijada
--	------------------------

I/ILI PROJEKT	
ISHODI	Što bolje svladati gradivo vjeronaučne olimpijade i to pokušati primijeniti na školskom natjecanju, ali i u svakodnevnom životu.
NAMJENA	Biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim životom
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Tomislav Paleka i Anđelo Dušković (vjeroučitelji) i učenici od 5. do 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Rad u grupi, istraživački rad, čitanje, slušanje.
VREMENIK	Izvodi se jedan tjedno, kroz cijelu nastavnu godinu.
TROŠKOVNIK	Troškovi printanja i kopiranja materijala za učenike.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje se izvodi usmenim i pismenim putem. Vrednovani rezultati daju još bolji i odgovorniji napredak za postizanje cilja, a to je razvijanje međusobnih odnosa, uzajamno pomaganje i promicanje duhovnog i moralnog sazrijevanja.

4.6. STEM (Ante Šare)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	STEM
ISHODI	Kroz druženje učenici će otkriti povezanost STEM sa svim aspektima ljudskoga djelovanja kao što su prirodoslovlje, tehnički i tehnološki sustavi, održivi razvoj, društvena zbivanja te s mnogim drugim područjima koje svakodnevno susreću.
NAMJENA	Kroz ovakav način promoviranja škole za vanjske korisnike, želimo stvoriti okružje budućih učenika koji bi školu prepoznali kao centar izvrsnosti za područje prirodoslovlja.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ante Šare, prof. povijesti i geografije i učenici od 5. do 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Nastava će se realizirati kroz organizaciju radionica.
VREMENIK	Jedan sat tjedno, 35 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	Financirat će se od strane škole, odnosno roditelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA	Praćenje učenika kroz prezentacije, izložbe, objavljivanje na mrežnim stranicama škole.

REZULTATA VREDNOVANJA	
--------------------------	--

5. DOPUNSKA NASTAVA

Ovaj oblik nastave organizirat će se za one učenike kojima je potrebna dodatna pomoć. U nižim razredima svaki razredni odjel ima po jedan sat tjedno dopunske nastave.

U višim razredima organizirat će se dopunska nastava iz ovih predmeta: Hrvatski jezik, Matematika, Engleski jezik, Geografija i Povijesti.

5.1. Dopunska nastava - Hrvatski jezik

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika, 1. razreda
ISHODI	Poboljšati temeljna znanja učenika iz područja jezika, jezičnog izražavanja i književnosti po programu 1. razreda, razvijati samopouzdanje i naviku redovitog učenja.
NAMJENA	Učenici će moći imenovati slova i riječi ,prepoznati ih u rečenici, samostalno čitati i napisati kraći tekst (sastavak), primijeniti znanja pisanja velikog početnog slova, reproducirati i generalizirati sadržaje književnih tekstova.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Božica Baždarić i učenici 1. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Pisati, čitati, slušati, odgovoriti, sastaviti, izvršiti uz nadzor.
VREMENIK	Svaki tjedan (1 školski sat) tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pisanje diktata i sastavaka, čitanje s razumijevanjem.

5.2. Dopunska nastava – Matematika

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Matematike, 1. razred
ISHODI	Poboljšati elementarna znanja i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema kroz rješavanje različitih vrsta zadataka.

NAMJENA	Učenici će moći riješiti zadatke zbrajanja, oduzimanja u sklopu brojeva do 20 koristiti geometrijski pribor, razlikovati i primijeniti geometrijska tijela i likove, međusobno ih povezati, primijeniti i demonstrirati znanja o sadržajima geometrije.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Božica Baždarić i učenici 1. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Pisanje, čitanje, računanje, crtanje.
VREMENIK	Svaki tjedan (1 školski sat) tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Matematički diktat, ispiti znanja, kontrolni radovi, kviz znanja te različite matematičke igre.

5.3. Dopunska nastava - Hrvatski jezik

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika, 2. razred
ISHODI	Usvajati znanja predviđena planom i programom kako bi učenici mogli pratiti sadržaje u redovnoj nastavi. Poticati samopouzdanje kod učenika te redovitost u radu.
NAMJENA	Uvježbavanje zadataka te pedagoška pomoć učenicima koji zbog bolesti, slabijega predznanja ili nekoga drugoga razloga nisu usvojili određeno nastavno gradivo.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Martina Vanjak i učenici 2. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Individualiziran pristup svakom učeniku s naglaskom na učenike koji rade po prilagođenome odnosno individualiziranome programu.
VREMENIK	Svaki tjedan (1 školski sat) tijekom cijele školske godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito opisno pratiti napredovanje učenika. Osobna analiza s ciljem uspješnijeg svladavanja gradiva. Uspjeh učenika trebao bi biti vidljiv na satovima redovne nastave prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.

5.4. Dopunska nastava - Matematika

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Matematike, 2. razred
ISHODI	Poboljšati elementarna znanja i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema kroz rješavanje različitih vrsta zadataka.
NAMJENA	Učenici će moći riješiti zadatke zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja koji su predviđeni planom i programom 2. razreda, koristiti geometrijski pribor, primijeniti i demonstrirati znanja o sadržajima geometrije.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Martina Vanjak i učenici 2. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Individualiziran pristup svakom učeniku s naglaskom na učenike koji rade po prilagođenome odnosno individualiziranome programu.
VREMENIK	Svaki tjedan (1 školski sat) tijekom cijele školske godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito opisno pratiti napredovanje učenika. Osobna analiza s ciljem uspješnijeg svladavanja gradiva. Uspjeh učenika trebao bi biti vidljiv na satovima redovne nastave prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.

5.5. Dopunska nastava - Hrvatski jezik

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika, 3. razred
ISHODI	Usvajati znanja predviđena planom i programom kako bi učenici mogli pratiti sadržaje u redovnoj nastavi. Poticati samopouzdanje kod učenika te redovitost u radu.
NAMJENA	Uvježbavanje zadataka te pedagoška pomoć učenicima koji zbog bolesti, slabijega predznanja ili nekoga drugoga razloga nisu usvojili određeno nastavno gradivo.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljice Nikolina Orlović Vunić i Nada Vrsaljko te učenici 3. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Individualiziran pristup svakom učeniku s naglaskom na učenike koji rade po prilagođenome odnosno individualiziranome programu.
VREMENIK	Svaki tjedan (1 školski sat) tijekom cijele školske godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito opisno pratiti napredovanje učenika. Osobna analiza s ciljem uspješnijeg svladavanja gradiva. Uspjeh učenika trebao bi biti vidljiv na satovima redovne nastave prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.
---	---

5.6. Dopunska nastava - Matematika

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Matematike, 3. razred
ISHODI	Poboljšati elementarna znanja i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema kroz rješavanje različitih vrsta zadataka.
NAMJENA	Učenici će moći riješiti zadatke zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja koji su predviđeni planom i programom 3. razreda, koristiti geometrijski pribor, primijeniti i demonstrirati znanja o sadržajima geometrije
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljice Nikolina Orlović Vunić i Nada Vrsaljko te učenici 3. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku s naglaskom na učenike koji imaju teškoća u savladavanju nastavnih sadržaja.
VREMENIK	Svaki tjedan (1 sat) tijekom cijele školske godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Matematički diktat, kontrolni radovi, kviz znanja te različite matematičke igre. Osobna analiza s ciljem uspješnijeg svladavanja gradiva. Uspjeh učenika trebao bi biti vidljiv na satovima redovne nastave prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.

5.7. Dopunska nastava – Hrvatski jezik

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika, 4. razred
ISHODI	Ovladavanje hrvatskim jezičnim standardom. Razvijanje jezičnih sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika. Razvijanje literarnih sposobnosti i čitateljskih interesa.

	Razvijanje interesa i potreba za sadržajima medijske kulture.
NAMJENA	Osposobljavanje za samostalnu uporabu glasovnog i pisanog sustava hrvatskoga jezika. Razvijanje osjećaja za točnost i urednost. Spoznavanje trajnih vrijednosti pročitane književne djela. Bogaćenje vlastitog rječnika čitanjem književnih djela.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Tina Perić i učenici 4. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u paru i učenje kroz igru. Prilagođavanje nastavnog sadržaja mogućnostima učenika. Izvodi se po potrebi dok učenik/ca ne pokaže napredak.
VREMENIK	Jedan sat tjedno, 35 sati godišnje sat, kroz cijelu školsku godinu
TROŠKOVNIK	Osiguranje materijalnih uvjeta rada, papir za fotokopiranje potrebnih nastavnih listića.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmena i pismena provjera učenika, opisno praćenje i napredovanje učenika.

5.8. Dopunska nastava – Matematika

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Matematike, 4. razred
ISHODI	Utvrđivanje, uvježbavanje i usustavljanje gradiva prema Nastavnom planu i programu. Usvajanje osnovnih matematičkih znanja.
NAMJENA	Dopunjavanje znanja kod učenika koji imaju poteškoće u savladavanju gradiva te onima koji su izostali s redovne nastave. Osposobljavanje za nastavak školovanja.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Tina Perić i učenici 4. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u paru i učenje kroz igru. Prilagođavanje nastavnog sadržaja mogućnostima učenika. Izvodi se po potrebi dok učenik / ca ne pokaže napredak.
VREMENIK	Jedan sat tjedno, 35 sati godišnje sat, kroz cijelu školsku godinu
TROŠKOVNIK	Osiguranje materijalnih uvjeta rada, papir za fotokopiranje potrebnih nastavnih listića.
NAČIN VREDNOVANJA I	Usmena i pismena provjera učenika, opisno praćenje i napredovanje učenika.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	
--	--

5.9. Dopunska nastava - Hrvatski jezik (Josipa Vlasnović, Martina Krnčević, zamjena Lucija Buljat)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika
ISHODI	Usvajanje gradiva i uvježbavanje zadataka te pedagoška pomoć učenicima koji zbog bolesti, slabijega predznanja ili nekoga drugoga razloga nisu usvojili određeno nastavno gradivo. Posebnu pomoć pružati učenicima koji rade po prilagođenome programu te individualiziranome programu.
NAMJENA	Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Hrvatskoga jezika Josipa Vlasnović, učiteljica Hrvatskog jezika Martina Krnčević, zamjena Lucija Buljat i učenici 5.-8.razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualiziran pristup svakome učeniku s naglaskom na učenike koji rade po prilagođenome, odnosno individualiziranome programu.
VREMENIK	Jedan sat tjedno učiteljica Josipa Vlasnović, jedan sat tjedno učiteljica Martina Krnčević, zamjena Lucija Buljat
TROŠKOVNIK	troškovi fotokopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito opisno pratiti napredovanje učenika. Osobna analiza s ciljem uspješnijeg svladavanja gradiva. Uspjeh učenika trebao bi biti vidljiv na satovima redovne nastave prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.

5.10. Dopunska nastava - Engleski jezik (Ivana Turić)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Engleskog jezika
ISHODI	Pomoći učenicima koji redoviti program ne savladavaju s očekivanim uspjehom. Potaknuti kod učenika zanimanje za nastavu Engleskog jezika te razvijati naviku kontinuiranog učenja.

	Pomoći učenicima koji rade po prilagođenom i individualiziranom programu u savladavanju gradiva.
NAMJENA	Pomoći učenicima koji zbog lošeg predznanja ili bilo kojeg drugog razloga nisu usvojili određeno nastavno gradivo u redovnom programu.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Engleskog jezika Ivana Turić i učenici.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava će se provoditi u učionici engleskog jezika kroz rješavanja zadataka odnosno dodatno pojašnjavanje vokabulara i gramatičkih struktura.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	troškovi fotokopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmena i posmena provjera učenikovih vještina pisanja, čitanja, slušanja te usmenog izražavanja. Opisno praćenje i bilježenje napretka u redovnom programu. Samovrednovanje.

5.11. Dopunska nastava - Engleski jezik (Marina Žilić)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Engleskog jezika – 8.b razred.
ISHODI	Osposobiti učenika za govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života. Učenici uvježbavaju i usvajaju gradiva koje nisu usvojili na redovnoj nastavi.
NAMJENA	Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Engleskog jezika Marina Žilić i učenici 8.b razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Individualiziran pristup svakome učeniku s naglaskom na učenike koji rade po prilagođenoj programu.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine.
TROŠKOVNIK	troškovi fotokopiranja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA	Redovito opisno pratiti napredovanje učenika. Osobna analiza s ciljem uspješnijeg svladavanja gradiva. Uspjeh učenika trebao bi biti vidljiv na satovima redovne nastave prilikom ponavljanja i

provjeravanja znanja.

5.12. Dopunska nastava - Matematika (Slavica Baričević)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Matematike
ISHODI	<p>Pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja Matematike, koje oni nisu uspjeli savladati na redovnim satovima zbog objektivnih ili subjektivnih razloga - vježbom utvrditi već usvojene sadržaje.</p> <p>Razvijati pozitivan odnos prema radu.</p> <p>Razvijati ljubav prema matematici i motivirati učenike na matematički rad stjecanje znanja i vještina.</p> <p>Omogućiti učenicima usvajanja sadržaja vlastitim tempom - posvetiti se učenicima s posebnim potrebama.</p> <p>Osposobiti učenike za samostalno rješavanje primjerenih zadataka i svladavanja osnova matematičkih sadržaja te postupno razvijanje matematičkog mišljenja.</p>
NAMJENA	Motivirati učenike za savladavanje osnovnih matematičkih pojmova i metoda matematičkog mišljenja. Uvježbavanje gradiva koje se teže usvaja tijekom nastavne godine. Nadopuna i pomoć učenicima da savladaju propušteno gradivo i manjkavost u znanju. Te stjecanje temeljnih matematičkih znanja.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica matematike Slavica Baričević i učenici kojima je potrebna dodatna pomoć.
NAČIN REALIZACIJE	Metoda objašnjavanja, razgovora, individualni rad.
VREMENIK	Dopunska nastava realizira se u pravilu 2 sata tjedno tijekom nastavne godine. U godini je planirano 70 sati.
TROŠKOVNIK	30€ : troškovi fotokopiranja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualni rad

5.13. Dopunska nastava – Matematika (Kristina Vidaković)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Matematike
ISHODI	Pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja Matematike, koje oni nisu uspjeli savladati na redovnim satovima zbog objektivnih ili subjektivnih razloga - vježbom utvrditi već usvojene sadržaje. Razvijati pozitivan odnos prema radu. Razvijati ljubav prema matematici i motivirati učenike na matematički rad stjecanje znanja i vještina. Omogućiti učenicima usvajanja sadržaja vlastitim tempom - posvetiti se učenicima s posebnim potrebama.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava će se provoditi u učionici matematike kroz rješavanja zadataka odnosno dodatno pojašnjavanje vokabulara i gramatičkih struktura.
VREMENIK	Cijelu školsku godinu jedan sat. Utorak 0 sat.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmena i posmena provjera učenikovih vještina pisanja, čitanja, slušanja te usmenog izražavanja. Opisno praćenje i bilježenje napretka u redovnom programu. Samovrednovanje.

5.14. Dopunska nastava – Geografija

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Geografije
CILJEVI	Pomoći učenicima koji redoviti program ne savladavaju s očekivanim uspjehom. Probuditi kod učenika interes za nastavu geografije te razvijati naviku kontinuiranog učenja. Pomoć učenicima koji rade po prilagođenom programu u svladavanju nastavnog gradiva
NAMJENA	Razvoj samostalnosti kod učenika; pripremiti učenike za natjecanje iz geografije; proširiti sadržaje iz geografije koji nisu planirani u redovitoj nastavi
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ante Šare, prof.

NAČIN REALIZACIJE	nastava će se provoditi u učionici geografije kroz rješavanje zadataka, dodatno pojašnjavanje geografskih procesa i zakonitosti te izvođenje praktičnih radova.
VREMENIK	tijekom školske godine, 17 sati godišnje
TROŠKOVNIK	papir, hamer papir, boja za ispis i umnažanje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednuje se razina teoretskog znanja o najvažnijim geografskim procesima i zakonitostima, samostalnost, preciznost i točnost u rješavanju zadataka i izvođenju praktičnih radova te njihovo opisivanje riječima, grafičkim prikazima.

5.15. Dopunska nastava – Povijest (Ante Šare)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Povijesti
CILJEVI	Pomoći učenicima koji redoviti program ne savladavaju s očekivanim uspjehom. Probuditi kod učenika interes za nastavu povijesti te razvijati naviku kontinuiranog učenja. Pomoć učenicima koji rade po prilagođenom programu u svladavanju nastavnog gradiva povijesti.
NAMJENA	Pružiti učenicima mogućnost dobivanja dodatnih informacija i objašnjenja, a sve u svrhu što uspješnijeg svladavanja nastavnog gradiva Povijesti.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ante Šare, prof.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava će se provoditi u učionici povijesti kroz rješavanje zadataka, dodatno pojašnjavanje gradiva, te izvođenje praktičnih radova (plakati, eseji, powerpoint prezentacije)
VREMENIK	tijekom školske godine, 17 sati godišnje
TROŠKOVNIK	papir, hamer papir, boja za ispis i umnažanje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednuje se razina teoretskog znanja o najvažnijim povijesnim događajima, samostalnost, preciznost i točnost u rješavanju zadataka (usmenih i pisanih) i izvođenju praktičnih radova te njihovo opisivanje riječima.

5.16. Dopunska nastava – Povijest (Goran Vidaić)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Povijesti
----------------------------------	-------------------------------

CILJEVI	Pomoći učenicima koji redoviti program ne savladavaju s očekivanim uspjehom. Probuditi kod učenika interes za nastavu povijesti te razvijati naviku kontinuiranog učenja. Pomoći učenicima koji rade po prilagođenom programu u svladavanju nastavnog gradiva povijesti.
NAMJENA	Pružiti učenicima mogućnost dobivanja dodatnih informacija i objašnjenja, a sve u svrhu što uspješnijeg svladavanja nastavnog gradiva Povijesti.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj povijesti Goran Vidaić i učenici.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava će se provoditi u učionici povijesti kroz rješavanje zadataka, dodatno pojašnjavanje gradiva, te izvođenje praktičnih radova (plakati, eseji, powerpoint prezentacije)
VREMENIK	Tijekom školske godine, 35 sati godišnje
TROŠKOVNIK	papir, hamer papir, boja za ispis i umnažanje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednuje se razina teoretskog znanja o najvažnijim povijesnim događajima, samostalnost, preciznost i točnost u rješavanju zadataka (usmenih i pisanih) i izvođenju praktičnih radova te njihovo opisivanje riječima.

5.17. Dopunska nastava- Fizika

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Fizike
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mirjana Perić, dipl. ing.
ISHODI	Steći praktična znanja i vještine koje će pomoći njihovom snalaženju u svakodnevnom životu i rješavanju prostornih problema te razvijati sposobnost predviđanja posljedica nekog stanja ili djelovanja. Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu. Svladavanje ključnih pojmova. Stjecanje korisnih fizikalnih znanja te osposobljavanje učenika za primjenu istih u svakodnevnom životu. Ponavljanje gradiva.
NAMJENA	Pomoć učenicima koji imaju teškoća u svladavanju gradiva i učenicima po prilagođenom programu. Vježba zadataka.
RAZREDNA GRUPA	Učenici 7. i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Prilagođen predznanju i potrebama učenika- individualizirani oblik rada u grupama. Primjena različitih oblika i metoda poučavanja i učenja. Rješavanje jednostavnijih zadataka, ponavljanje gradiva. Sistematizacija gradiva.
VREMENIK	1 sat tjedno, 35 sati godišnje, tijekom cijele školske godine

TROŠKOVNIK	Osiguranje materijalnih uvjeta rada, papir za fotokopiranje potrebnih nastavnih listića, baterije, troškovi odlaska na natjecanja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima programa.

5.18. Dopunska nastava - Kemija

NOSITELJ	Tatjana Bajlo
CILJ	omogućiti pomoć učenicima pri usvajanju gradiva iz kemije za 7. i 8.razred. poticati učenike na više samostalnog rada kod kuće i na pozitivan odnos prema radu pomoći učenicima s teškoćama u usvajanju nastavnih sadržaja
NAMJENA	pomoći učenicima u usvajanju osnovnih zakonitosti ovog predmeta
NAČIN REALIZACIJE	rad u učionici s učenicima uz primjenu različitih nastavnih sredstava rad na jednostavnim primjerima i jednostavnim načinom kako bi učenici usvojili osnovne sadržaje
VREMENIK	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK	Nisu predviđeni dodatni troškovi
NAČIN VREDNOVANJA	opisno praćenje napredovanja učenika polugodišnje i godišnje izvješće voditeljice

5.20. Dopunska nastava – Informatika

NOSITELJ	Jelena Mandić
CILJ	omogućiti pomoć učenicima pri usvajanju gradiva iz informatike za 5.a, 5.b, 6.a i 6.b razred. Poticati učenike na više samostalnog rada kod kuće i na pozitivan odnos prema radu. Pomoći učenicima s teškoćama u usvajanju nastavnih sadržaja
NAMJENA	pomoći učenicima u usvajanju osnovnih zakonitosti ovog predmeta
NAČIN REALIZACIJE	Rad u učionici s učenicima uz primjenu različitih nastavnih sredstava

	rad na jednostavnim primjerima i jednostavnim načinom kako bi učenici usvojili osnovne sadržaje
VREMENIK	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK	Nisu predviđeni dodatni troškovi
NAČIN VREDNOVANJA	opisno praćenje napredovanja učenika polugodišnje i godišnje izvješće voditeljice

6. DODATNA NASTAVA

Za sve učenike koji mogu i žele više naučiti iz pojedinih nastavnih područja organizirat će se dodatna nastava. Na dodatnoj nastavi pripremat će se učenici za brojna natjecanja. U razrednoj nastavi organizirat će se jedan sat dodatne nastave tjedno. U višim razredima organizirat će se dodatna nastava iz ovih nastavnih predmeta: Engleski jezik, Matematika, Kemija, Geografija, Fizika, Hrvatski jezik, Talijanski jezik, Biologija, Informatika.

6.1. Dodatna nastava – Matematika 1. razred

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dodatna nastava iz Matematike
ISHODI	Okupiti učenike koji pokazuju iznimne sposobnosti i interese za matematičke sadržaje, proširivati i produbljivati znanja učenika na području matematike te poticati interes za pronalaženje različitih rješenja matematičkih problema.
NAMJENA	Učenici će moći primijeniti znanje prikupiti i razvrstati podatke, osmisliti različita rješenja, analizirati rezultate, argumenirati dobivena rješenja, uočavati matematičke probleme.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Božica Baždarić i učenici 1.razreda
NAČIN REALIZACIJE	Rješavati zadatke različitih tipova, izrađivati tablice. Metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog izlaganja, čitanja, pisanja, računanja i crtanja.
VREMENIK	Jedan školski sat tjedno, 35 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Različita razredna natjecanja, matematički kvizovi.

6.2. Dodatna nastava – Matematika 2. razred

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dodatna nastava iz Matematike
ISHODI	Okupiti učenike koji pokazuju iznimne sposobnosti i interese za matematičke sadržaje, proširivati i produbljivati znanja učenika na području matematike te poticati interes za pronalaženje različitih rješenja matematičkih problema.
NAMJENA	Učenici će moći primijeniti znanje prikupiti i razvrstati podatke, osmisliti različita rješenja, analizirati rezultate, argumenirati dobivena rješenja, uočavati matematičke probleme.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Martina Vanjak i učenici 2. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Rješavati zadatke različitih tipova, izrađivati tablice. Metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog izlaganja, čitanja, pisanja, računanja i crtanja.
VREMENIK	Jedan školski sat tjedno, 35 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Različita razredna natjecanja, matematički kvizovi.

6.3. Dodatna nastava – Matematika 3. razred

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dodatna nastava iz Matematike
ISHODI	Okupiti učenike koji pokazuju iznimne sposobnosti i interese za matematičke sadržaje, proširivati i produbljivati znanja učenika na području matematike te poticati interes za pronalaženje različitih rješenja matematičkih problema.
NAMJENA	Učenici će moći primijeniti znanje prikupiti i razvrstati podatke, osmisliti različita rješenja, analizirati rezultate, argumenirati dobivena rješenja, uočavati matematičke probleme.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Nikolina Orlović Vunić i učenici 3. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Rješavati zadatke različitih tipova, izrađivati tablice.

	Metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog izlaganja, čitanja, pisanja, računanja i crtanja.
VREMENIK	Jedan školski sat tjedno, 35 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Objava na web stranici, izrada plakata, tablica i prezentacija (ppt), matematički kviz i matematička međurazredna natjecanja.

6.4. Dodatna nastava – Matematika 4. razred

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dodatna nastava iz Matematike
CILJEVI	Usvojiti što više znanja iz matematike. Razviti interes za nastavu matematike. Potaknuti upis u srednje škole prirodnih znanosti s posebnim naglaskom na matematiku. Postići što bolji rezultat na natjecanjima. Proširiti matematička znanja predviđena nastavnim planom i programom. Jasnoća i preciznost izražavanja te točnost računanja. Provesti školska natjecanja.
NAMJENA	Rad s učenicima koji pokazuju poseban interes za matematiku i koji žele naučiti nešto više nego na redovnoj nastavi.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Tina Perić te učenici 4. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Tjedni rad, školsko natjecanje, izvanškolsko natjecanje.
VREMENIK	Jedan sat tjedno, 35 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	Osiguranje materijalnih uvjeta rada, papir za fotokopiranje potrebnih nastavnih listića, troškovi odlaska na natjecanja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa. Vanjsko vrednovanje ostvarenog kroz natjecanja (školska, županijska i državna).

6.5. Dodatna nastava - Geografija

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dodatna nastava iz Geografije
CILJEVI	Uz pomoć više izvora proširiti i produbiti učenikova znanja pomoću složenih zadataka i što uspješnije ih pripremiti za različita natjecanja. Upoznati učenike s različitim geografskim temama i poticati interes za geografiju, razvijati kritičko i logičko zaključivanje, sposobnost analize i sinteze naučenog kao i sposobnost primjene stečenog znanja, povezivanja znanja iz različitih predmeta te snalaženja na geografskoj karti. Razvijati kod učenika urednost, točnost, tolerantnost i otvorenost prema aktualizaciji znanja
NAMJENA	Razvoj samostalnosti kod učenika. Pripremiti učenike za natjecanje iz geografije Proširiti sadržaje iz geografije koji nisu planirani u redovitoj nastavi
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ante Šare, prof.
NAČIN REALIZACIJE	jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
VREMENIK	jedan sat tjedno tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Osiguranje materijalnih uvjeta rada (papir A4, milimetarski papir), troškovi odlaska na natjecanja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa. Vanjsko vrednovanje ostvarenog kroz natjecanja (školska, županijska i državna).

6.6. Dodatna nastava – Engleski jezik (Ivana Turić)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dodatna nastava iz Engleskog jezika
ISHODI	Podizanje razine znanja engleskog jezika, opće kulture i komunikacijskih sposobnosti. Poticanje kreativnosti izradom tematskih panoa i postera na engleskom jeziku. Proširivanje redovnog rada dodatnim sadržajima dajući mogućnost izbora učenicima.
NAMJENA	Produblјivanje i obogaćivanje znanja iz redovnog programa nastave engleskog jezika. Razvijanje jezičnih kompetencija. Osposobiti učenike za što samostalniji rad.

	Naučiti ih prezentirati svoja postignuća. Ukrašavanje školskog panoa i učionice.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Engleskog jezika Ivana Turić i učenici 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici prikupljaju materijale iz časopisa i s interneta. Odlučuju o načinu obrade odabrane teme te rade individualno ili u skupini ovisno o odabiru načina obrade. Učenici se u radu koriste metodama razgovora, izlaganja demonstracije, samostalnog rada. S voditeljem analiziraju i provjeravaju točnost rada. Učenici sami odabiru način prezentacije.
VREMENIK	Tijekom školske godine, jedan školski sat tjedno.
TROŠKOVNIK	fotokopiranje potrebnih materijala, potrošni materijal: plakati, hamer papiri, poster, bojice, ljepilo, škare, edukativni i didaktički materijal potreban za rad i korištenje materijala s interneta.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor s učenicima. Analiza postignutog i prijedlozi za još bolje uspjehe. Redovito praćenje učenikovih postignuća, napretka i odnosa prema radu koji će doprinosti konačnoj ocjeni učenika. Samovrjednovanje. Sudjelovanje u natjecanju iz engleskog jezika.

6.7. Dodatna nastava – Engleski jezik (Marina Žilić)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dodatna nastava iz Engleskog jezika
ISHODI	Podizanje razine znanja engleskog jezika, opće kulture i komunikacijskih sposobnosti. Poticanje kreativnosti izradom tematskih panoa i postera na engleskom jeziku. Proširivanje redovnog rada dodatnim sadržajima dajući mogućnost izbora učenicima.
NAMJENA	Produblјivanje i obogaćivanje znanja iz redovnog programa nastave engleskog jezika. Razvijanje jezičnih kompetencija. Osposobiti učenike za što samostalniji rad. Naučiti ih prezentirati svoja postignuća. Ukrašavanje školskog panoa i učionice.

NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Engleskog jezika Marina Žilić i učenici.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici prikupljaju materijale iz časopisa i s interneta. Odlučuju o načinu obrade odabrane teme te rade individualno ili u skupini ovisno o odabiru načina obrade. Učenici se u radu koriste metodama razgovora, izlaganja demonstracije, samostalnog rada. S voditeljem analiziraju i provjeravaju točnost rada. Učenici sami odabiru način prezentacije.
VREMENIK	Tijekom školske godine, jedan školski sat tjedno.
TROŠKOVNIK	fotokopiranje potrebnih materijala, potrošni materijal: plakati, hamer papiri, poster, bojice, ljepilo, škare, edukativni i didaktički materijal potreban za rad i korištenje materijala s interneta.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor s učenicima. Analiza postignutog i prijedlozi za još bolje uspjehe. Redovito praćenje učenikovih postignuća, napretka i odnosa prema radu koji će doprinosti konačnoj ocjeni učenika. Samovrjednovanje. Sudjelovanje u natjecanju iz engleskog jezika.

6.8. Dodatna nastava – Fizika

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dodatna nastava iz Fizike
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mirjana Perić, dipl. ing.
ISHODI	Steći praktična znanja i vještine koje će pomoći njihovom snalaženju u svakodnevnom životu i rješavanju prostornih problema te razvijati sposobnost predviđanja posljedica nekog stanja ili djelovanja. Istraživati objekte, pojave i zakonitosti prirodnog svijeta na temelju opažanja, mjerenja ili izvođenja pokusa, prikupljanja i intepretiranja podataka. Sposobnost primjene jednostavnih istraživačkih metoda te usvojiti koncept znanstvenog pokusa ili istraživanja i razlikovati znanstveno utemeljene dokaze od onih koji to nisu.
NAMJENA	Učenicima 8. razreda koji s lakoćom savladavaju redoviti program te pokazuju interes darovitost i želju za dodatnim

	sadržajima iz Fizike. Razvijanje sposobnosti rješavanja složenijih problema. Razvijanje vještine promatranja i mjerenja pojava u prirodi. Razvijanje sposobnosti primjene istraživačkih metoda na konkretne primjere.
RAZREDNA GRUPA	Učenici 8. razreda – 6 učenika
NAČIN REALIZACIJE	Tjedni rad – školsko natjecanje, županijsko i državno natjecanje.
VREMENIK	2 sata tjedno, 70 sati godišnje, tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	Osiguranje materijalnih uvjeta rada, papir za fotokopiranje potrebnih nastavnih listića, baterije, troškovi odlaska na natjecanja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa. Vanjsko vrednovanje ostvareno kroz natjecanja

6.9. Dodatna nastava – Tehnička kultura

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dodatna nastava iz Tehničke kulture
CILJEVI	Uz pomoć više izvora proširiti i produbiti učenikova znanja pomoću složenih zadataka i što uspješnije ih pripremiti za različita natjecanja. Upoznati učenike s različitim geografskim temama i poticati interes za geografiju, razvijati kritičko i logičko zaključivanje, sposobnost analize i sinteze naučenog kao i sposobnost primjene stečenog znanja, povezivanja znanja iz različitih predmeta te snalaženja na geografskoj karti. Razvijati kod učenika urednost, točnost, tolerantnost i otvorenost prema aktualizaciji znanja
NAMJENA	Razvoj samostalnosti kod učenika. Pripremiti učenike za natjecanje iz geografije Proširiti sadržaje iz geografije koji nisu planirani u redovitoj nastavi
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ante Šare, prof.
NAČIN REALIZACIJE	jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
VREMENIK	jedan sat tjedno tijekom školske godine

TROŠKOVNIK	Osiguranje materijalnih uvjeta rada (papir A4, milimetarski papir), troškovi odlaska na natjecanja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa. Vanjsko vrednovanje ostvarenog kroz natjecanja (školska, županijska i državna).

6.10. Dodatna nastava – Povijest

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dodatna nastava iz Povijesti
CILJEVI	Uz pomoć više izvora proširiti i produbiti učenikova znanja pomoću složenih zadataka i što uspješnije ih pripremiti za različita natjecanja. Upoznati učenike s različitim povijesnim temama i poticati interes za povijest, razvijati kritičko i logičko zaključivanje, sposobnost analize i sinteze naučenog kao i sposobnost primjene stečenog znanja, povezivanja znanja iz različitih predmeta te snalaženja na povijesnom karti. Razvijati kod učenika urednost, točnost, tolerantnost i otvorenost prema aktualizaciji zemljovidu.
NAMJENA	Razvoj samostalnosti kod učenika. Pripremiti učenike za natjecanje iz povijesti. Proširiti sadržaje iz povijesti koji nisu planirani u redovitoj nastavi
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj povijesti Goran Vidaić i učenici.
NAČIN REALIZACIJE	jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
VREMENIK	jedan sat tjedno tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Osiguranje materijalnih uvjeta rada (papir A4, milimetarski papir), troškovi odlaska na natjecanja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa. Vanjsko vrednovanje ostvarenog kroz natjecanja (školska, županijska i državna).

6.11. Dodatna nastava – Matematika (Slavica Baričević)

AKTIVNOST, PROGRAM	Dodatna nastava iz Matematike
--------------------	-------------------------------

I/ILI PROJEKT	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Slavica Baričević
ISHODI	Okupiti učenike koji pokazuju iznimne sposobnosti i interese za matematičke sadržaje, proširivati i produbljivati znanja učenika na području matematike te poticati interes za pronalaženje različitih rješenja matematičkih problema.
NAMJENA	Motivirati učenike za rješavanje složenijih nestandardiziranih zadataka, pobuditi interes za matematiku i usvajati metode matematičkog mišljenja. Poticati želju za natjecanjem i uspjehom. Intenzivno savladavanje matematičkih pojmova i razvijanje matematičkog i logičkog mišljenja. Proširivanje znanja rješavanjem dodatnih sadržaja.
RAZREDNA GRUPA	Učenici 7.a, 7.b, 8.a i 8.b razreda
NAČIN REALIZACIJE	Tjedni rad – školsko natjecanje, županijsko i državno natjecanje Mat liga, večer matematike, STEM aktivnosti, SUDOKU
VREMENIK	2 sata tjedno, 70 sati godišnje, tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	Osiguranje materijalnih uvjeta rada, papir za fotokopiranje potrebnih nastavnih listića, troškovi odlaska na natjecanja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa. Vanjsko vrednovanje ostvareno kroz natjecanja

6.12. Dodatna nastava – Matematika (Kristina Vidaković)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dodatna nastava iz Matematike
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Vidaković
ISHODI	Okupiti učenike koji pokazuju iznimne sposobnosti i interese za matematičke sadržaje, proširivati i produbljivati znanja učenika na području matematike te poticati interes za pronalaženje različitih rješenja matematičkih problema.

NAMJENA	Motivirati učenike za rješavanje složenijih nestandardiziranih zadataka, pobuditi interes za matematiku i usvajati metode matematičkog mišljenja. Poticati želju za natjecanjem i uspjehom. Intenzivno savladavanje matematičkih pojmova i razvijanje matematičkog i logičkog mišljenja. Proširivanje znanja rješavanjem dodatnih sadržaja.
RAZREDNA GRUPA	Učenici 5.a,5.b
NAČIN REALIZACIJE	Tjedni rad – školsko natjecanje, županijsko i državno natjecanje
VREMENIK	1 sata tjedno, 35 sati godišnje, tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	Osiguranje materijalnih uvjeta rada, papir za fotokopiranje potrebnih nastavnih listića, troškovi odlaska na natjecanja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa. Vanjsko vrednovanje ostvareno kroz natjecanja

6.13. Dodatna iz Hrvatskog jezika (Martina Krnčević, zamjena Lucija Buljat)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika
ISHODI	Uz pomoć više izvora proširiti i produbiti učenikova znanja pomoću složenih zadataka i što uspješnije ih pripremiti za različita natjecanja. Upoznati učenike s različitim jezičnim sadržajima, razvijati kritičko i logičko zaključivanje, sposobnost analize i sinteze naučenog kao i sposobnost primjene stečenog znanja, povezivanja znanja iz različitih predmeta te snalaženja na jezičnim problemima. Razvijati kod učenika urednost, točnost, tolerantnost i otvorenost prema složenijim zadacima.
NAMJENA	Razvoj samostalnosti kod učenika. Pripremiti učenike za natjecanje iz hrvatskog. Proširiti sadržaje iz jezika koji nisu planirani u redovitoj nastavi.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Hrvatskog jezika Martina Krnčević, zamjena Lucija Buljat i učenici 7. i 8.razreda

NAČIN REALIZACIJE	Tjedni rad – školsko natjecanje, županijsko i državno natjecanje. Individualiziran pristup svakome učeniku s naglaskom na učenike.
VREMENIK	jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
TROŠKOVNIK	troškovi fotokopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa. Vanjsko vrednovanje ostvarenog kroz natjecanja (školska, županijska i državna).

6.14. Dodatna iz Hrvatskog jezika (Josipa Vlasnović)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika
ISHODI	Uz pomoć više izvora proširiti i produbiti učenikova znanja pomoću složenih zadataka i što uspješnije ih pripremiti za različita natjecanja. Upoznati učenike s različitim jezičnim sadržajima, razvijati kritičko i logičko zaključivanje, sposobnost analize i sinteze naučenog kao i sposobnost primjene stečenog znanja, povezivanja znanja iz različitih predmeta te snalaženja na jezičnim problemima. Razvijati kod učenika urednost, točnost, tolerantnost i otvorenost prema složenijim zadacima.
NAMJENA	Razvoj samostalnosti kod učenika. Pripremiti učenike za natjecanje iz hrvatskog. Proširiti sadržaje iz jezika koji nisu planirani u redovitoj nastavi.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Hrvatskog jezika Josipa Vlasnović
NAČIN REALIZACIJE	Tjedni rad – školsko natjecanje, županijsko i državno natjecanje. Individualiziran pristup svakome učeniku s naglaskom na učenike.
VREMENIK	jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
TROŠKOVNIK	troškovi fotokopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa. Vanjsko vrednovanje ostvarenog kroz natjecanja (školska, županijska i državna).

7. OSTALI POSLOVI UČITELJA

7.1. Klub mladih tehničara (Mirjana Perić)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Klub mladih tehničara
ISHODI	Učenici će usvojiti znanja izrade tehničke dokumentacije i razviti sposobnost tehničkog sporazumijevanja, učenici će razviti motoričke vještine i umijeće rukovanja alatima i uređajima, učenici će spoznati gospodarske i etičke vrijednosti ljudskoga rada.
NAMJENA	Sudjelovanje na školskim i izvanškolskim aktivnostima.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica predmetne nastave Mirjana Perić i učenici od 5. do 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Tehničke discipline, modelarstvo i graditeljstvo, materijali za izradu papir i balza.
VREMENIK	Dva sata tjedno, 70 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	Papir i ostali potrošni materijali.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učeničkih interesa, motivacija i sposobnosti te odnosa prema radu.

7.2. ŠSK (Božo Bičić)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ŠSK Zemunik
ISHODI	Razvijati sportsku svijest kod učenika, poticati učenike na zdravlje i higijenu, učiti kako živjeti u skladu sa sportom. Graditi pozitivan i prijateljski odnos prema drugima.
NAMJENA	Osvijestiti važnost sporta za svakodnevni život, primjena na zdravlje i higijenske navike, primjena znanja kroz pobjede i poraze.

NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj Božo Bičić i učenici od 5. do 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u razredu, u školskom holu, školskom dvorištu i školskom igralištu, korištenjem metode demonstracije, promatranja, natjecanja i opisivanja.
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine, 35 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	Zamjena potrebne opreme i materijala po potrebi (lopte, vijače...)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje učenika u dnevniku rada, ppt prezentacije, natjecanja, izrada plakata, fotografiranje i eventualno objavljivanje na mrežnim stranicama škole

7.3. Zbor (Josip Rukavina)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Zbor
ISHODI	Svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja. Točno i sigurno usvajanje tekstova i melodije različitih pjesama, te njihovo izvođenje. Buditi i razvijati reproduktivne i stvaralačke sklonosti učenika. Javnim nastupima privikavati se na intenzivno sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života škole i sredine u kojoj žive.
NAMJENA	Učenici će uvježbavanjem različitih pjesama sudjelovati u kulturnim događanjima škole.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj Josip Rukavina i učenici 4.-8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Njega i obrazovanje glasa (disanje, postava glasa, dikcija, intonacija, osjećanje ritma, tempo, dinamika, umjetnička izražajnost).
VREMENIK	Tijekom školske godine, jedan školski sat tjedno
TROŠKOVNIK	Nabava glazbene opreme.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provjera rada na kraju školske godine.

7.4. Zadruga "Točak" (Martina Krnčević, zamjena Lucija Buljat i Nikolina Đerđa)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Učenička zadruga "Točak"
CILJEVI	stjecanje bioloških, ekoloških i tehnoloških znanja o odgoju i procesu prerade maslina; osmišljavanja novih proizvoda od maslinovog ulja, lavande, začina (proizvodnja sapuna, ulja gospine trave, dodavanje začina u ulje); skupljanje predmeta sa upisnog područja, izrada ukrasnih i uporabnih predmeta od prirodnih materijala
NAMJENA	osposobiti učenike za uzgoj maslina kroz rad u školskom Masliniku; razvijanje i njegovanje radnih navika, odgovornosti i samostalnosti te poduzetničkog duha; razvijati ljubav prema kulturnom nasljeđu i prirodi te zaštititi okoliša i baštine; poticanje i razvoj ekološke svijesti.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljce Martina Krnčević, zamjena Lucija Buljat i Nikolina Đerđa, učenici od 5.-8. razreda i vanjski suradnici
NAČIN REALIZACIJE	neposredni rad s učenicima, radovi u masliniku i na preradi i skladištenju ulja; pokazne radionice s roditeljima, mentorima, gostima predavačima i ostalim pojedincima; humanitarne akcije, pripremanje za smotre, natjecanja i organizacija izložbi
VREMENIK	od rujna do lipnja 2025./2026., jedan školski sat tjedno
TROŠKOVNIK	nabava zaštitnih sredstava, alata, gnojiva, repromaterijala za izradu ukrasnih i uporabnih predmeta; vrijednost navedenih materijala
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	pisano praćenje učenika u napredovanju i zalaganju, izložbe na školskoj i drugoj razini

7.5. Čitanjem do zvijezda (Maja Vujević, Lucija Buljat i Nikolina Đerđa)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Nacionalni projekt za poticanje čitanja i promicanje kulture čitanja - Natjecanje u znanju i kreativnosti „Čitanjem do zvijezda“
ISHODI	Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje, jer je učenje na takav način najučinkovitije. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. Unaprjeđenje životnih vještina i sposobnosti učenika. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav

	natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika.
NAMJENA	Učenici zainteresirani za dodatno čitanje neelektivnih djela, natjecanje i kreativni rad na uratku koji predstavlja prikaz odabranih književnih djela. Aktivnost je namijenjena učenicima s intrinzičnom motivacijom za dodatno čitanje, istraživačko učenje i kreativno izražavanje.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Knjižničarka Maja Vujević, učiteljica Hrvatskoga jezika Lucija Buljat i učiteljica Likovne kulture Nikolina Đerđa te učenici od 5. do 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje se provodi u dvije kategorije: kviz znanja iz odabranih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade kreativnog uratka na zadanu temu. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti.
VREMENIK	Školska razina natjecanja – siječanj 2026. Županijska razina natjecanja – ožujak 2026. Nacionalna razina natjecanja s međunarodnim učešćem – svibanj 2026.
TROŠKOVNIK	Sredstva za nabavu knjiga za natjecanje, ispis testova i pohvalnica.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na Učiteljskom vijeću, na web stranici škole i u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja.

7.6. Likovna grupa – vizualni identitet škole (Nikolina Đerđa)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Likovna grupa - vizualni identitet škole
ISHODI	<p>Uočvati i izražavati slikarske teksture bojom, potezom i mrljom.</p> <p>Upoznati pojmove vezane uz grafičke tehnike.</p> <p>Izraziti pokret i kompoziciju boja.</p> <p>Otkrivati i poticati razvoj posebnih učeničkih interesa.</p> <p>Razvijati kreativnost, sklonosti i interese za likovno stvaralaštvo.</p> <p>Usvajati estetske vrijednosti.</p> <p>Razvijati upornost, strpljivost, urednost te poštivanje svog i tuđeg rada.</p> <p>Razvijati zanimalje za vlastitu kulturnu baštinu.</p>

NAMJENA	Razvijati i poticati kreativnost i samostalnost kod učenika koji pokazuju sklonost likovnom izražavanju. Izlagati učeničke radove na školskim izložbenim prostorima, u dječjim časopisima i sl.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Nikolina Đerđa i učenici 5.-8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u paru i grupni rad.
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Troškovi za likovni materijal.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno opisno praćenje učeničkih interesa, motivacije, sposobnosti i postignuća. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja likovnih sposobnosti učenika.

7.7. Literarna grupa (Martina Krnčević, zamjena Lucija Buljat)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Literarna grupa
ISHODI	Povezivati sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. Čitati književni tekst i uočavati pojedinosti književnoga jezika. Čitati tekstove prema vlastitom interesu te razlikovati knjige za djecu. Stvaralački se izražavati prema vlastitom interesu potaknuti vlastitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
CILJ	Razvijati i poticati kreativnost i samostalnost kod učenika koji pokazuju sklonost pisanom izražavanju. Razvijati senzibilnost učenika kroz kreativno pisano stvaralaštvo. Razvijati pozitivne osjećaje prema pisanoj riječi. Razvijati maštu, kreativnost, stvaralaštvo i čitateljske interese. Izlagati učeničke radove na školskim izložbenim prostorima, u dječjim časopisima, slati na književne smotre i natjecanja. Sudjelovati na LiDraNu.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Martina Krnčević, zamjena Lucija Buljat i učenici 5.-8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u paru i grupni rad.

VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Troškovi za fotokopiranje, odlazak na smotre te troškovi slanja poštom.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno opisno praćenje učeničkih interesa, motivacije, sposobnosti i postignuća. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja kretajbnosti pisanja učenika.

8. IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA

Radi što boljeg usvajanja novih sadržaja za učenike se organizira izvanučionička i terenska nastava.

Svi oblici izvanučioničke i terenske nastave, kao i izleti i ekskurzije realizirat će se u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno–obrazovnih aktivnosti izvan škole (NN br. 67/14., 81/15. i 53/21.).

8.1. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 1. r. (učiteljica Božica Baždarić)

Mj.	Naziv aktivnosti i /ili odredišta	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.	Pozdrav jeseni	Promatrati i uočavati promjene u prirodi	Sustavno praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog godišnjeg doba (jeseni)	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmenim izlaganjem
IX.	Poljoprivredn o dobro Baštica	Posjet poljoprivrednom dobru, prilika za upoznavanje sa raznim kulturama i načinima berbe	Branje plodova, degustacija i prerada plodova	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmenim izlaganjem
X.	Gradska knjižnica, grad Zadar	Upoznati gradsku knjižnicu	Razvijati interes za knjigu, posuđivanje i čitanje knjiga	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	3 školska sata	Troškovi prijevoza	Usmenim izlaganjem
X.	Upoznajmo mjesto	Upoznati svoju bližu okolinu	Snalaziti se u prostoru koji nas okružuje	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmenim i pisanim izražavanjem

XI.	Izgled zavičaja Paklenica	Upoznati posebnosti zavičajne regije	Prikupljati i istraživati čime se sve bave ljudi našeg zavičaja	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	4 školska sata	Troškovi prijevoza	Usmenim i pisanim izražavanjem
XI.	Sigurno u prometu (Posjet HAK-a)	Upoznati pravila ponašanja u prometu.	Usvojiti naviku poštivanja pravila u prometu.	Učiteljica 1. i 2. razreda	Izvanučionička nastava.-	2 školska sata	Nema troškova.	Usmeno izražavanje, pisano izražavanje, praktični rad i metoda demonstracije
XII.	Posjet kazalištu	Razvijati kulturu ponašanja i razumijeti važnost dramskog i glazbenog izričaja	Razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova i pravila ponašanja u istima	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	4 školska sata	Troškovi prijevoza i ulaznica	Usmeno i pisano izražavanje
XII.	Pozdrav zimi	Promatrati i uočavati promjene u prirodi	Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog godišnjeg doba (zime)	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmeno i pisano izražavanje
XII	Posjet Domu za starije osobe	Uočavati potrebe starijih i nemoćnih osoba	Razumijeti važnost pružanja pomoći i ljubavi	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmeno izražavanje

			prema starijim i nemoćnim osobama					
III.	Pozdrav proljeću	Promatrati i uočavati promjene u prirodi	Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog godišnjeg doba (proljeća)	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmeno i pisano izražavanje
III.	Posjet Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa	Upoznati se s razvojem, djelovanjem, ulogom i radom Hrvatskog Crvenog križa.	Razviti svijest o važnosti socijalnih i zdravstvenih programa koje provodi Hrvatski Crveni križ.	Učiteljica i učenici	Terenska nastava	2 školska sata	Troškovi prijevoza	Usmeno i pisano izražavanje
III.	Zračna luka Zemunik	Upoznati različite vrste prometa i prometnih sredstava; Upoznati i poštovati prometne znakove	Usvojiti pravila ponašanja u javnom prijevozu.	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Troškovi prijevoza	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, slušanja, pisanog i usmenog izražavanja

IV.	Kino	Razvijati kulturu ponašanja i razumijeti važnost dramskog i glazbenog izričaja	Razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova.	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	4 školska sata	Troškovi prijevoza i ulaznica	Metoda usmenog izražavanja
IV.	Dan planeta Zemlje	Razvijanje svijesti o očuvanju našeg planeta	Uočavati kako možemo doprinijeti zaštiti planeta Zemlje.	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Rad u skupini, praktični rad, metoda usmenog i pisanog izražavanja
IV.	Vransko jezero i Biograd na Moru	Upoznati raznolikost biljnog i životinskog svijeta slanih voda i život na otoku.	Razvijati ljubav prema biljnom i životnjskom svijetu, te spoznati važnost zaštite prirodnog okoliša.	Učiteljica i učenici	Terenska nastava	4 školska sata	Troškovi prijevoza i ulaznica.	Metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog i pisanog izražavanja
V.	Benkovački sajam	Upoznati tradiciju i običaje našeg zavičaja	Razvijati osjećaj pripadnosti i empatije prema zavičaju i tradiciji	Učiteljica i učenici	Terenska nastava	4 školska sata	Troškovi prijevoza	Metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog i pisanog izražavanja

VI.	Pozdrav ljetu Zrmanja	Promatrati i uočavati promjene u prirodi; Uočiti prirodne ljepote i karakteristike života kraj rijeke.	Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom ljeta. Upoznati posebnosti rijeke. Razvijati ljubav prema različitim krajevima naše domovine.	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	Poludnevni izlet ili cjelodnevni izlet	Troškovi prijevoza	Metoda usmenog i pisanog izražavanja
VI.	Park prirode Telašćica	Promatrati i uočavati promjene u prirodi; Uočiti prirodne ljepote i karakteristike života uz more.	Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom ljeta. Upoznati posebnosti mora. Razvijati ljubav prema različitim krajevima naše domovine.	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	4 školska sata	Troškovi prijevoza	Metoda usmenog i pisanog izražavanja

8.2. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 2. r. (učiteljica Martina Vanjak)

Mj.	Naziv aktivnosti i /ili odredišta	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.	Pozdrav jeseni	Promatrati i uočavati promjene u prirodi	Sustavno praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog godišnjeg doba (jeseni)	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmenim izlaganjem
IX.	Poljoprivredn o dobro Baštica	Posjet poljoprivrednom dobru, prilika za upoznavanje sa raznim kulturama i načinima berbe	Branje plodova, degustacija i prerada plodova	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmenim izlaganjem
X.	Gradska knjižnica, grad Zadar	Upoznati gradsku knjižnicu	Razvijati interes za knjigu, posuđivanje i čitanje knjiga	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	3 školska sata	Troškovi prijevoza	Usmenim izlaganjem
X.	Upoznajmo mjesto	Upoznati svoju bližu okolinu	Snalaziti se u prostoru koji nas okružuje	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmenim i pisanim izražavanjem

XI.	Sigurno u prometu (Posjet HAK-a)	Upoznati pravila ponašanja u prometu.	Usvojiti naviku poštivanja pravila u prometu.	Učiteljica 1. i 2. razreda	Izvanučionička nastava.-	2 školska sata	Nema troškova.	Usmeno izražavanje, pisano zražavanje, praktični rad i metoda demonstracije
XII.	Posjet kazalištu	Razvijati kulturu ponašanja i razumijeti važnost dramskog i glazbenog izričaja	Razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova i pravila ponašanja u istima	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	4 školska sata	Troškovi prijevoza i ulaznica	Usmeno i pisano izražvanje
XII.	Pozdrav zimi	Promatrati i uočavati promjene u prirodi	Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog godišnjeg doba (zime)	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmeno i pisano izražavanje
XII	Posjet Domu za starije osobe	Uočavati potrebe starijih i nemoćnih osoba	Razumijeti važnost pružanja pomoći i ljubavi prema starijim i nemoćnim osobama	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmeno izražavanje

III.	Pozdrav proljeću	Promatrati i uočavati promjene u prirodi	Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog godišnjeg doba (proljeća)	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmeno i pisano izražavanje
III.	Posjet Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa	Upoznati se s razvojem, djelovanjem, ulogom i radom Hrvatskog Crvenog križa.	Razviti svijest o važnosti socijalnih i zdravstvenih programa koje provodi Hrvatski Crveni križ.	Učiteljica i učenici	Terenska nastava	2 školska sata	Troškovi prijevoza	Usmeno i pisano izražavanje
III.	Zračna luka Zemunik	Upoznati različite vrste prometa i prometnih sredstava; Upoznati i poštovati prometne znakove	Usvojiti pravila ponašanja u javnom prijevozu.	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Troškovi prijevoza	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, slušanja, pisanog i usmenog izražavanja
IV.	Kino	Razvijati kulturu ponašanja i razumijeti važnost	Razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova.	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	4 školska sata	Troškovi prijevoza i ulaznica	Metoda usmenog izražavanja

		dramskog i glazbenog izričaja						
IV.	Dan planeta Zemlje	Razvijanje svijesti o očuvanju našeg planeta	Uočavati kako možemo doprinijeti zaštiti planeta Zemlje.	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Rad u skupini, praktični rad, metoda usmenog i pisanog izražavanja
IV.	Vransko jezero i	Upoznati raznolikost biljnog i životinskog svijeta. Upoznati različite vrste ptica.	Razvijati ljubav prema biljnom i životnjskom svijetu, te spoznati važnost zaštite prirodnog okoliša.	Učiteljica i učenici	Terenska nastava	4 školska sata	Troškovi prijevoza i ulaznica.	Metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog i pisanog izražavanja
V.	Benkovački sajam	Upoznati tradiciju i običaje našeg zavičaja	Razvijati osjećaj pripadnosti i empatije prema zavičaju i tradiciji	Učiteljica i učenici	Terenska nastava	4 školska sata	Troškovi prijevoza	Metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog i pisanog izražavanja
VI.	Vransko jezero i Biograd na Moru	Promatrati i uočavati promjene u prirodi tijekom ljeta; Upoznati	Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom ljeta.	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	Poludnevni izlet ili cjelodnevni izlet	Troškovi prijevoza	Metoda usmenog i pisanog izražavanja

		osobitosti života uz more.	Upoznati ostale krajeve Zadarske županije.					
VI.	Park prirode Telašćica	Promatrati i uočavati promjene u prirodi; Uočiti prirodne ljepote i karakteristike života uz more.	Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom ljeta. Upoznati posebnosti mora. Razvijati ljubav prema različitim krajevima naše domovine.	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	4 školska sata	Troškovi prijevoza	Metoda usmenog i pisanog izražavanja

8.3. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 3. r. (učiteljice Nada Vrsaljko i Nikolina Orlović Vunić)

Mj.	Naziv aktivnosti i /ili odredišta	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.	Pozdrav jeseni	Promatrati i uočavati promjene u prirodi	Sustavno praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmenim izlaganjem

			godišnjeg doba (jeseni)					
IX.	Poljoprivredn o dobro Baštica	Posjet poljoprivrednom dobru, prilika za upoznavanje sa raznim kulturama i načinima berbe	Branje plodova, degustacija i prerada plodova	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmenim izlaganjem
X.	Gradska knjižnica, grad Zadar	Upoznati gradsku knjižnicu	Razvijati interes za knjigu, posuđivanje i čitanje knjiga	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	3 školska sata	Troškovi prijevoza	Usmenim izlaganjem
X.	Upoznajmo mjesto	Upoznati svoju bližu okolinu	Snalaziti se u prostoru koji nas okružuje	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmenim i pisanim izražavanjem
XI.	Izgled zavičaja Paklenica	Upoznati posebnosti zavičajne regije	Prikupljati i istraživati čime se sve bave ljudi našeg zavičaja	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	4 školska sata	Troškovi prijevoza	Usmenim i pisanim izražavanjem
XI.	Sigurno u prometu (Posjet HAK-a)	Upoznati pravila ponašanja u prometu.	Usvojiti naviku poštivanja pravila u prometu.	Učiteljica 1. i 2. razreda	Izvanučionička nastava.-	2 školska sata	Nema troškova.	Usmeno izražavanje, pisano zražavanje, praktični rad i metoda demonstracije

XII.	Posjet kazalištu	Razvijati kulturu ponašanja i razumijeti važnost dramskog i glazbenog izričaja	Razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova i pravila ponašanja u istima	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	4 školska sata	Troškovi prijevoza i ulaznica	Usmeno i pisano izražavanje
XII.	Pozdrav zimi	Promatrati i uočavati promjene u prirodi	Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog godišnjeg doba (zime)	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmeno i pisano izražavanje
XII	Posjet Domu za starije osobe	Uočavati potrebe starijih i nemoćnih osoba	Razumijeti važnost pružanja pomoći i ljubavi prema starijim i nemoćnim osobama	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmeno izražavanje
III.	Pozdrav proljeću	Promatrati i uočavati promjene u prirodi	Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog godišnjeg doba (proljeća)	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmeno i pisano izražavanje

III.	Posjet Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa	Upoznati se s razvojem, djelovanjem, ulogom i radom Hrvatskog Crvenog križa.	Razviti svijest o važnosti socijalnih i zdravstvenih programa koje provodi Hrvatski Crveni križ.	Učiteljica i učenici	Terenska nastava	2 školska sata	Troškovi prijevoza	Usmeno i pisano izražavanje
IV.	Kino	Razvijati kulturu ponašanja i razumijeti važnost dramskog i glazbenog izričaja	Razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova.	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	4 školska sata	Troškovi prijevoza i ulaznica	Metoda usmenog izražavanja
IV.	Dan planeta Zemlje	Razvijanje svijesti o očuvanju našeg planeta	Uočavati kako možemo doprinijeti zaštiti planeta Zemlje.	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Rad u skupini, praktični rad, metoda usmenog i pisanog izražavanja
IV.	Sinj Šibenik-Krapanj	Upoznati tradiciju i kulturno povijesne spomenike u tom području.	Razvijati ljubav prema različitoj krajoliku te spoznati važnost zaštite prirodnosti	Učiteljica i učenici	Terenska nastava	Jednodnevna terenska nastava	Troškovi prijevoza i ulaznica.	Metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog i pisanog izražavanja

			kulturnog okoliša.					
V.	Benkovački sajam	Upoznati tradiciju i običaje našeg zavičaja	Razvijati osjećaj pripadnosti i empatije prema zavičaju i tradiciji	Učiteljica i učenici	Terenska nastava	4 školska sata	Troškovi prijevoza	Metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog i pisanog izražavanja
VI.	Pozdrav ljetu Zrmanja	Promatrati i uočavati promjene u prirodi; Uočiti prirodne ljepote i karakteristike života kraj rijeke.	Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom ljeta. Upoznati posebnosti rijeke. Razvijati ljubav prema različitim krajevima naše domovine.	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	4 školska sata	Troškovi prijevoza	Metoda usmenog i pisanog izražavanja
VI.	Park prirode Telašćica	Promatrati i uočavati promjene u prirodi; Uočiti prirodne ljepote i	Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom ljeta.	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	4 školska sata	Troškovi prijevoza	Metoda usmenog i pisanog izražavanja

		karakteristike života uz more.	Upoznati posebnosti mora. Razvijati ljubav prema različitim krajevima naše domovine.					
--	--	--------------------------------	---	--	--	--	--	--

8.4. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 4. r. (učiteljica Tina Perić)

Mj.	Naziv aktivnosti i /ili odredišta	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.	Pozdrav jeseni	Promatrati i uočavati promjene u prirodi	Sustavno praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog godišnjeg doba (jeseni)	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmenim izlaganjem
IX.	Poljoprivredn o dobro Baštica	Posjet poljoprivrednom dobru, prilika za upoznavanje sa raznim	Branje plodova, degustacija i prerada plodova	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmenim izlaganjem

		kulturama i načinima berbe						
X.	Gradska knjižnica, grad Zadar	Upoznati gradsku knjižnicu	Razvijati interes za knjigu, posuđivanje i čitanje knjiga	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	3 školska sata	Troškovi prijevoza	Usmenim izlaganjem
X.	Upoznajmo mjesto	Upoznati svoju bližu okolinu	Snalaziti se u prostoru koji nas okružuje	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmenim i pisanim izražavanjem
XI.	Izgled zavičaja Paklenica	Upoznati posebnosti zavičajne regije	Prikupljati i istraživati čime se sve bave ljudi našeg zavičaja	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	4 školska sata	Troškovi prijevoza	Usmenim i pisanim izražavanjem
XI.	Sigurno u prometu (Posjet HAK-a)	Upoznati pravila ponašanja u prometu.	Usvojiti naviku poštivanja pravila u prometu.	Učiteljica 1. i 2. razreda	Izvanučionička nastava.-	2 školska sata	Nema troškova.	Usmeno izražavanje, pisano izražavanje, praktični rad i metoda demonstracije
XII.	Posjet kazalištu	Razvijati kulturu ponašanja i razumijeti važnost dramskog i glazbenog izričaja	Razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova i pravila ponašanja u istima	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	4 školska sata	Troškovi prijevoza i ulaznica	Usmeno i pisano izražavanje

XII.	Pozdrav zimi	Promatrati i uočavati promjene u prirodi	Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog godišnjeg doba (zime)	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmeno i pisano izražavanje
XII	Posjet Domu za starije osobe	Uočavati potrebe starijih i nemoćnih osoba	Razumijeti važnost pružanja pomoći i ljubavi prema starijim i nemoćnim osobama	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmeno izražavanje
III.	Pozdrav proljeću	Promatrati i uočavati promjene u prirodi	Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog godišnjeg doba (proljeća)	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmeno i pisano izražavanje
III.	Posjet Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa	Upoznati se s razvojem, djelovanjem, ulogom i radom Hrvatskog Crvenog križa.	Razviti svijest o važnosti socijalnih i zdravstvenih programa koje provodi Hrvatski Crveni križ.	Učiteljica i učenici	Terenska nastava	2 školska sata	Troškovi prijevoza	Usmeno i pisano izražavanje

IV.	Kino	Razvijati kulturu ponašanja i razumijeti važnost dramskog i glazbenog izričaja	Razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova.	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	4 školska sata	Troškovi prijevoza i ulaznica	Metoda usmenog izražavanja
IV.	Dan planeta Zemlje	Razvijanje svijesti o očuvanju našeg planeta	Uočavati kako možemo doprinijeti zaštiti planeta Zemlje.	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Rad u skupini, praktični rad, metoda usmenog i pisanog izražavanja
IV.	Sinj Šibenik-Krapanj	Upoznati tradiciju i kulturno povijesne spomenike u tom području.	Razvijati ljubav prema različitom krajoliku te spoznati važnost zaštite prirodnog kulturnog okoliša.	Učiteljica i učenici	Terenska nastava	Jednodnevna terenska nastava	Troškovi prijevoza i ulaznica.	Metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog i pisanog izražavanja
V.	Benkovački sajam	Upoznati tradiciju i običaje našeg zavičaja	Razvijati osjećaj pripadnosti i empatije prema zavičaju i tradiciji	Učiteljica i učenici	Terenska nastava	4 školska sata	Troškovi prijevoza	Metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog i

								pisanog izražavanja
VI.	Pozdrav ljetu Zrmanja	Promatrati i uočavati promjene u prirodi; Uočiti prirodne ljepote i karakteristike života kraj rijeka.	Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom ljeta. Upoznati posebnosti rijeka. Razvijati ljubav prema različitim krajevima naše domovine.	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	4 školska sata	Troškovi prijehoza	Metoda usmenog i pisanog izražavanja
VI.	Park prirode Telaščica	Promatrati i uočavati promjene u prirodi; Uočiti prirodne ljepote i karakteristike života uz more.	Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom ljeta. Upoznati posebnosti mora. Razvijati ljubav prema različitim krajevima naše domovine.	Učiteljica i učenici	Izvanučionička nastava	4 školska sata	Troškovi prijehoza	Metoda usmenog i pisanog izražavanja

8.5. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 5.a i 5.b (razrednik/ca Kristina Vidaković i Tomislav Paleka)

Mj.	Naziv aktivnosti i/ili odredište	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.	/	/	/	/	/	/	/	/
X.	/	/	/	/	/	/	/	/
XI.	Posjet Kneževoj palači te vjerskim zajednicama	-upoznati se s radom i projektima vezanim u Kneževu palaču -upoznati različite religijske zajednice i njihova obilježja.	-razvijati ljubav prema umjetnosti i kulturnom nasljeđu te poštovanje prema različitim religijama	- razrednici - učenici	-obilazak Kneževe palače i obilazak crkvi	-ujutro, za vrijeme nastave	-cijena prijevoza -cijena ulaznice	-usmeno i pisano, izrada plakata
XII.								
I.								
II.	Kino	-razvijanje interesa za filmsku umjetnost -upoznavanje različitih aspekata medijske kulture	- razumijevanje sadržaja kino predstave - ponašanje u kinu	-razrednici -učenici	- odlazak u kino i gledanje predstave te primjena znanja na satima Hrvatskog jezika	- ujutro 5 školskih sati	-cijena karte i prijevoza	-opisno i usmeno

III.	/	/	/	/	/	/	/	/
IV.	Terenska nastava – NP Krka	-razvijati pozitivan odnos prema prirodi i okolišu -upoznati ljepote nacionalnih parkova i njihov značaj	-upoznavanje prirodne baštine, koncepta i važnosti nacionalnih parkova, biološke raznolikosti	- razrednici - učenici	-predviđen planom turističke agencije -priprema izleta u školi -prikupljanje informacija o NP	-ujutro 7 školskih sati	-cijena prijevoza -cijena ulaznice za NP	-izrada plakata, prezentacija, korištenje spoznaja s terena u nastavi pojedinih predmeta
V.	Jednodnevni izlet-otok Rab	-upoznati povijesno kulturne znamenitosti grada -upoznati prirodne ljepote otoka	-razvijati ljubav prema domovini -osvijestiti potrebu očuvanja prirodnih ljepota i povijesno kulturnih spomenika naše zemlje	- razrednici - učenici	-obilazak i razgledavanje uz pratnju stručnog vodiča	Svibanj, 2026.	- cijenu formira putnička agencija	-izrada plakata, prezentacija, korištenje spoznaja s terena u nastavi pojedinih predmeta
VI.	/	/	/	/	/	/	/	/

8.6. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 6.a i 6.b razreda (razrednik/ca Ante Šare i Josipa Vlasnović)

Mj.	Naziv aktivnosti i /ili odredišta	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.								
X.								
XI.	Posjet Kneževoj palači te vjerskim zajednicama	Upoznati se s radom i projektima vezanim u Kneževu palaču. Upoznati različite religijske zajednice i njihova obilježja.	Razvijati ljubav prema umjetnosti i kulturnom nasljeđu te poštovanje prema različitim religijama	Razrednice i učenici	Obilazak Kneževe palače i obilazak crkvi.	Ujutro, za vrijeme nastave	Cijena prijevoza i ulaznica	Usmeno i pisano izražavanje, izrada plakata i uređenje panoa na zadanu temu.
XII.								
I.								
II.	Kino, kazalište	Razvijati kulturu ponašanja i razumijeti važnost dramskog i glazbenog izričaja.	Razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova.	Razrednici i učenici	Izvanučionička nastava	5 školskih sati	Troškovi prijevoza i ulaznica	Metoda usmenog i pisanog izražavanja
III.								
IV. V.	Terenska nastava –	Razvijati pozitivan odnos prema prirodi i okolišu. Upoznati ljepote nacionalnih	Upoznavanje prirodne baštine, koncepta i važnosti nacionalnih parklova,	Razrednici, učiteljice Matematike i Likovne kulture, učenici	Predviđen planom turističke agencije, priprema izleta u školi,	Ujutro, 7 školskih sati	Cijena prijevoza i ulaznica za NP	Izrada plakata, prezentacija, korištenje spoznaja s terena u nastavi

		parkova i njihov značaj.	biološke raznolikosti.		prikupljanje informacija o NP			pojedinih predmeta
VI.	Jednodnevni izlet -	Upoznati povijesno kulturne. znamenitosti grada Upoznati prirodne ljepote otoka.	Razvijati ljubav prema domovini. Osvijestiti potrebu očuvanja prirodnih ljepota i povijesno kulturnih spomenika naše zemlje.	Razrednici	Obilazak i razgledavanje uz pratnju stručnog vodiča	Svibanj 2026.	Cijenu formira putnička agencija	Izrada plakata, prezentacija, korištenje spoznaja s terena u nastavi pojedinih predmeta

8.7. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 7. a i b razreda (razrednice Nikolina Đerđa i Slavica Baričević)

Mj.	Naziv aktivnosti i /ili odredišta	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.	Noć istraživača	-pobuditi kod učenika svijest o važnosti istraživanja i zainteresirati ih za isto	Razvijati interes za istraživanje i znanstveni rad.	Razrednice i učenici, vanjskli suradnici	Izvanučionička nastava	5 sunčanih sati	Bez troškova	Metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog i pisanog izražavanja
X.								
XI.	Kino	-razvijanje interesa za filmsku umjetnost -upoznavanje različitih aspekata medijske kulture	Razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova.	Razrednice i učenici	Izvanučionička nastava	5 školskih sati	Troškovi prijevoza i ulaznica	Metoda usmenog i pisanog izražavanja
XII.								
I.								
II.	Kneževa palača, Kazalište	Upoznati se s radom i projektima vezanim u Kneževu palaču.	Razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova.	Razrednice i učenici	Izvanučionička nastava	5 školskih sati	Troškovi prijevoza i ulaznica	Metoda usmenog i pisanog izražavanja

		Razvijati kulturu ponašanja i razumijeti važnost dramskog i glazbenog izričaja						
III.								
IV.								
V.	Terenska nastava - Šibenik	Razvijati pozitivan odnos prema prirodi i okolišu. Upoznati ljepote nacionalnih parkova i njihov značaj.	Upoznavanje prirodne baštine, koncepta i važnosti nacionalnih parkova, biološke raznolikosti.	Razrednice i učenici	Predviđen planom turističke agencije, priprema izleta u školi, prikupljanje informacija o izletu	Svibanj 2026.	Cijenu formira putnička agencija	Izrada plakata, prezentacija, korištenje spoznaja s terena u nastavi pojedinih predmeta
VI.								

8.8. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 8.r (razrednice Marina Žilić i Ivana Turić)

Višednevna ekskurzija učenika 8. r.

Mj.	Naziv aktivnosti i /ili odredišta	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.								
X.	Višednevna ekskurzija učenika 8. r. u Istru	Upoznavanje prirodnih ljepota, produblji vanje i spoznaja o geografskom položaju i posebnostima Hrvatske. Usvajanje pravila lijepoga ponašanja na putovanju u skupini.	Povezivanje učenika unutar razreda i među razredima; poboljšanje komunikacijskih vještina te učenje uvažavanja sugovornika. Razvijanje kulture služenja hotelskim i restoranskim prostorima.	Razrednice 8. razreda Marina Žilić, prof. i Ivana Turić, prof.	Iskustveno učenje kroz putovanje.	08.10. – 10.10.2025.	Po potrebi	Usmena izlaganja učenika na nastavnim satovima; prezentacija fotografija na satu razrednoga odjela; izvještaj ravnatelju škole i Učiteljskome vijeću.
XI.	Vukovar-Terenska nastava	Naučiti o vrijednostima Domovinskoga rata i	Povezivanje učenika unutar razreda i među razredima;	Razrednice 8. razreda Marina Žilić, prof.,	Iskustveno učenje kroz putovanje	23.11- 25.11.2025.	Ministarstvo hrvatskih branitelja u potpunosti	Usmena izlaganja učenika na nastavnim

		značaju bitke za Vukovar u obrani suvereniteta RH	poboljšanje komunikacijskih vještina te učenje uvažavanja sugovornika.	Ivana Turić, prof. i pratnja			snosi troškove.	satovima; prezentacija fotografija na satu razrednoga odjela; izvještaj ravnatelju škole i Učiteljskome vijeću
XII.								
I.								
II.	Kino	-razvijanje interesa za filmsku umjetnost -upoznavanje različitih aspekata medijske kulture	Razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova.	Razrednice i učenici	Izvanučionička nastava	5 školskih sati	Troškovi prijevoza i ulaznica	Metoda usmenog i pisanog izražavanja
III.								
IV.								
V.								
VI.								

Uzimajući u obzir mogućnost promjene situacije iznaučionička i terenska nastava mogu biti podložne promjenama.

9. PROJEKTI

9.1. Trening životnih vještina

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Trening životnih vještina
ISHODI	Afirmacija pozitivnih vrijednosti, pozitivnih životnih navika. Oblikovanje pozitivnih stavova. Razvijanje i jačanje samopoštovanja i slike o sebi. Zauzimanje za sebe. Proces donošenja odluka.
NAMJENA	Razvijanje pozitivnih životnih stavova i razvijanje samopoštovanja.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelji 3. i 4. razreda i razrednici 5. i 6. razreda, voditelj ŠPP
NAČIN REALIZACIJE	Rad s učenicima realizira se u školi na satu razrednika, a edukaciju učitelja organizira i realizira Služba za mentalno zdravlje -ZZJZ, Zadar. Realizacijom programa u školi koordinira imenovani koordinator Zvezdana Nimac, pedagog. Realizacija se sastoji od 5 razina: <ol style="list-style-type: none"> 1. Edukacija učitelja- proučavanje priručnika za učitelje i učenike 2. Provedba inicijalne ankete među učenicima (anketa br.1) 3. Provedba paketa 10 /13 radionica 4. Provedba završne ankete (anketa br.2) 5. Analiza programa, izvještavanje o urađenom
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine na satu razrednika.
TROŠKOVNIK	Financira Zadarska županija, Grad Zadar i Zavod za javno zdravstvo Zadar, Služba za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti i mentalno zdravlje.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednuje se: <ul style="list-style-type: none"> - učinak – ostvarivanje ciljeva uz pomoć standardiziranih upitnika (anketa 1 i 2) - proces - način realizacije radionice - Rezultati se prezentiraju na završnom skupu voditelja ŠPP i utvrđuju smjernice za daljnje preventivne aktivnosti

9.2. Zdrav za 5

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Zdrav za 5
ISHODI	Prevenција ovisnosti te promocija prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina kod djece i mladeži. Podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline. Podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti.
NAMJENA	Razvijanje samosvijesti o očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	djelatnici PU Zadarske, djelatnici ZZJZ – Zadar i razrednici u suradnji s voditeljem ŠPP i učenici 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Preko predavanja za učenike i radionice na satu razrednika.
VREMENIK	Prema dogovoru s izvoditeljima aktivnosti.
TROŠKOVNIK	Brošuru izdaje Međunarodno udruženje policije (IPA) , Hrvatska sekcija.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski upitnik za učenike.

9.3. Vršnjačko nasilje

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Vršnjačko nasilje
ISHODI	Stjecanje vještina prepoznavanja svih vrsta vršnjačkog nasilja, stvaranje empatije među učenicima u razrednom i školskom okruženju te učenje učinkovitih reakcija na pojavu nasilja.
NAMJENA	Razvijanje pozitivne klime u školskom okruženju.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	djelatnici Službe za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti, ZZJZ Zadar i učenici 5, 6, 7. i 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Navedena aktivnost sastoji se od sveukupno 3 radionice koje se provode u okviru četiri školska sata.
VREMENIK	Prema dogovoru s izvoditeljima aktivnosti.
TROŠKOVNIK	Troškove snosi ZZJZ Zadar, Služba za mentalno zdravlje i prevenciju ovisnosti.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje pojavnosti vršnjačkog nasilja u konkretnim uvjetima škole.
--	---

9.4. Školski program prevencije ovisnosti (ŠPPO)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Školski program prevencije ovisnosti (ŠPPO)
ISHODI	Razvijati odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje. Prevenirati upotrebu alkohola, duhana, psihoaktivnih tvari. Preveniranje „novijih oblika“ rizičnih ponašanja. Pozitivnih vrijednosti, pozitivnih životnih navika, oblikovanje pozitivnih stavova, razvijanje i jačanje samopoštovanja i slike o sebi, zauzimanje za sebe.
NAMJENA	Razvijanje pozitivnih životnih navika.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Pedagoginja Zvezdana Nimac i knjižničarka, svi razrednici, svi predmetni učitelji i učenici, voditelji izvannastavnih aktivnosti, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture i učenici 1. – 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Edukacija učitelja, provođenje anketa, upitnici, rad u radionicama, zajedničko djelovanje na rješavanju problema, iskustveno učenje, likovni i literarni radovi, suradnja s roditeljima, suradnja s vanjskim suradnicima.
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine
TROŠKOVNIK	Bez dodatnih troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Postupak samoprocjene uspješnosti i postignuća u školi, ankete, standardizirani upitnici, samovrednovanje, kritički osvrt na učinjeno ili nedovoljno učinjeno, analizirati uspjeh sa suradnicima na kraju nastavne godine.

9.5. Sigurno ponašanje djece na internetu

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Sigurno ponašanje djece na internetu
ISHODI	Cilj radionica i predavanja je osvijestiti učenike o svakodnevnim opasnostima s kojima se suočavaju dok su na internetu, kako ih

	prepoznati , kako se ponašati ukoliko ih uoče. Shvatiti važnost zaštite podataka, poštivanja tuđe privatnosti, pravilno korištenje informacija sa interneta (tzv. „pravilo 3 izvora“), citiranje, Creative Common licence, sve veća prisutnost elektroničkog nasilja.
NAMJENA	Pravilno korištenje interneta
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Informatike, pedagoginja Zvezdana Nimac i učenici 6. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima informatike u sklopu domena e –Društvo i Digitalna pismenost i komunikacija, te na radionicama/edukacijama koje će biti organizirane i za učenike i roditelje.
VREMENIK	Tijekom II. obrazovnog razdoblja na satovima informatike.
TROŠKOVNIK	U sklopu redovnih troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacija putem evaluacijskih listića.

9.6. Radionica za razvoj socijalnih vještina

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Radionica za razvoj socijalnih vještina
ISHODI	Radionice imaju za cilj osnažiti samopoštovanje, potaknuti na odgovorno donošenje odluka, poučavanje znanju i vještinama odupiranja pritisku grupe, zauzimati se za svoja prava, učenje načina rješavanja problema i konfliktnih situacija, učenje adekvatnih načina iskazivanja osjećaja.
NAMJENA	Jačanje samosvijesti i odgovornosti kod učenika.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	voditelj ŠPP –pedagoginja Zvezdana Nimac i učenici 4. i 5. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Rad s učenicima realizira se u školi na satu razrednika kroz 6 radionica: <ol style="list-style-type: none"> 1. Radionica međusobnog upoznavanja i upoznavanja s grupnim pravilima 2. Komunikacija 3. Rješavanje sukoba 4. Donošenje odluka

	5. Kako reći „NE“ 6. Izražavanje emocija (ljutnja/tuga)
VREMENIK	Tijekom nastavne godine na satovima razrednika.
TROŠKOVNIK	U sklopu redovnih troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacija putem evaluacijskih listića.

9.7. Vježba evakuacije učenika i djelatnika škole u slučaju opasnosti

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Vježba evakuacije učenika i djelatnika škole u slučaju opasnosti (pokazno-terenska vježba sustava civilne zaštite „Požar u školi“ Zemunik)
ISHODI	Uvježbavanje, provjeravanje i podizanje opće razine spremnosti, u slučaju požara na svim razinama djelovanja (spašavanje, pomoć unesrećenim, evakuacija, zbrinjavanje, gašenje požara), te uspostava zapovjednog lanca i komunikacijskih aktivnosti.
NAMJENA	Pravilno ponašanje u kriznim situacijama.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelj i organizator vježbe: Općina Zemunik Donji (uz zadaće nositelja vježbe preuzima aktivnosti uz protokol i komunikaciju s medijima) Suorganizatori vježbe: Državna uprava za zaštitu i spašavanje - Područni ured za zaštitu i spašavanje Zadar (DUZS PUZS Zadar) i Osnovna škola Zemunik
NAČIN REALIZACIJE	Sadržaj se nalazi u Elaboratu vježbe operativnih snaga i sudionika sustava civilne zaštite.
VREMENIK	Tijekom godine
TROŠKOVNIK	Nema dodatnih troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izvješće Općine Zemunik Donji o provođenju vježbi zaštite i spašavanja.

9.8. Želim istražiti i znati

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Želim istražiti i znati
--	-------------------------

ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • probuditi u učenicima znatiželju i poticati ih na pronalaženje načina usvajanja novih znanja i vještina • osvijestiti važnost međusobnoga pomaganja i osjećaja solidarnosti prema onima kojima je potrebna pomoć • osvijestiti važnost poštivanja različitosti • poticati učenike da promatraju i istražuju svijet oko sebe na kreativan i drugačiji način. • poticati razvoj učeničkih interesa, motivacije i sposobnosti • razvijati potrebu i načine istraživanja činjenica u svrhu vlastitoga obrazovanja • istražiti i upoznati prošlost zavičaja, vode zavičaja, važnost vode za život ljudi, njezina stanja i načine očuvanja voda • razvijati ekološke vrijednosti • poticati na razvoj interesa za svijet koji nas okružujete te zakonitosti i zanimljivosti istoga. • poticati na rad, čitanje i istraživanje koje uvijek rezultira novim znanjem i vještinama • razvoj vještine prezentiranja stečenoga znanja i prenošenje istoga drugima
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Poticati bolje upoznavanje i povezivanje učenika. • Biranim i osmišljenim aktivnostima ostvariti funkcionalne i odgojne zadatke. • U atmosferi sigurnosti, opuštenosti i prividne neobaveznosti osloboditi spontanost i omogućiti učenicima da na njima najprihvatljiviji način usvajaju nove spoznaje. • Pripremanje učenika da postanu odgovorni građani koji će svojim uključivanjem u zajednicu doprinositi stvaranju kvalitetne društvene zajednice i brinuti se o očuvanju okoliša i održivi razvoj. • Kroz različite aktivnosti poticati učenike na izražavanje vlastitih ideja, razmišljanja i stavova. • Poticati i njegovati vještine javnoga nastupa. • Povezivanje i objedinjavanje teorijskog i praktičnog znanja.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica i učenici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • izrada razrednih plakata • pisanje, čitanje i crtanje • svakodnevna međusobna suradnja i pomaganje • radionice, istraživanja i pokusi • međusobna suradnja i rad u skupini
VREMENIK	Tijekom godine

TROŠKOVNIK	Troškovi izrade plakata
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • objava prigodnoga članka na razrednoj stranici i web stranici škole • razredni plakati • istraživački radovi i projekti

9.9. Micro:bit

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Micro:bit
ISHODI	Učenik definira logički izraz za zadani problem, analizira problem, definira ulazne i izlazne vrijednosti te uočava korake za rješavanje problema, razvija algoritam i stvara program u određenom programskom jeziku.
NAMJENA	Učenici će se upoznavanje s micro:bit uređajem i sučeljem, izraditi svoj prvi programa, primjeniti jednostavne naredbe grananja i programske petlje te se upoznati s načinom kako prenijeti napisani kod na svoj micro:bit uređaj.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljice razredne nastave Tina Perić i Nikolina Orlović Vunić i knjižničarka Maja Vujević
NAČIN REALIZACIJE	Metoda demonstracije, neposredni rad s učenicima, rad u skupinama i u paru.
VREMENIK	Tijekom godine
TROŠKOVNIK	Nema dodatnih troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Istraživački rad • Prezentiranje projekta • Objava na web stranici škole

9.10. Hrvatska glagoljica i glagoljaštvo

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Hrvatska glagoljica i glagoljaštvo
----------------------------------	------------------------------------

ISHODI	<p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ PID C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>OŠ PID A.B.C.D.4.1 Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p>
NAMJENA	<p>Obilježavanje Dana hrvatske glagoljice i glagoljaštva 22.veljače (dan kad je 1483. godine tiskana prva hrvatska knjiga – Misal po zakonu rimskoga dvora)</p> <p>Istaknuti važnost promicanja vrijednosti i ljepota hrvatskoga glagoljičnog pisma.</p> <p>Učenik objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta.</p> <p>Promatra i opisuje. Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.</p>
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Nada Vrsaljko, učenici 3.b razreda
NAČIN REALIZACIJE	<p>Metode i oblici rada: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Način provedbe:</p> <p>Učenici će se upoznati s povijesnim razvojem pisma, s postankom glagoljice, vrstama i razvojem glagoljice u našim krajevima, upoznati najpoznatije spomenike i druge zanimljivosti, pisati i čitati glagoljicu, razvijat će kreativne sposobnosti, vještine suradnje i rada u skupini kroz izradu plakata i praktične aktivnosti – likovne radionice.</p>
VREMENIK	Veljača 2026.
TROŠKOVNIK	Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Tijekom projekta provodit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vrednovanje za učenje (upute, smjernice, osvrt na aktivnost i zalaganje učenika, razgovor o provedenim aktivnostima) - Vrednovanje kao učenje (vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje)

	Po završetku projekta učenici će predstaviti svoj projekt ostalim učenicima u školi tijekom Projektnog dana, roditeljima na roditeljskim sastancima i na web stranicama škole.
--	--

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Poduzetnički projekt – skupljanje plastičnih boca
ISHODI	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ MAT E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. OŠ MAT E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja. OŠ PID C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. OŠ PID B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.
NAMJENA	Razvijanje svijesti najmlađih o značaju odvajanja otpada te odvojenog sakupljanja plastičnih boca kao korisne sirovine, čime se doprinosi očuvanju prirode.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Nada Vrsaljko, učenici 3.b razreda
NAČIN REALIZACIJE	Prikupiti što veće količine jednokratnih plastičnih boca za piće u zamjenu za povratnu naknadu te evidencija prikupljene količine i dobivenog novca.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Tijekom projekta provodit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. - Vrednovanje za učenje (upute, smjernice, osvrt na aktivnost i zalaganje učenika, razgovor o provedenim aktivnostima) - Vrednovanje kao učenje (vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje) Po završetku projekta učenici će predstaviti svoj projekt roditeljima na roditeljskim sastancima i na web stranicama škole.

9.11. Abacus

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Abacus
ISHODI	Usavršavati vještinu zbrajanja i oduzimanja u skupu prirodnih brojeva uz pomoć sorobana. Razvijanje pažnje i koncentracije. Razvijanje ljubavi prema brojevima, računu i logičnom razmišljanju. Omogućavanje druženja. Razvijanje kreativnosti i sposobnosti razmišljanja. Razvijanje memorije. Razvijanje navika korištenja višestrukih sposobnosti istovremeno.
NAMJENA	Darovitim učenicima i onima koji pokazuju interes za rad na japanskoj računaljci abacus soroban dodatno proširiti njihova matematička znanja, sposobnosti i vještine.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Tina Perić
NAČIN REALIZACIJE	Radionice, istraživanja, pokusi.
VREMENIK	Tijekom godine
TROŠKOVNIK	Nema dodatnih troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata, istraživački radovi, rad u skupinama, prezentiranje projektnih aktivnosti, objava na web stranici škole.

9.12. Mat liga

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Mat liga
ISHODI	Natjecanje parova učenika osnovnih i srednjih škola koje se odigrava u četiri kola u matičnoj školi. Organizator natjecanja je MAT, obrt za poduku, vlasnice Maje Zelčić.
NAMJENA	Rad s darovitim učenicima, razvijanje interesa za broje, račun i logičko razmišljanje.

NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	S. Baričević, K. Vidaković i učenici 5. – 8. razreda N. Vrsaljko, N.Orlović Vunić i učenici 3. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Priprema za natjecanje i sudjelovanje na natjecanju u parovima. Natjecanje se provodi kroz četiri kola tijekom školske godine: jesensko, zimsko, proljetno, ljetno kolo
VREMENIK	listopad 2025. prosinac 2025. veljača 2026. travanj 2026.
TROŠKOVNIK	Kotizacija: 6€ po svakom paru i kolu. (Iz vlastitih izvora učenik plaća kotizaciju) Troškovi za papir i toner tijekom priprema.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rad u parovima. Izrada plakata, prezentiranje projektnih aktivnosti, objava na web stranici škole.

9.13. Sudoku

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Sudoku natjecanje 2025.
ISHODI	Natjecanje za sve učenike osnovnih i srednjih škola, nastalo suradnjom Hrvatske Mense, EK "B. Vranicki" i Agencije za odgoj i obrazovanje
NAMJENA	Rad s darovitim učenicima, razvijanje interesa za broje, račun i logičko razmišljanje.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	S.Baričević i J.Mandić, učenici 5.-8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje se provodi u tri kola tijekom prvog polugodišta.
VREMENIK	Natjecanje se provodi u tri kola tijekom prvog polugodišta.
TROŠKOVNIK	Kotizacija: 3€ po učeniku. (Iz vlastitih izvora učenik plaća kotizaciju) Troškovi za papir i toner tijekom priprema.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rad u parovima. Izrada plakata, prezentiranje projektnih aktivnosti, objava na web stranici škole.

9.14. Obrazovanje o moru i vodama - BlueLightS projekt, MORE U ŠKOLE

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Obrazovanje o moru i vodama - BlueLightS projekt, MORE U ŠKOLE
ISHODI	BlueLightS je HORIZON Europe projekt koji ima za cilj ojačati vještine i kompetencije djece i mladih u Europi kako bi doprinijeli „plavoju” (rijeke i mora) održivosti i otpornosti.
NAMJENA	Podrška “Blue Challenge” projektima u školama, Poticanje "plavih razgovora" unutar obrazovnih zajednica na različitim razinama, eksperimentalne aktivnosti u obrazovnom sustavu koje se usmjeravaju na "plavo"
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	S. Baričević, N. Đerđa
NAČIN REALIZACIJE	Radionice, istraživanja, pokusi.
VREMENIK	Tijekom godine
TROŠKOVNIK	EU financiranje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	izrada priručnika za nastavnike i edukatore s primjerima aktivnosti iz područja plavog obrazovanja, promocija kolegija “Odabrane teme znanosti o moru”, povezivanje nastavnika i edukatora s postojećim plavim inicijativama u RH

9.15. Kulturna baština Zadarske županije

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Kulturna baština Zadarske županije
ISHODI	Upoznavanje učenika s bogatom prošlošću i sadašnjošću Zadarske županije, pri čemu se naglašava važnost prepoznavanja Zadarske županije kao jedinstvene cjeline koja obuhvaća raznolikost kulturnih, povijesnih, geografskih i prirodnih obilježja obilježja. Cilj je osvijestiti ulogu Zadarske županije kao identitetske jedinice čiji se karakter reflektira u identitetu svakog njezinog stanovnika.
NAMJENA	Ovaj kurikulum osmišljen je kao komplementaran s kurikulumima nastavnih predmeta, kao dopuna odgojno-obrazovnim ishodima učenja predmetnih kurikula (A1 i A2).
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Lucija Buljat
NAČIN REALIZACIJE	Radionice, istraživanja.

VREMENIK	Tijekom godine
TROŠKOVNIK	Zadarska županija
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Obogaćivanje školskog života, jačanje kompetencija i razvijanje interesa, pri čemu učenici imaju slobodu sudjelovanja bez pritiska vrednovanja.

10. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

10.1. Uvod

Dana 27. kolovoza 2014. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta donosi Odluku o donošenju programa međupredmetnih interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj.

10.2. Cilj Građanskog odgoja

Cilj Građanskog odgoja je pridonijeti osposobljenosti učenika za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge te jedna od temeljnih postavki je da učenik nije samo dijete, već građanin sa svojim dužnostima, odgovornostima, pravima i obvezama. Današnja istraživanja ukazuju na to da mladi nemaju kritičan stav prema društveno – političkim događajima kako iz prošlosti tako i sadašnjosti. Veliku većinu njih odlikuje nezainteresiranost i neznanje prema politici te puko reproduciranje roditeljskih ideoloških i vrijednosnih stavova.

Građanski odgoj i obrazovanje bi trebao omogućiti mladima da postanu odgovorni i aktivni članovi društva, sposobni djelovati za opće dobro te donositi informirane i promišljene odluke. Građanski odgoj i obrazovanje podrazumijeva usvajanje vrijednosti, stavova i znanja, ali i vještina i sposobnosti kako ta znanja iskoristiti u svakodnevnim situacijama. Građanski odgoj i obrazovanje u sveobuhvatnom shvaćanju obuhvaća 6 dimenzija:

1. Ljudsko – pravna dimenzija kroz koju se uči o pravima i odgovornostima te kako zaštititi svoja i tuđa prava.
2. Politička dimenzija kroz koju se uči kako se u društvu donose odluke, zakoni i drugi propisi, tko se uključuje u taj proces i na koji način, što možemo učiniti da bismo sudjelovali u tim procesima te kako je ustrojena državna uprava, a kako lokalna i županijska samouprava.
3. Društvena dimenzija kroz koju se razvijaju socijalne i komunikacijske vještine važne za ophođenje s drugim ljudima te vještine nenasilnog rješavanja sukoba.
4. Međukulturalna dimenzija kroz koju se upoznaje vlastita kultura, prepoznaju doprinosi različitih kulturalnih utjecaja na zajednicu te upoznaju druge kulture i razvija međusobno poštovanje.

5. Gospodarska dimenzija potiče na promišljanje o radu, upravljanje financijama i svemu onom vezanom uz ekonomiju i novac.
6. Ekološka dimenzija nas usmjerava na važnost održivog razvoja i očuvanje prirodnih bogatstava.

10.3. Namjena Građanskog odgoja

Provedbom plana i programa Građanskog odgoja trebalo bi osigurati da se učenici pripreme za oživotvorenje temeljnih ustavnih odredbi Republike Hrvatske, a to su:

- sloboda
- jednakost
- nacionalna ravnopravnost
- ravnopravnost spolova
- mirotvorstvo
- socijalna pravda
- poštivanje prava čovjeka
- nepovredivost vlasništva
- očuvanje prirode i čovjekova okoliša
- vladavina prava
- demokratski i višestranački sustav

Preko programa Građanskog odgoja učenici sustavno uče o tome što je vlast, koja je uloga vlasti, koja su prava i odgovornosti građanina u demokraciji, te na koji način i pod kojim uvjetima se mogu koristiti prava i odgovornosti. Takvim učenjem potrebno je osposobiti učenika za aktivnog i odgovornog građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture svoje škole, mjesta, države, Europe i svijeta, odnosno za nositelja vlasti jer je ustavna demokracija takav model vlasti u kojem su građani politički subjekt.

Škola je dužna učenike poučiti da opstanak demokracije ovisi o znanjima i aktivnom sudjelovanju građana u odlučivanju na svim razinama. Međutim, pored samog sudjelovanja potrebno je i usvojiti odgovarajuće znanje, vještine i stajališta za korištenje intelektualnih alata kojima se unaprjeđuju demokratske procedure kao što su procjena valjanosti načela, pravila i zakona te učinaka djelovanja vlasti, ali i vlastitog djelovanja.

Kako bi učenika potaknula na spremnost za aktivno i odgovorno sudjelovanje od razredne, preko lokalne i nacionalne, do europske i međunarodne zajednice, oni u školi trebaju:

- stjecati znanja o svojim pravima i odgovornostima
- mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici
- načelima djelovanja demokratske vlasti i načelima pravne države
- mehanizmima zaštite ljudskih prava
- razvijati vještine uočavanja problema u zajednici i njihova miroljubiva rješavanja
- u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu

10.4. Provedba Građanskog odgoja

Građanski odgoj i obrazovanje uvodi se na način obvezne međupredmetne provedbe kako bi se u odgoju i obrazovanju pridonijelo punom razvoju građanske kompetencije učenika. Pri tome se polazi od činjenice da su svi predmeti izravno povezani općim pravom na odgoj i obrazovanje ili nekim posebnim pravom koje se jamči svakom djetetu. U svakome predmetu se traži razvoj određenih vještina i vrijednosti koje više ili manje pridonose ostvarivanju Građanskog odgoja i obrazovanja.

10.5. Metode rada

Primjerene metode za ostvarivanje ishoda Građanskog odgoja i obrazovanja su one koje polaze od iskustva učenika te ih potiču na sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima i suradnju u traženju i donošenju zajedničkih odluka. Isto tako važno je i kritičko propitivanje učinaka tih odluka u odnosu na svakog od njih i zajednicu kojoj pripadaju. Takav rad ne isključuje individualne metode učenja (primjerice individualno čitanje, analiza teksta, analiza slikovnog materijala ili pisanje eseja), no bitno je da se one koriste kao polazište za provođenje zajedničkih aktivnosti.

Nastava Građanskog odgoja i obrazovanja mora biti usmjerena na učenike kao članove razredne i školske zajednice. U skladu s tim, preporučuju se metode:

- zajedničkog istraživanja nekog problema
- traženja rješenja
- pripreme izvještaja i prezentiranja
- simuliranja i igranja odgovarajućih uloga (primjerice, rada pojedinih ogranaka vlasti i načina na koje oni donose odluke)
- rasprave i debate u sklopu kojih se vježba asertivnost, aktivno slušanje, argumentiranje, pregovaranje i zagovaranje, izvođenje zaključaka, dolazak do konsenzusa itd.

10.6. Oblici rada

Ovisno o nastavnoj temi, učenici rade u paru, manjoj ili većoj skupini ili plenarno. Isto tako, osim u učionici, oni uče i na izvanučioničkoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima te koriste različite medije i kontekste kao izvore učenja, a osobito lokalnu zajednicu. Izlazak u zajednicu prijeko je potreban kako bi stečeno znanje i vještine o aktivnom građanstvu provjerili u stvarnom kontekstu.

Provođenjem istraživačkih projekata najbolji je put do učenika kao aktivnog i odgovornog građanina. Učenici u sklopu provedbe projekta mogu identificirati neki društveni problem, tražiti podatke kako bi problem što bolje upoznali te kroz analizu prikupljenih podataka predložiti određena rješenja, koja zatim (ukoliko imaju mogućnosti) mogu i provjeriti u praksi.

Plan sati integriranja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti od 1. – 8. razreda osnovne škole.

Obavezna provedba	Godišnji broj sati	
	1. – 4. razreda	5. – 8. razreda
Međupredmetno	15	20
Sat razrednika	10	5
Izvanučioničke aktivnosti	10	10
Ukupno	35	35

10.7. Praćenje i vrednovanje

Praćenje i vrednovanje provodi se na način da se postignuća učenika upisuju u odgovarajuću rubriku u imeniku Građanski odgoj i obrazovanje, a u rubriku zapažanja i bilježaka upisuju se vrste aktivnosti prema elementima ocjenjivanja.

Učitelji koji Građanski odgoj i obrazovanje ostvaruju međupredmetno unose izvedbene pripreme usmjerene na razvoj ishoda GOO i materijale u određenu razrednu mapu za Građanski odgoj i obrazovanje.

Učenik upisuje u učeničku mapu osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju u kojim je projektima i aktivnostima sudjelovao, što je u toku godine izradio tijekom nastave GOO-a, osobna zapažanja, bilješke, osvrt na naučeno, nove ideje i rješenja da kojih je došao, koje su mu vrijednosti važne i na koje je poteškoće nailazio.

10.8. PRVI CIKLUS

(1. – 4. RAZREDA OSNOVNE ŠKOLE)

Učenici na kraju prvog ciklusa pokazuju da razumiju i da su prihvatili koncept aktivnoga i odgovornoga, odnosno demokratskog građanstva kad u raspravama zastupaju demokratske vrijednosti; kad u odnosima s drugim učenicima ustraju na dostojanstvu osobe, ravnopravnosti, pravdi i nenasilju; kad svoje stavove i izbore iznose otvoreno i potkrepljuju ih racionalnim dokazima; kad kod sebe i kod drugih prepoznaju i uvažavaju sposobnosti i talente te međusobno potiču njihov razvoj; kad prepoznaju i razvijaju vrijednosti svoje kulture pri čemu su otvoreni i spremni na suradnju s predstavnicima drugih kultura u razredu, školi i lokalnoj zajednici; kad razumiju prepreke s kojima se susreću njihovi vršnjaci s posebnim potrebama, kao i oni koji dolaze iz obitelji slabijeg imovinskog stanja, kad su solidarni s takvim učenicima i predani uklanjanju prepreka njihovu životu i učenju; kad pokazuju interes i osobno se angažiraju u rješavanju problema razredne, školske i lokalne zajednice polazeći od demokratskih načela i kad su posvećeni izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice učenja.

U prvom ciklusu postavljaju se temelji za cjeloživotno učenje aktivnog i odgovornog građanstva, zbog čega je važno taj proces započeti osvještavanjem, imenovanjem i analizom prava i odgovornosti učenika kao pripadnika razredne, školske i lokalne zajednice uređene na demokratskim načelima. Time se jača učenička samosvijest i neovisnost, ali i odgovornost za

dobrobit drugih, te školske i lokalne zajednice u cjelini. Pri tome je važno sve teme i aktivnosti povezati sa svakidašnjim iskustvom učenika u razredu, školi i lokalnoj zajednici te otvoriti prostor za rasprave o dobrim i lošim stranama tih iskustava, kao i za mijenjanje okolnosti kojima se perpetuiraju loša iskustva, s naglaskom na odnose među učenicima, između učenika i učitelja te između škole, obitelji i lokalne zajednice.

CILJEVI: Poticati razvoj građanskih znanja, vještina i stavova kod učenika/ca kao građanina razreda, škole i lokalne zajednice sukladno spiralno-razvojno koncipiranom kurikulumu: kod učenika/ca učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti u razredu, školi i lokalnoj zajednici u skladu s utvrđenim pravilima, propisima i zakonima koji jednako važe za sve; osigurati razumijevanje vrijednosti i načela na kojima se uspostavlja i razvija razred, škola i lokalna zajednica kao demokratske zajednice; osposobiti učenike za vođenje, timski rad i suradnju prema demokratskim načelima; razviti društvene komunikacijske vještine te vještine opažanja i suzbijanja ponašanja koje šteti dobrobiti pojedinca i zajednice; razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drugačijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva; poticati razvoj etičkih stavova i ponašanja, osobito usvajanje vrijednosti neovisnosti, pravednosti, solidarnosti, mirotvorstva, nepotkupljivosti, poštovanja svojega i tuđeg rada te osobne angažiranosti za dobrobit drugih.

VRIJEME: 35 sati godišnje.

PROVEDBA: međupredmetno; korištenjem postojećih predmetnih tema; izvan-nastavno; projekti škole i društvene zajednice u sklopu školskog kurikula, uz mogućnost odabira modularnog pristupa

Građanska znanja, vještine i stavovi razvijaju se na način da se učenici dovode u situacije u kojima opisuju, analiziraju, tumače, prosuđuju i rješavaju moralne i druge dvojbe oslanjajući se na demokratska načela te se osvjedočuju o ispravnosti i učinkovitosti svojih odluka kroz vlastito činjenje, kako bi postupno učvrstili osobni građanski identitet. Uloga nastavnika je majeutička (majeutička metoda učenja podrazumijeva da je konkretno znanje tek polazna točka za daljnje izvođenje ili stvaranje istine kod sugovornika ili učenika) koristeći mogućnosti interaktivnog, participativnog, suradničkog i istraživačkog učenja vodeći učenike kroz proces upoznavanja, propitivanja i donošenja zaključaka o određenoj temi ili problemu u području građanskog odgoja i obrazovanja. Razredni učitelj ugrađuje teme Građanskog odgoja i obrazovanja u svoj program rada i obrađuje ih u suradnji s odgovarajućim djelatnicima škole i lokalne zajednice. Pri tome je važno u nastavnim i izvannastavnim aktivnostima, uključujući školske projekte, koristiti aktivne metode učenja i poučavanja, koje potiču interes, istraživanje i društveni angažman učenika.

Prikladne aktivnosti za razvijanje građanske kompetencije mogu biti: izbori za vijeće učenika i izbor predsjednika razreda; donošenje razrednih i školskih pravila ponašanja te određene sankcije za njihovo kršenje; aktivnosti 'Što mogu, a što ne smijem činiti u školi' ili „Moja škola kao demokratska zajednica učenja“; rasprave o pojedinačnim i zajedničkim problemima u razredu i školi te načinima njihova rješavanja; volontiranje i humanitarni rad u školi i lokalnoj zajednici; kreativne radionice za potporu bolesnim vršnjacima te nemoćnim i starijim građanima; organizacija i provođenje akcija kojima se obilježavaju posebni dani ili akcije (npr. akcija „Dijete s posebnim potrebama je moj prijatelj“, Dan volontera, Dan općine,

Spomen akcija „I u mom gradu Vukovar svijetli“, Dan sjećanja na žrtve Holokausta itd.); istraživački projekti kojima se uči o kulturnoj raznolikosti škole i lokalne zajednice (simboli, običaji, jezik, glazba, predmeti, jela i dr.); odgovarajuća terenska nastava u muzejima ili povijesno značajnim lokalitetima; posjete tijelima lokalne uprave i samouprave, praćenje rada gradske skupštine; razgovori s gradonačelnikom i sl.; sudjelovanje u radu lokalnih organizacija civilnog društva i sl.

PLAN RADA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA za prvi ciklus od 1. do 4. r. osnovne škole

I. razred

DIMENZIJA	LJUDSKO PRAVNA	POLITIČKA	DRUŠTVENA	MEĐU KULTURALNA	GOSPODARSKA	EKOLOŠKA
TEMA RADA	Postao sam učenik	Život u razredu i školi	Ja u prometu	Mjesto u kojem živim	Zanimanja s kojima se svakodnevno susrećemo	Selo
MEĐUPREDMETNO	HJ – 1 sat EJ – 1 sat	PID – 2 sata	PID – 2 sata	HJ – 1 sat LK – 1 sat TZK – 1 sat	HJ– 1 sat LK– 1 sat PID – 1 sat	LK – 1 sat PID – 2 sata
SAT RAZREDNIKA	SR – 1 sat	SR – 5 sati	SR – 2 sata		SR – 1 sat	SR – 1 sat
IZVANUČIONIČNO					Posjet pekari – 3 sata Posjet tržnici – 3 sata	Posjet selu – 4 sata

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u I. razredu

Broj sata	SAT RAZREDNIKA
1.	Postao sam učenik
2.	Upoznajmo se s kućnim redom
3.	Naša razredna zajednica - uzajamno upoznavanje
4.	Kakav dolazim u školu
5.	Pravila lijepog ponašanja i uljudnog ophođenja u školi i kako se ponašamo (na ulici, u kinu, na priredbi, u crkvi)
6.	Upoznajmo našu školu
7.	Put od kuće do škole
8.	Oprez u svakodnevnom životu
9.	Zašto štedimo

10.	Da nam školsko dvorište bude ljepše
-----	-------------------------------------

II. razred

DIMENZIJA	LJUDSKO PRAVNA	POLITIČKA	DRUŠTVENA	MEĐU KULTURALNA	GOSPODARSKA	EKOLOŠKA
TEMA RADA	Ja, građanin razreda i škole	Demokracija u razredu	Ponašanje prema drugima	Znamenitosti mjesta	Zračna luka	Prirodno bogatstvo
MEĐUPREDMETNO			HJ – 2 sata EJ – 1 sat PID– 2 sata	HJ– 1 sat LK – 1 sat PID– 2 sata	HJ– 1 sat EJ – 1 sat MAT – 1 sat PID – 2 sata	PID – 2 sata
SAT RAZREDNIKA	SR – 3 sata	SR – 3 sata	SR – 3 sata		SR – 1 sat	SR – 1 sat
IZVANUČIONIČNO				Šetnja mjestom – 3 sata	Posjet Zračnoj luci Zemunik – 4 sata	Posjet javnoj vatrogasnoj postrojbi – 3 sata

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u II. razredu

Broj sata	SAT RAZREDNIKA
1.	Kućni red škole
2.	Moje obveze u razrednom odjelu
3.	Naša prava i dužnosti
4.	Kako ćemo iznijeti svoje mišljenje, prijedlog, postaviti pitanje
5.	Što najviše volim u našem razrednom odjelu
6.	Ponovno smo zajedno
7.	Kako se ponašamo prema djeci i odraslima
8.	Prepoznavanje svojih osjećaja
9.	Štednjom do željene stvari
10.	Ekološke priče

III. razred

DIMENZIJA	LJUDSKO PRAVNA	POLITIČKA	DRUŠTVENA	MEĐU KULTURALNA	GOSPODARSKA	EKOLOŠKA
TEMA RADA	Ravnopravnost za sve	Demokratsko upravljanje zajednicom	Komunikacijske vještine te solidarnost u zajednici	Po čemu smo drugačiji od drugih?	Utjecaj medija i reklama na svakodnevni život	Čuvajmo more
MEĐUPREDMETNO	HJ – 1 sat	MAT – 1 sat	HJ – 2 sata GK – 1 sat EJ – 1 sat TZK – 1 sat VJ – 2 sata	HJ – 2 sata VJ – 1 sat	HJ – 1 sat LK – 1 sat	PID – 1 sat
SAT RAZREDNIKA	SR – 2 sata	SR – 2 sata	SR – 4 sata	SR – 1 sat	SR – 1 sat	
IZVANUČIONIČNO				Šetnja mjestom i posjet Zadru – 3 sata	Posjet uljari – 4 sata	Posjet obali – 3 sata

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u III. razredu

Broj sata	SAT RAZREDNIKA
1.	Držimo se dogovora
2.	U čemu ja mogu pomoći vršnjacima, a u čemu bih volio da oni pomognu meni?
3.	Biranje predsjednika razreda i njegove poželjne karakteristike
4.	Zajednički rješavamo sukobe
5.	Komunikacija
6.	Zamisli da su osjećaji boje
7.	Humano ponašanje
8.	Pohvale i kazne
9.	Stereotipi i predrasude

10.	Mediji
-----	--------

IV. razred

DIMENZIJA	LJUDSKO PRAVNA	POLITIČKA	DRUŠTVENA	MEĐU KULTURALNA	GOSPODARSKA	EKOLOŠKA
TEMA RADA	Moja prava i moje odgovornosti	Mi čuvamo pravila – pravila čuvaju nas	Zajedno smo jači	Moj zavičaj	Od prirode do proizvodnje	Čuvajmo prirodu jer tako čuvamo sebe
MEĐUPREDMETNO	HJ – 1 sat VJ – 2 sata	HJ – 1 sat PID – 1 sat VJ – 1 sat	TZK – 1 sat	LK – 1 sat EJ – 1 sat PID – 2 sata	MAT – 1 sat PID – 1 sat	HJ – 1 sat VJ – 1 sat
SAT RAZREDNIKA	SR – 2 sata	SR – 4 sata	SR – 1 sat	SR – 1 sat	SR – 1 sat	SR – 2 sata
IZVANUČIONIČNO				Šetnja mjestom – 3 sata	Posjet uljari – 4 sata	Posjet rasadniku – 3 sata

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u IV. razredu

Broj sata	SAT RAZREDNIKA
1.	Upoznavanje s ljudskim pravima
2.	Osnovne ljudske potrebe
3.	Pravilnik o kućnom redu i ocjenjivanju
4.	Razredna pravila
5.	Biranje predsjednika razreda
6.	Bonton
7.	Riječi imaju moć – sloboda govora
8.	Naše razlike i sličnosti
9.	Čistimo školsko dvorište
10.	Čuvajmo prirodu jer tako čuvamo sebe

10.9. DRUGI I TREĆI CIKLUS

(5. – 8. RAZREDA OSNOVNE ŠKOLE)

Tijekom drugog i trećeg ciklusa znanja, vještine i vrijednosti Građanskog odgoja i obrazovanja koji su do sada bili ograničeni na razred, školu i lokalnu zajednicu, sada se proširuju na nacionalnu zajednicu. Učenje se usmjerava na razvoj kompetencija učenika kao građana Republike Hrvatske. I u ova je dva ciklusa znanje i razumijevanje potrebno povezati s vještinama, vrijednostima i stavovima te s individualnim i grupnim kapacitetima i odgovornostima za rješavanje stvarnih društvenih problema.

CILJEVI:

Oslanjajući se na postignuća prethodnog ciklusa, nastaviti sustavno poticati razvoj znanja, vještina te usvajanje vrijednosti i stavova koje su učenicima prijeko potrebni za učinkovito ostvarivanje uloge građanina Republike Hrvatske sukladno spiralno-razvojno koncipiranom kurikulumu: kod učenika/ca učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima Republike Hrvatske temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti koje proizlaze iz Ustava i zakona; omogućiti stjecanje znanja o vrijednostima i načelima na kojima se Republika Hrvatska razvija kao demokratska zajednica ravnopravnih građana; osigurati razumijevanje uloge, institucija i načina na koje vlast upravlja demokratskim procesima, razlika između demokratskog i nedemokratskog djelovanja vlasti te uloge građana u demokratskom razvoju Hrvatske; osposobiti učenike za neovisno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom odlučivanju; razviti društvene komunikacijske i suradničke vještine, kritičku političku i građansku pismenosti, svijest o važnosti angažiranosti pojedinca za osobnu i zajedničku dobrobit te vještine uočavanja i rješavanja aktualnih društvenih problema na različitim razinama; njegovati osjećaj domovinske pripadnosti, pripadnosti svom nacionalnom identitetu te otvorenost i poštovanje identiteta drugih; osposobiti učenike da razumiju, zagovaraju i u odnosima s drugima primjenjuju načela ljudskog dostojanstva, otvorenosti, ravnopravnosti, pravednosti, vladavine prava, nenasilja i solidarnosti te odgovornog gospodarenja prirodnim i društvenim resursima.

PODRUČJA OSTVARIVANJA: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Priroda, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, Sat razrednog odjela, izvannastavne aktivnosti, istraživački projekti i humanitarne akcije škole u suradnji s lokalnom zajednicom, osobito organizacijama civilnog društva te, ovisno o mogućnostima škole, Građanski odgoj i obrazovanje kao izborni predmet u 7. i 8. razredu.

VRIJEME: 35 sati godišnje s mogućnošću izbornog predmeta u 7. i 8. razredu s 35 sati godišnje.

PROVEDBA: međupredmetno, korištenjem postojećih predmetnih tema, izvannastavno; projekti škole i društvene zajednice u sklopu školskog kurikuluma, uz mogućnost odabira modularnog pristupa. U 7. i 8. razredu mogućnost izbornog predmeta.

Nastavno na prvi ciklus, i u drugom i trećem ciklusu se građanska znanja, vještine i stavovi razvijaju na način da se učenici dovode u situacije u kojima opisuju, analiziraju, tumače, prosuđuju i rješavaju pitanja i probleme koji su važni za njih osobno u kontekstu osiguranja

političkog, društvenog, kulturnog, gospodarskog i ekološkog razvoja i stabilnosti hrvatskog društva. Pri tome je i ovdje važno da svoje pristupe i rješenja temelje na demokratskim načelima i da njihovu učinkovitost isprobavaju u praksi, čime stječu sigurnost u ulogu građana Republike Hrvatske.

Nastavnik prvenstveno djeluje kao fleksibilni organizator okoliša za učenje građanstva, što znači da na temelju raznovrsnih izvora i aktivnih metoda učenja vodi učenike do razumijevanja njihove građanske uloge, oblikovanja njegovih stavova i odgovarajućeg djelovanja.

Predmetni učitelj ugrađuje teme Građanskog odgoja i obrazovanja u svoj nastavni plan i program tako da ih povezuje s postojećim predmetnim temama. To čini u suradnji s djelatnicima škole, roditeljima, stručnjacima, predstavnicima vlasti, organizacijama civilnog društva i gospodarskim subjektima, ovisno o području koje obrađuje. Koristi participativne, istraživačke i suradničke metode učenja i poučavanja, ali i različite izvore informiranja iz školskog i izvanškolskog okruženja, kako bi učenike osposobio za kritički pristup društvenoj, političkoj, kulturnoj i gospodarskoj stvarnosti, uočavanje problema, zajedničko traženje rješenja i provjeravanje njihove učinkovitosti. Važno je učenicima ostaviti što više prostora za promatranje i analizu događaja u društvu, kritičku analizu tekstova iz udžbenika i školske literature te medijskih informacija, simulaciju događaja i igranje uloga, poticati ih na organizaciju i sudjelovanje u humanitarnim i drugim akcijama civilnog društva te na dobrovoljni rad na različitim razinama, prepustiti im organizaciju i vođenje diskusija, debata i radionica, osigurati im sudjelovanje u javnim raspravama, ali i promatranje rada zakonodavne i izvršne vlasti te sudova i policije, kao i posjete odgovarajućim istraživačkim ustanovama, organizacijama civilnog društva, javnim ustanovama koje skrbe za bolesne i nemoćne i sl. Pri tome je potrebno stalno provjeravati pridonose li i u kojoj mjeri pojedini sadržaji i metode učenja razvoju pojedinih dimenzija građanske kompetencije, odnosno pripremaju li oni učenika za ulogu aktivnog i odgovornog građanina Republike Hrvatske.

Prikladne aktivnosti za razvoj građanske kompetencije i dalje mogu biti izbor predsjednika razreda i izbor za vijeće učenika, donošenje razrednih i školskih pravila ponašanja te određenje sankcija za njihovo kršenje, kao rasprave i donošenje drugih odluka koje se odnose na rad i život škole; uređivanje razrednih i školskih novina, izrada plakata, izložba fotografija; istraživačke aktivnosti „Moja ustavna prava i odgovornosti“, „Moje pravo na obrazovanje i moje odgovornosti u školi“, „Sličnosti i razlike u demokratskom upravljanju školom, lokalnom zajednicom i državom“, „Odluke demokratskog vođe“, „Kako s drugima pridonijeti demokratskom razvoju školske, lokalne i domovinske zajednice“; rasprave o aktualnim pitanjima o kojima postoje suprotstavljena mišljenja u društvu; analitički i strategijski pristup rješavanju problema; dobrovoljni i humanitarni rad u zajednici, posjete dječjim domovima i dječjim bolničkim odjelima, pomoć starijim domaćinstvima; povezivanje učenja za građanska, politička, gospodarska, socijalna i kulturna prava s obilježavanjem posebnih dana (npr. Dan neovisnosti, Dan domovinske zahvalnosti, Dan ljudskih prava, Dan sjećanja na Vukovar, Dan sjećanja na žrtve holokausta, Dan volontera, Nacionalni dan borbe protiv nasilja nad ženama; Tjedan solidarnosti Hrvatskog Crvenog križa; Mjesec borbe protiv alkoholizma i drugih ovisnosti, Dani profesionalnog usmjerenja itd.); istraživački projekti o kulturnim raznolikostima i zajedničkoj hrvatskoj kulturi (simboli, običaji, jezik, glazba, predmeti, jela i

dr.); obilježavanje najvažnijih blagdana vjerskih zajednica u Hrvatskoj; posjete muzejima i povijesno značajnim spomenicima ili lokalitetima; posjete državnim institucijama i tijelima, praćenje rada Sabora preko medija, razgovori s predstavnicima parlamentarnih i lokalnih političkih stranaka, obraćanje nositeljima vlasti i lokalnim političarima; sudjelovanje u odgovarajućim akcijama organizacija civilnog društva; kreativne radionice za očuvanje okoliša; uzgoj ekoloških proizvoda u školskim zadrugama i vrtovima; posjeti tvrtkama, razgovori s gospodarstvenicima i malim poduzetnicima, sajmovi poslova itd.

PLAN RADA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA za drugi i treći ciklus od 5. do 8. r. osnovne škole

V. RAZRED

DIMENZIJA	LJUDSKO PRAVNA	POLITIČKA	DRUŠTVENA	MEĐU KULTURALNA	GOSPODARSKA	EKOLOŠKA
TEMA RADA	Želje i potrebe	Pravila	Uloga i pritisak medija u pubertetu	Međukulturna otvorenost i komunikacija	Prava potrošača	Racionalizacija otpada
MEĐUPREDMETNO	Priroda – 1 sat	POV – 1 sat	HJ – 2 sata LK – 2 sata INF – 2 sata	EJ – 1 sat VJ – 2 sata	HJ – 1 sat Priroda – 1 sat	LK – 1 sat GEO – 1 sat
SAT RAZREDNIKA	SR – 1 sat	SR – 1 sat	SR – 2 sata	SR – 1 sat		
IZVANUČIONIČNO			Izrađivanje razrednih novina – 6 sati	Posjet muzeju u gradu Zadru – 4 sata		

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u V. razredu

Broj sata	SAT RAZREDNIKA
1.	Želje i mogućnosti
2.	Poznajemo li i poštujemo li školski kućni red?
3.	Uloga i pritisak medija u pubertetu
4.	Što kada sam nesiguran
5.	Predrasude o drugima

VI. RAZRED

DIMENZIJA	LJUDSKO PRAVNA	POLITIČKA	DRUŠTVENA	MEĐU KULTURALNA	GOSPODARSKA	EKOLOŠKA
TEMA RADA	Dostojanstvo i sloboda	Koruptivni oblici ponašanja – prepisivanje	Nenasilno rješavanje sukoba	Prepoznavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda	Neodgovorna potrošnja: primjer dužničkog ropstva	Osnovne eko navike – recikliranje, štednja energije
MEĐUPREDMETNO	EJ – 1 sat VJ – 2 sata	GEO – 1 sat	POV – 1 sat GEO – 1 sat TZK – 1 sat INF – 2 sata	HJ – 1 sat GK – 1 sat LK – 2 sata EJ – 1 sat GEO – 1 sat	MAT – 1 sat GEO – 1 sat	MAT – 1 sat Priroda – 2 sata
SAT RAZREDNIKA	SR – 1 sat	SR – 1 sat	SR – 1 sat	SR – 1 sat		SR – 1 sat
IZVANUČIONIČNO				Upoznajmo druge kulture – 6 sati Dan Općine Zemunik – 4 sata		

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u VI. razredu

Broj sata	SAT RAZREDNIKA
1.	Pošten rad i izrabljivanje drugih
2.	Važnost i vrijednost društvenih pravila
3.	Spriječimo tučnjavu – nenasilno rješavanje sukoba
4.	Kako pristupamo drugima?
5.	Razvoj ekološkog ponašanja: Koje su osnovne eko navike?

VII. RAZRED

DIMENZIJA	LJUDSKO PRAVNA	POLITIČKA	DRUŠTVENA	MEĐU KULTURALNA	GOSPODARSKA	EKOLOŠKA
TEMA RADA	Jednaka prava za sve	Pravda	Solidarnost na djelu	Globalizacija i identitet	Novac – mjerilo rada	Održivi razvoj
MEĐUPREDMETNO	HJ – 1 sat POV – 3 sata	POV – 3 sata	VJ – 2 sata	HJ – 1 sat EJ – 1 sat GEO – 1 sat INF – 1 sat	MAT – 1 sat GEO – 1 sat	BIO – 1 sat KEM – 1 sat FIZ – 1 sat TK – 2 sata
SAT RAZREDNIKA	SR – 1 sat	SR – 2 sata	SR – 2 sata			
IZVANUČIONIČNO			* Radionica budućnosti – 6 sati	Posjet muzeju u gradu Zadru – 4 sata		

* Radionica budućnosti – uočavanje i analiziranje društvenih problema, inovativno razmišljanje o mogućim rješenjima problema i izrada aktivnosti za njihovo rješavanje.

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u VII. razredu

Broj sata	SAT RAZREDNIKA
1.	Ustavna prava
2.	Kako osigurati pravdu u razredu i školi
3.	Simulacija suđenja
4.	Humanost na djelu
5.	Kako razumijemo jedni druge

VIII. RAZRED

DIMENZIJA	LJUDSKO PRAVNA	POLITIČKA	DRUŠTVENA	MEĐU KULTURALNA	GOSPODARSKA	EKOLOŠKA
TEMA RADA	Trgovanje ljudima	Različita politička uređenja	Društvena isključenost	Ujedinjeni u različitosti	Tržišna konkurentnost	Održivi razvoj
MEĐUPREDMETNO	HJ – 1 sat EJ – 1 sat POV – 1 sat	POV – 1 sat	HJ – 2 sata POV – 1 sat GEO – 1 sat VJ – 1 sat	EJ – 1 sat TK – 1 sat VJ – 1 sat	EJ – 1 sat TK – 1 sat INF – 2 sata	MAT – 1 sat KEM – 1 sat GEO – 1 sata
SAT RAZREDNIKA	SR – 1 sat		SR – 1 sat	SR – 1 sat	SR – 2 sata	
IZVANUČIONIČNO				Obilježavanje sjećanja na stradanje Škabrnje i Vukovara – 4 sata	* Radionica budućnosti – 6 sati	

* Radionica budućnosti – uočavanje i analiziranje društvenih problema, inovativno razmišljanje o mogućim rješenjima problema i izrada aktivnost za njihovo rješavanje.

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u VIII. razredu

Broj sata	SAT RAZREDNIKA
1.	Trgovanje ljudima
2.	Komunikacija: predrasude, stvaranje glasina, razumijevanje neizgovorenih poruka
3.	Različite vrste diskriminacije
4.	Interesi i sposobnosti; činitelji pravilnog izbora zanimanja
5.	Upis u srednju školu

Na temelju Plana i programa Građanskog odgoja po razredima razrednici će izraditi pisane pripreme za satove razrednika, a predmetni učitelji u svojim godišnjim i mjesečnim nastavnim planovima i programima kao i u dnevnim pripremama za nastavne satove, posebno označiti i istaknuti teme iz Građanskog odgoj.

11. SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE

Samovrednovanje je proces sustavnog i kontinuiranog pradenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti vlastitoga rada. Cilj samovrednovanja je unaprjeđenje kvalitete škole kao organizacije, kvalitete nastavnika kao profesionalaca te postignuda učenika.

Za školsku 2025./2026. godinu Školski tim za kvalitetu na radnom sastanku odredio je prioritetna područja koje želimo unaprijediti.

1. Odnos i međusobna komunikacija roditelj- učitelj- učenik
2. Obrazovna i odgojna postignuća učenika (razredna i predmetna nastava)
3. Radno ozračje
4. Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole
5. Materijalni uvjeti za izvanučioničku nastavu
6. Prehrana učenika (marenda)

Nakon toga provest će se samovrednovanje postignutih rezultata putem anketa za učenike, učitelje i roditelje. Analizu rezultata i prijedlog novih mjera provodi Školski tim za kvalitetu kojeg čine sljedeći članovi:

1. Zvezdana Nimac
2. Ivana Turić
3. Mirjana Perić
4. Tina Perić
5. Božica Baždarić
6. Slavica Baričević
7. Maja Vujević
8. Ante Šare
9. Lucija Buljat
10. Josipa Vlasnović
11. Nikolina Đerđa

Voditeljica Tima za kvalitetu je Zvezdana Nimac, pedagoginja.

12. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE

Školski razvojni plan predviđa strategiju za unapređivanje kvalitete rada škole za period 2025.-2026. godine, a nakon toga evaluaciju rezultata te donošenje novog plana i programa na temelju dobivenih rezultata.

Redni broj	Prioritetno područje unaprjeđenja	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Datum do kojega će se cilj ostvariti	Osobe odgovorne za provedbu aktivnosti	Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva
Odgojno-obrazovno područje						
1.	Odnos i međusobna komunikacija roditelja- učitelja- učenika	Unaprijeđenje i razvoj pozitivnih odnosa i komunikacije između svih sudionika odgoja i obrazovanja u školi	Zajedničke radionice za učenike, učitelje i roditelje, predavanja	Do kraja šk. 2025./2026. god.	Ravnatelj, učitelji, stručni suradnici, roditelji, učenici	Ankete na uzorku učenika, učitelja i roditelja
2.	Obrazovna i odgojna postignuća učenika (razredna i predmetna nastava)	Pomoći djeci da što bolje ostvare svoje odgojne i obrazovne potencijale	Radionice na satu razrednika, individualni i grupni rad sa učenicima	Do kraja šk. 2025./2026. god	Ravnatelj, stručna služba, učitelji, Školski tim za kvalitetu	Školske ocjene, opći uspjeh i zadovoljstvo učenika na kraju šk. godine
3.	Radno ozračje	Izgrađivanje kvalitetnijih međuljudskih odnosa prožetih međusobnim uvažavanjem, poštovanjem i podrškom	Radionice, timski rad učitelja, individualno savjetovanje, zajednička druženja	Do kraja šk. 2025./2026. god	Svi djelatnici škole	Ankete, povratne informacije
Organizacija i materijalni uvjeti rada škole						

4.	Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole	Poboljšanje uvjeta rada i opremljenosti škole	Nabava knjižnične građe, informatizacija učionica (pametne ploče), kabineti	Do kraja šk. 2025./2026. god	Ravnatelj, članovi Školskog odbora, Zadarska županija, lokalna zajednica	Materijalna sredstva
5.	Materijalni uvjeti za izvanučioničku nastavu	Unaprijeđenje materijalnih uvjeta za nastavne aktivnosti u školskom vrtu, učionici na otvorenom i ostaloj izvanučioničkoj i terenskoj nastavi, iskorištavanje prirodnih kapaciteta školskog okruženja	Daljnje uređenje školskog dvorišta i vrta, opremanje vanjskog prostora kao uvjet za kvalitetu nastavnih aktivnosti u neposrednom školskom okruženju	Do kraja šk. 2025./2026. god	Ravnatelj, učitelji, stručni suradnici, članovi Školskog odbora, Zadarska županija, lokalna zajednica	Ostvarenje materijalnih uvjeta
6.	Prehrana učenika (marendi)	ispitati prehrambene potrebe učenika, izraditi jelovnik prehrane učenika u školskoj kuhinji	upitnik o prehrambenim potrebama učenika	Do kraja šk. 2025./2026. god	ravnatelj, tajnica, kuharica, stručni suradnici	rezultati upitnika, novi jelovnik prehrane učenika u školskoj kuhinji, povećanje broja učenika koji se hrane u školskoj kuhinji, upitnik

						zadovolj stva učenika školsko m prehrano m
--	--	--	--	--	--	--

Na temelju članka 118. st. 2. al. 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 94/13., 152/14., 7/17., 68/18., 98/19., 64/20., 151/22., 155/23. i 156/23.) i čl. 58. Statuta Osnovne škole Zemunik, Školski odbor na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja škole donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2025./2026. na sjednici Školskog odbora koja je održana 29. rujna 2025. godine.

Ravnatelj škole:
Božena Župan, dipl. bibl. i dipl.
uč.

Predsjednik Školskog odbora:
Tina Perić, dipl.uč.
